

**Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice,  
Smetanova 1122, příspěvková organizace**

## **1. Základní údaje o škole**

### **1.1. Základní údaje**

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace
Adresa školy	Smetanova 1122, Kopřivnice, 742 21
IČ	64125912
DIČ	CZ64125912
Bankovní spojení	Komerční banka a.s. Kopřivnice č.ú.9529730207/0100
Telefon	556 810 241
E-mail	info@detske-centrum.cz
Adresa internetové stránky	www.detske-centrum.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1996
Název zřizovatele	Moravskoslezský kraj, 28.října 117, Ostrava, 702 18
Součástí školy	Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní jídelna
IZO ředitelství	600026507
Vedoucí pracovník	Ředitelka: Mgr. Dagmar Jančálková Statutární zástupce: Mgr. Lenka Kahánková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí a žáků podle vzdělávacích programů.</li><li>2. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu:<ul style="list-style-type: none"><li>- poskytuje předškolní vzdělávání,</li><li>- poskytuje přípravu na vzdělávání,</li><li>- poskytuje základní vzdělávání,</li><li>- poskytuje základy vzdělání,</li><li>- poskytuje zájmové vzdělávání,</li><li>- zabezpečuje stravování dětí a žáků,</li><li>- zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům organizace.</li></ul></li></ol>
Školská rada	6 členů, ustanovena: 11. 10. 2005

**Právo všech dětí na vzdělání bez odloučení od rodiny je základní ideou výchovy a vzdělávání handicapovaných dětí** ve věku od tří do sedmnácti až dvaceti let na naší škole. Zřízení základní školy speciální umožňuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností a postižení, která jim nedovoluje prospívat na běžné základní škole. Umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomostí, dovedností a návyky tolik potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života. Dítě dostává **základy, nebo základní vzdělání**. Tuto přípravu členíme z hlediska stáří dítěte do tří základních věkových kategorií kopírující stejné věkové skupiny jako u systémů základního školství. Výuka a výchova probíhá taktéž rozdělena na předškolní věk a školní věk, a to v mateřské a následně v základní škole.

Cílem základní školy speciální je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků cíleně ke kultivaci a rozvoji osobnosti žáka. Musí akceptovat zejména složku výchovnou. To znamená vést žáky k potřebě zapojit se do společnosti, ale tak, aby soužití s nimi nekladlo na jejich okolí neúměrné nároky. Předpokladem je vybavit žáky na tomto stupni triviem základních dovedností a vědomostí, naučit je základům čtení, psaní a počítání.

Souběžně je poskytována komplexní (rehabilitační, logopedická, speciálně pedagogická a poradenská) péče těmto handicapovaným dětem a mládeži ve spádové oblasti. Rehabilitační třídy, které jsou součástí speciální školy, ovšem se specifickým vzdělávacím programem, umožňují žákům s těžkým mentálním či kombinovaným postižením, realizovat jejich rozvojový tělesný a duševní potenciál. Pro děti s diagnózou autismus jsou zřízeny autistické třídy.

## 1.2. Součástí školy

součástí školy	kapacita
Mateřská škola	70
Základní škola	50
Školní družina	30
Školní jídelna	200

### Mateřská škola speciální

Výchova dětí předškolního věku je řízena Školním vzdělávacím programem „Motýlek pro děti“ a projektem Portage. Portage – je propracovaný systém cílů a metod, pokrývající všechny oblasti rozvoje dítěte. Na základě lékařské diagnózy, která stanoví druh a stupeň postižení s možnou prognózou a medikací, psychologické diagnózy, která zjišťuje úroveň struktury a kvality obecných a speciálních schopností, popř. možné poruchy vývoje v oblasti emocionální a volní a speciálně pedagogické diagnózy, která zjišťuje individuální zvláštnosti dětí, určuje prognózu a stanoví vhodné cíle a metody práce pro optimalizaci vývoje dítěte a jeho uplatnění v životě, navrhuje výchovná opatření a vypracovává komplexní program rozvoje dítěte. Ten zahrnuje oblast funkcí jemné a hrubé motoriky, laterality, verbální a komunikativní dovednosti, soběstačnost, sebeobsluhu, socializaci, kognitivní verbální a

neverbální dovednosti. Handicapovaným dětem pod vedením učitelek na odděleních speciální mateřské školky (skupinová péče), speciálního pedagoga (individuální péče), učitele logopedie a rehabilitační pracovnice je poskytována komplexní péče se zaměřením na rozvoj všech složek osobnosti. Průběžně je sledován vývoj každého dítěte a dochází k přizpůsobování metod práce jeho specifickým potřebám. Podpůrným výchovným programem sloužícím k účasti dítěte na výuce a výchově s adekvátní motivací, je tzv. „Soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované.“ Rozvoj dítěte je zde pozitivně stimulován především velmi časným zapojováním všech smyslů.

Do mateřské školy speciální jsou zařazovány děti s tělesným, mentálním a smyslovým postižením. Máme oddělení podle věku a rozsahu postižení. V prvním oddělení jsou děti s nejtěžším postižením, kde se učitelky se zdravotním vzděláním snaží o rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání pomocí vhodných didaktických pomůcek a her. Ve druhém oddělení jsou

zařazeny děti s lehčím postižením mladšího věku. Zde se učí samostatnosti, sebeobsluže, hygieně, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, rozumových a dorozumivacích schopností. Vše je prováděno formou hry. Třetí a čtvrté oddělení navštěvují děti u kterých byl diagnostikován autismus, či znaky a potřebují strukturované učení.

U všech dětí se snažíme o všestranný rozvoj jejich schopností a dovedností tak, aby byly dostatečně připraveny pro školu. Ve všech odděleních se přistupuje k dětem individuálně, ale učíme děti pracovat i skupinově, ve dvojicích tak, aby byly dostatečně připraveny na život ve společnosti. Děti se zúčastňují ozdravných pobytů, hipoterapie, canisterapie, arteterapie, masáže a plavání. Po absolvování MŠ speciální jsou některé děti integrovány do ZŠ, jiné, podle svých možností do ZŠ praktické nebo ZŠ speciální.

### **Mateřská škola logopedická**

Mateřská škola logopedická v našem zařízení funguje od 1.1.2006, a to sloučením s Mateřskou školou pro vady řeči v Kopřivnici. Tento projekt se připravoval několik let a po úspěšné rekonstrukci našeho zařízení došlo k tomuto sloučení. Byly převedeny dvě logopedické třídy. V tomto školním roce byly otevřeny 3 oddělení

Do Mateřské školy logopedické jsou přijímány děti se středně těžkou a těžkou vadou řeči (opožděný vývoj řeči, balbucies, dysfázie, mutismus, těžká dyslalie). Logopedická péče probíhá dvěma způsoby. Formou skupinových logopedických chviliek ve třídě a pravidelnou individuální logopedickou péčí v rozsahu tři hodin denně na třídu v logopedické pracovně poskytovanou školním logopedem.

### **Základní škola speciální**

V našem zařízení máme šest tříd speciální školy. Vzhledem k tomu, že každé dítě je na jiném vývojovém stupni, vzdělává se podle různých osnov, má zpracován vzdělávací plán nebo individuální plán, podle kterého se postupuje. Na sestavení tohoto plánu se podílejí všichni, kdo s dítětem pracují (třídní učitel, speciální pedagog, logopéd, učitelka ZTV, psycholog a samozřejmě rodiče). Na rodinu klademe velký důraz. Vzájemná důvěra a spolupráce rodiny a školy je jedním z nutných předpokladů úspěšného vzdělávání žáků pomocné školy. Na rozdíl od učitelů - speciálních pedagogů, kteří jsou na práci s postiženými žáky odborně připraveni a zpravidla si ji dobrovolně zvolili za své povolání, rodiče mentálně postižených dětí na tuto svoji celoživotní náročnou roli připraveni nebyli a patrně si ji nikdo z nich dobrovolně nezvolil. Mnozí z nich jsou proto zklamaní, zatrpklí a trpí pocitem neúspěšnosti. Chce-li mít učitel úspěch v práci se svými žáky, musí soustavně spolupracovat i s jejich rodiči. Ukazovat jim cesty, jimiž lze na děti působit, seznamovat je se zákonitostmi a metodickými postupy jejich učení, posilovat jejich sebedůvěru a přesvědčení, že jejich práce s dětmi přinese pozitivní výsledky. Rodiče by měli být naproti tomu přesvědčeni, že učitel je jejich partner, který má zájem o rozvoj jejich dítěte, a že se mohou s důvěrou na něj obracet při všech výchovných a vzdělávacích problémech.

Nedílnou součástí výuky je plavání, hipoterapie, canisterapie, arteterapie, ozdravné pobyty. Plavání je součástí rehabilitační péče všech našich dětí. Pod vedením trenérů plavání a učitelů se děti seznamují s vodou, učí se plavat nebo cvičí (rehabilitují). Tato terapie je dětmi velmi oblíbená. Základem hipoterapie je stimulace jezdeckým pohybem koně. Tento pohyb napodobuje chůzový mechanismus člověka a vede k uvolnění spasticity (napětí svalů). Další stimuly jsou přenášeny na páteř, zapojením mezilopatkových a zádočných svalů dochází ke vzpřímení, ovlivnění postavy a tím k prohlubování dechu. Toto napomáhá k nácvičku chůze, koordinaci pohybu, tréninku rovnováhy, posilování ostatního svalstva se sklonem k oslabení. Používáme zejména u dětí s dětskou mozkovou obrnou, lehkou mozkovou dysfunkcí, skoliózami, ortopedickými vadami a dechovými obtížemi, roztroušenou mozkovou sklerózou. Hipoterapie je prováděna každou středu na ranči Hermelín, kde žáci kromě jízdy na koních realizují také pracovní terapii.

### **Pomocné třídy**

Děti pomocných tříd jsou zařazeny v prvním až desátém ročníku. Učí se v blocích. Pracují dle vzdělávacích plánů nebo IVP s alternativními metodami (genetickou metodou čtení, globální metodou a metodou VOKS). K psaní někteří využívají speciální klávesnice, speciálně vytvořené pracovní sešity a postupy. Pracují s PC a cvičeními grafomotorickými. Při učení využívají cvičení dechové, multisenzorické, prstovou abecedu a další techniky.

## Rehabilitační třídy

Do rehabilitačních tříd jsou zařazováni žáci, kteří většinou absolvovali mateřskou školu speciální a po jejím ukončení nebyli schopni pokračovat ve školní docházce do pomocné školy i žáci, u nichž od samého počátku školní docházky je zřejmé, že s velkou pravděpodobností nebudou vzhledem k závažnosti svého mentálního postižení schopni zvládat program pomocné školy. Rehabilitační třídy jsou alternativním vzdělávacím programem pomocné školy, určeným žákům s těžkým kombinovaným, či hlubokým mentálním postižením. S běžnými třídami pomocné školy jsou zcela přístupné.

## Autistické třídy

Základní škola speciální také zajišťuje výchovu a vzdělání dětem s pervazivní vývojovou poruchou, a to v autistických třídách. Vzhledem k druhu a stupni postižení dětí s autismem, autistické škály, k úrovni struktury a kvality jejich schopností a nerovnoměrnému vývoji v jednotlivých funkčních oblastech je v těchto třídách výchova a vzdělání koncipována tak, aby žáci během školní docházky dosáhli nejvyššího stupně vzdělání, které jim umožňuje jejich postižení. Uplatňována je vizualizace, strukturalizace a v prvé řadě individuální přístup.

## Školní družina

Je jednou ze součástí Základní školy a Mateřské školy motýlek. Její kapacita je 30 dětí. Funguje denně od 6.30 hod do 7.30 hod a od 11.30 hod do 16.00 hod. Děti jsou rozděleny do 3 oddělení, které jsou zajištěny 2 vychovateli.

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let			
21 - 30 let	1	9	10
31 - 40 let	2	9	11
41 - 50 let		12	12
51 - 60 let	1	5	6
61 a více let		2	2
celkem	4	37	41

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní		1	1
vyučen	1	6	7
střední odborné	3	10	13
úplné střední		2	2
vyšší odborné			
vysokoškolské		18	18
celkem	4	37	41

## 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (přepočtené počty zaměstnanců)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel	2,6	0,7	3,3
učitel	2,6	1	3,6
učitel MŠ	7,2	6	13,2
vychovatel ve třídě	1,7	2,2	3,9
asistent pedagoga	5,6	0	5,6
vychovatel družina	0,6	0,8	1,4
celkem	20,3	10,7	31

## 2.5 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	4

### Komentář ředitele školy

Naši učitelé jsou téměř plně kvalifikovaní a plní podmínky pro aprobovanost předmětů vyučovaných v našich vzdělávacích programech, kromě výuky angličtiny.

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Počet žáků
Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15988/2003-24	8
Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97-22	7
ŠVP PV – „Motýlek pro děti“	70
ŠVP ZV – ŠD – „Hnízdečko pro děti“	26
ŠVP ZV – „Motýlek pro život“	5
ŠVP ZŠS – „Motýlek a já“ – A	7
ŠVP ZŠS – „Motýlek a já“ - B	8
Specifické programy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuální speciálně pedagogická péče(kranio sakrální terapie, BIO FEDBACK, globální čtení)</li> <li>- Individuálně logopedická péče (orofaciální stimulace, dílčí oslabení výkonu)</li> <li>- Rehabilitační péče (Vojtova metoda, BOBATH metoda, cvičení na balónech, synergetická reflexní terapie, bazální stimulace, klasické cvičení pro vadné držení těla)</li> <li>- Portage Project</li> <li>- TEACH program</li> <li>- PEP -R</li> <li>- CARS</li> <li>- PAC – hodnotící škála pro psychopedickou diagnostiku</li> <li>- VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém</li> <li>- Rehabilitační plavání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipoterapie – léčebně pedagogicko-psychologické ježdění</li> <li>- Canisterapie-stimulace pomocí psa</li> <li>- Muzikoterapie</li> <li>- Arteterapie</li> </ul>	
--	--

### 3.2 Učební plán školy

#### ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ – A., 79-01-B/0, Základní škola speciální (dřívější pomocná škola)

- vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- 1. a 2., 7. a 8. ročník

Tabulka učebního plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Čtení	3	3	3	2	2	2
Psaní	1	1	2	2	2	2
Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2
Matematika	2	2	2	2	2	2
Informatika	0	0	0	0	1	1
Věcné učení	2	2	3	3	3	3
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova nebo ZTV	4	4	4	4	4	4
Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4
Výchova pro život	0	1	1	1	1	1
<b>Týdenní časová dotace</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Tabulka učebního plánu pro 2. stupeň

Vyučovací předměty	7.	8.	9.	10.
Čtení	3	3	3	3
Psaní	2	2	2	1
Komunikační výchova	1	1	1	1
Matematika	3	3	3	3
Informatika	1	1	1	1
Vlastivěda	2	2	2	2
Přírodověda	3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	0	0	1	1
Tělesná výchova nebo ZTV	4	4	4	4
Pracovní výchova	5	5	6	6

Výchova pro život	1	1	1	1
Prožitkové učení			1	2
<b>Týdenní časová dotace</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ – B., 79-01-B/01 Základní škola speciální

### (dřívější rehabilitační program)

- vzdělávání žáků s těžkým MP a souběžným postižením více vadami
- 1. a 2., 7. a 8. ročník

#### Učební plán

Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prožitkové učení	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Týdenní časová dotace</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

## Vzdělávací program pomocná škola, č.j. 24 035/97-22

- platí pro 3., 4., 5., 6. a 9., 10. ročník

#### Učební plán

Vyučovací předměty	-	-	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení	-	-	2-3	2-3	2-3	2	-	-	2	2
Psaní	-	-	1-2	1-2	1-2	2	-	-	1	1
Počty	-	-	1	3	3	3	-	-	2	2
Věcné učení	-	-	2	2	2	2	-	-	2	2
Smyslová výchova	-	-	2				-	-		
Pracovní a výtvarná výchova	-	-	4	5	5	5	-	-	11	11
Tělesná výchova	-	-	5	5	5	5	-	-	5	5
Hudební výchova	-	-	2	2	2	2	-	-	2	2
Řečová výchova	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1

Disponibilní dotace	-	-				1	-	-		
Volitelné předměty	-	-		2	2	2	-	-	2	2
<b>Týdenní časová dotace</b>	-	-	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	-	-	<b>28</b>	<b>28</b>

## Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č.j. 15 988/2003-24

- platí pro 3., 4., 5., 6. a 9., 10. ročník

### Učební plán

Vyučovací předměty	-	-	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Smyslová výchova</b>	-	-	5	5	5	5	-	-	5	5
<b>Pracovní a smyslová výchova</b>	-	-	4	4	4	4	-	-	4	4
<b>Hudební a pohybová výchova</b>	-	-	4	4	4	4	-	-	4	4
<b>Rehabilitační tělesná výchova</b>	-	-	5	5	5	5	-	-	5	5
Disponibilní dotace	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-
<b>Týdenní časová dotace</b>	-	-	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	-	-	<b>21</b>	<b>20</b>

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

### PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP PV: „Motýlek pro děti“

### ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP ZV: „Motýlek pro život“, 79-01-C/001 Základní škola

- dřívější zvláštní škola
- žádný ročník již nedobíhá podle zvláštní školy

### SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ – A., 79-01-B/01 Základní škola speciální

- dřívější pomocná škola
- platí pro 1., 2. a 7., 8. ročník
- základní škola speciální má změněný kód, kde je pouze jedna nula: 79-01-B/01

ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ – B., 79-01-B/01 Základní škola speciální

- dřívější rehabilitační program



- platí pro 1., 2. a 7., 8. ročník
- základní škola speciální má změněný kód, kde je pouze jedna nula: 79-01-B/01

## DOBÍHAJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

### Vzdělávací program pomocná škola, č.j. 24 035/97-22

Na vysvědčení:

#### 24035/97-22, Pomocná škola

- platí pro 3., 4., 5., 6. a 9., 10. ročník

### Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č.j. 15 988/2003-24

Na vysvědčení:

#### 15988/2003-24, Rehabilitační vzdělávací program pomocná škola

- platí pro 3., 4., 5., 6. a 9., 10. ročník

## INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

- za příslušný vzdělávací program se píše POMLČKA - individuální vzdělávací plán
- můžete zkrátit na: ... „IVP“

## ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

### 6ŠVP ZV – ŠD: „Hnízdečko pro volný čas“

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH MŠ

Vzdělávací obsah vychází z názvu a filozofie naší školy „Motýlek.“

Vzdělávací nabídka je rozvržena do pěti integrovaných bloků, které jsou společné pro celou mateřskou školu (speciální i logopedickou), jsou svým obsahem průřezové a jsou vytvořeny tak, že zasahují do všech pěti vzdělávacích oblastí, stanovených RVP PV.

Tyto integrované bloky pedagogové v jednotlivých třídách dále rozpracovávají do třídních vzdělávacích plánů s přihlédnutím na individuální speciální vzdělávací potřeby dětí a na charakteristiku třídy.

Integrované bloky byly zpracované na základě podrobného studia Rámcového vzdělávacího programu, jsou nastaveny obecně, respektují klíčové kompetence a dílčí cíle kurikula.

V třídním vzdělávacím plánu pedagogové volí a podrobně rozpracovávají integrované bloky do témat, rozepisují cíle a záměry, očekávané výstupy a navrhované činnosti. Časový rozsah jednotlivých témat je v kompetenci každé třídy. Učitel vychází ze zájmů a potřeb dětí a dále i z nepředvídatelných situací. Reaguje na momentální stav a je tvůrčí. Závěrečnou součástí tématu je provedení hodnotící a evaluační činnosti učitelem.

Učitelé speciálně pedagogické péče (SPP) spolupracují s pedagogy MŠ a v souladu s třídním vzdělávacím plánem vypracovávají plány SPP pro každé dítě.

Integrované bloky:

1. Motýlek vítá děti
2. Podzimní let s motýlkem
3. Kam chodí motýl spát
4. Motýlek budí jaro
5. Motýlkovo letní putování

### 3.3 Zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Jóga pro děti MŠ (3. oddělení)	17

#### Komentář ředitele školy

Základní škola a Mateřská škola Motýlek v Kopřivnici dává možnost přiměřeného vzdělání i takovým dětem, které byly od školní docházky osvobozeny a byly považovány za nevzdělavatelné. Je to především komplexností a dlouhodobostí výchovy a vzdělávání tímto způsobem postižených dětí. Z jedné strany znalost dítěte a rodičů umožňuje v té nejvyšší možné míře učitelům prohlubovat individuální péči každému dítěti a využívat potenciál odborných speciálních pracovišť, na druhé straně znalost prostředí a důvěra nejen u dětí, ale i u rodičů nesrovnatelně rozšiřuje kvalitu všech činností v takto strukturované speciální škole.

## 4. Počty žáků

### 4.1 Základní škola – počty žáků

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	2	0	2
2.	1	1	0
3.	2	2	0
4.	3	3	0
5.	1	0	1
6.	4	2	2
7.	12	10	2
8.	3	2	1
9.	4	1	3
10.	3	2	1

<b>celkem</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

#### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

<b>počet prvních tříd</b>	<b>počet dětí přijatých do prvních tříd</b>	<b>počet odkladů pro školní rok</b>
1	2	7

Zápis do 1.ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2012/2013 proběhl ve dnech 9.-10.2.2012.

#### 4.3 Mateřská škola – počty dětí

<b>oddělení</b>	<b>počet dětí</b>	<b>z toho chlapců</b>	<b>z toho dívek</b>
SMŠ 2.	8	6	2
SMŠ 3.	11	4	7
SMŠ 4.	6	4	2
SMŠ 7.	8	5	3
LOGO 1.	13	7	6
LOGO 5.	12	7	5
LOGO 6.	12	10	2
<b>celkem</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>27</b>

#### 4.4 Mateřská škola – rozdělení oddělení podle vad dětí

<b>vady dětí</b>	<b>oddělení</b>
logo	3
mentální retardace	1
více vad	1
autisté	2

#### 4.5 Mateřská škola – odklady školní docházky, předškolní děti

<b>odklady školní docházky</b>	<b>počet dětí</b>
MŠ speciální	7
MŠ logo	7
<b>předškolní děti</b>	<b>počet dětí</b>
MŠ speciální	9
MŠ logo	11

**Zápis do mateřské školy pro školní rok 2012/2013 proběhl ve dnech 25. – 26.4.2012.**

Děti do mateřské školy jsou přijímány na doporučení:

- dětských lékařů
- klinických logopedů a klinických psychologů
- pedopsychiatrů

#### **Komentář ředitele školy**

Na základě vyšetření vystaví příslušné SPC návrh na vřazení dítěte do mateřské školy.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Počet žáků	prospěli	neprospěli	z toho opakování ročníku
34	33	1	1

### 5.2 Počet omluvených / neomluvených hodin

Počet žáků	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
34	4 073	119,79	0	0

### 5.3 Individuální vzdělávání

Počet žáků	Počet žáků s IVP			
34	16			

#### Komentář ředitele školy:

Vzhledem k druhu školy výchovné problémy jsou ojedinělou záležitostí. Ve školním roce 2011/2012 výchovné problémy nebyly řešeny.

Počet omluvených hodin na žáka je v naší škole vyšší, než je běžný průměr z důvodu zdravotního stavu dětí a častého pobytu ve zdravotnických zařízeních.

## 5. Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Počet žáků	prospěli	neprospěli	z toho opakování ročníku
34	33	1	1

### 5.2 Počet omluvených / neomluvených hodin

Počet žáků	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
34	4 073	119,79	0	0

### 5.3 Individuální vzdělávání

Počet žáků	Počet žáků s IVP			
34	16			

#### Komentář ředitele školy:

Vzhledem k druhu školy výchovné problémy jsou ojedinělou záležitostí. Ve školním roce 2011/2012 výchovné problémy nebyly řešeny.

Počet omluvených hodin na žáka je v naší škole vyšší, než je běžný průměr z důvodu zdravotního stavu dětí a častého pobytu ve zdravotnických zařízeních.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	16

### 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

<b>Plnění cílů vzdělávání</b>	V hospitacích byl sledován soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem), vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
<b>Materiální podpora výuky</b>	V oblasti materiální podpory výuky byla sledována vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem, účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky.
<b>Vyučovací formy a metody</b>	Oblast vyučovacích forem a metod byla zaměřena na správné řízení výuky a vnitřní členění hodin, sledování a plnění stanovených cílů, podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance. Možnost seberealizace dětí, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností, účelnost aplikovaných metod, respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků.
<b>Motivace žáků</b>	V oblasti motivace byla sledována dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku, vliv hodnocení na motivaci žáků.
<b>Interakce a komunikace</b>	Sledovaná oblast byla zaměřena na klima třídy, možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse, vzájemné respektování a výchova k toleranci.

<b>Hodnocení žáků</b>	Oblast hodnocení žáků byla zaměřena především na respektování individuálních schopností žáků, ocenění pokroku, vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem.
-----------------------	--

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

<b>Pojmenování výchozího stavu</b>
Pracovníci, kteří dle platného zákona nesplňovali kvalifikační předpoklady, zahájili či plní studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium speciální pedagogiky	7
b) Studium pro asistenta pedagoga	1
c) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	2

### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název kurzu	Počet účastníků
Spisová a archivní služba	1
Krajská konference hromadného stravování	1
Konference autismus SPC Nový Jičín	2
Konzultace k el.spisové službě MSK KÚ Ostrava	1
Konference k el.spisové službě MSK KÚ Ostrava	1
Konference-Podpora a kvalita konceptu Snoezelen v ČR	1
Konference PORTAGE Praha (leden, červen)	1
Terapeutické přístupy u dětí se specificky narušeným vývojem řeči	1
Konference Psychopedické společnosti	3
Kongres sexuální výchovy	1
Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou-MAXÍK	1
Nové trendy v moderním vaření	1
Správní řízení	1
Seminář pro vedoucí a hlavní kuchařky ŠJ	1
Jak správně ukládat a archivovat dokumenty	2

## 7.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	
Podzimní prázdniny	2	samostudium
Vánoční prázdniny	2	samostudium
Jednodenní pololetní prázdniny	1	samostudium
Jarní prázdniny	5	samostudium
Velikonoční prázdniny	2	samostudium
Celkem	12	

### Komentář ředitele školy:

#### Další vzdělání pedagogických pracovníků

- vzdělávací akce KVIC - dle aktuální nabídky pro odborné pracovníky
- odborné semináře MŠMT Praha a Logopedické spol. M. Sováka
- odborné exkurze do speciálních zařízení stejného typu v okrese i mimo okres Nový Jičín
- akreditace autismus
- akreditace Portage
- IPPP ČR Praha
- Pedagogické centrum Ostrava
- Pragoversa spol.s r.o. Praha

## 8. ICT – standard a plán

### 8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků	-	105	-
Počet pedagogických pracovníků	-	30	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30	4	8
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	12	30	30
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	24	7	10
Počet pracovních stanic celkem	-	34	35
Počet pracovních stanic na 100 žáků	11	13	-

### 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	24
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	10

### 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	-	8	
Sdílení dat	Ano	Ne	
Sdílení prostředků	Ano	Ne	
Připojení do internetu	Ano	Ano	
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	
Bezpečnost dat	Ano	Ano	
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	

### 8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256			
Agregace	Nejvýše 1:10	Ano	Ano	
Veřejné IP adresy	ANO	Ano	Ano	
Neomezený přístup na internet	ANO	Ano	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	Ano	Ne	
QoS (vzdálená správa)	ANO	Ano	Ano	
Filtrace obsahu	ANO	Ano	Ano	
Antispam	ANO	Ano	Ano	
Antivir	ANO	Ano	Ano	

### 8.5 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh	-	-	-
Datový projektor	-	2	2
Dotyková tabule	-	Ne	Ne
Tiskárny	-	5	5
Kopírovací stroj	-	2	2

### 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	Ano	Ano	Ano
Antivirový program	Ano	Ano	Ano
Textový editor	Ano	Ano	Ano
Tabulkový editor	Ano	Ano	Ano
Editor prezentací	Ano	Ano	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano	Ne	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano	Ne	Ne
Webový prohlížeč	Ano	Ano	Ano
Editor webových stránek	Ano	Ano	Ano
Klient elektronické pošty	Ano	Ano	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano	Ne	Ne
Programy odborného zaměření	Ano	Ano	Ano



## 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	80%	100%
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	25%	50%
S – Specifické vzdělávání	-	1%	10%
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	-	1%	1%

## 8.8 Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano	Ano	Ano
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	Ano	Ano	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ne	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	Ano	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ne	Ne
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	-	8	10

## 9. Zájmové vzdělávání - školní družina

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků pravidelná docházka	Počet vychovatelů	Přepočtený počet vychovatelů
3	26	5	1,3

### 9.2 Materiálně technické vybavení

Školní družina je organizována ve 3 třídách. Všechny třídy dopoledne slouží k výuce, ale zároveň jsou přizpůsobeny aktivitám školní družiny. Vybavení je přiměřené vzhledem k potřebám dětí. Školní družina využívá i dalších odborných prostor školy.

## 10. Akce a prezentace školy

### 10.1 Akce školy

Název akce	Popis akce
Motýlek 2011 - Námořnický	Dvoudenní přehlídka pěvecké, taneční a dramatické tvorby handicapovaných dětí s mezinárodní účastí. Součástí této přehlídky proběhl pracovní workshop pedagogických pracovníků a výstava „Motýlek a moře“.

<b>Vystoupení pro školy</b>	Vystoupení žáků naší školy pro MŠ a I.stupeň ZŠ Kopřivnice.
<b>Mikulášské dopoledne</b>	Projekt školy + jedna z akcí projektu „Jsme a nejsme jiní“.
<b>Výstava betlémů</b>	Výstava betlémů ve škole a soutěž „O nejpěknější vánoční ozdobu“.
<b>Návštěva LDN Kopřivnice</b>	Návštěva žáků školy v LDN Kopřivnice, předání dárečků a krátké vystoupení pro pacienty.
<b>Vánoční zvyky a obyčeje</b>	Předvánoční setkání s rodiči, sponzory a představiteli měst, kde se uskutečnil vánoční koncert učitelů naší školy pro žáky a hosty, přítomni si mohli vyzkoušet vánoční zvyky ve vánoční dílně.
<b>Školní karneval</b>	Tradiční akce školy.
<b>Malování se ZUŠ Z.Buriana</b>	Integrace žáků naší školy a ZUŠ Z.Buriana na Fojství v Kopřivnici.
<b>Velikonoce „U nás“</b>	Velikonoční pracovní dílna, ukázky velikonočních zvyků, pletení pomlázky, výroba velikonočních ozdob spojená s prohlídkou školy.
<b>Memoriál Petra Douska</b>	Účast žáků na celostátních sportovních hrách zdravotně postižených dětí a dospělých.
<b>Integrace dětí zdravých a postižených</b>	Integrace žáků naší školy s MŠ Kopřivnice, ZŠ Lichnov a ZŠ Alšova Kopřivnice.
<b>Hry bez hranic-Voda plavci přítelem</b>	Vzájemná spolupráce žáků a klientů se zdravotním postižením a žáky a studenty kopřivnických škol při společných soutěžích ve vodě.
<b>Hry bez hranic-Nejkrásnější pohled na svět je z koňského hřbetu</b>	Vzájemná spolupráce žáků a klientů se zdravotním postižením a studentů škol zaměřených na zemědělství a přírodní vědy.
<b>Hry bez hranic-Ostrov splněných přání</b>	Společná akce žáků ZUŠ Z.Buriana a naší školy, kde si žáci společně hráli na „Ostrav splněných přání“ na zahradě naší školy.
<b>Srdce Evropy</b>	Projekt naší školy, se zaměřením na Slovenskou republiku.

## 10.2 Prezentace školy

<b>Název akce</b>
Vystoupení žáku před KD Kopřivnice na akci „Zdravé město Kopřivnice“.
Účast školy na sportovní akci „BOCCIA – Havířov“.
Účast na Jezdecké olympiádě v Novém Jičíně.
Den otevřených dveří v ZŠ a MŠ Motýlek Kopřivnice.
Účast na akci „Výzdoba vánočních stromů“ v KD Kopřivnice.
Účast na akci „Výstava betlémů“ v KD Kopřivnice.
Vánoční stánek naší školy na „Vánočních trzích“ v centru města Kopřivnice.
Vystoupení našich žáků v KD Kopřivnice na Obecním plese a plese Cestovní kanceláře Agentury FOX.
Prezentace na „Velikonočním jarmarku“ v Kopřivnici.
Vystoupení žáků rehabilitačních tříd na akci „Vítání jara“ v Novém Jičíně.
Vystoupení žáků školy v městském parku ke „Dni Země“.

Výroba dárečků pro účastníky akce „Memoriál Petra Douska“.
Účast žáků školy na „Dopravní soutěži“ ve Frenštátě p.R.
Účast žáků, rodičů a učitelů na akci „Běh pro život“ v Ostravě.
Reprezentace žáků na „Celostátních sportovních hrách“ v Opavě.
Reprezentace žáků na „Speciální olympiádě“ v Olomouci.
Účast na pěvecké soutěži „Začarovaná písnička“ v Kopřivnici (regionální kolo) a v Opavě (národní kolo).
Spolupráce s ROTARY KLUBEM

### 10.3 Mezinárodní spolupráce

Partner	Popis spolupráce
<b>Zespół Szkół Publicznych Nr.3 Myszkow Polsko</b> <b>Zespół Szkół Publicznych Nr.5 Myszkow Polsko</b>	návštěva a vystoupení 7 žáků a 2 pedagogů na akci Motýlek 2011 <ul style="list-style-type: none"> <li>- účast na pracovním workshopu pedagogických pracovníků</li> <li>- účast na výstavě fotografií a výtvarných prací v KD Kopřivnice „Motýlek a moře“</li> <li>- dohoda o další spolupráci, pozvání našich žáků na festival handicapované mládeže r.2012</li> </ul>
<b>Francie – Trappes</b>	návštěva a vystoupení 4 žáků, 2 pedagogů a 1 zástupce komise pro mezinárodní vztahy na akci Motýlek 2011 <ul style="list-style-type: none"> <li>- účast na pracovním workshopu pedagogických pracovníků</li> <li>- účast na výstavě fotografií a výtvarných prací v KD Kopřivnice „Motýlek a moře“</li> <li>- dohoda o další spolupráci, pozvání našich žáků na festival handicapované</li> </ul>
<b>Odborné učiliště Žilina</b>	návštěva a vystoupení 5 žáků a 2 pedagogů na akci Motýlek 2011 <ul style="list-style-type: none"> <li>- účast na pracovním workshopu pedagogických pracovníků</li> <li>- účast na výstavě fotografií a výtvarných prací v KD Kopřivnice „Motýlek a moře“</li> <li>- dohoda o další spolupráci, pozvání našich žáků do města TRAPPES</li> </ul>
<b>Anglie Congleton-Lambda House</b>	- příprava stáže 3 našich pedagogů (duben, květen) v tomto zařízení, financováno z projektu Aplikace VOKS do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace
<b>Stáž v Londýně – 2 speciální školy</b>	PHOENIX PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL, LONDON E32AD OAK LODGE SCHOOL, HEATH VIEW, LONDON, N2 OQY
<b>„Myszkow Scena Integracji – Czestochowa 2012“</b>	Účast našich žáků v Polsku na festivalu pro handicapované děti.

## 11 Prevence sociálně patologických jevů

### 11.1 Vzdělávání

Prevence sociopatologických jevů je zařazena a pravidelně realizována ve Školním vzdělávacím programu MŠ, ŠD, IVP a vzdělávacích plánech pomocné školy a rehabilitačních tříd.

### 11.2 Cílem sociopatologické prevence je výchova žáků ta, aby v rámci možností:

- se byli schopni sami rozhodnout na základě dostupných informací, co je v konkrétní situaci pro ně nejvhodnější pro jejich zdraví, životní styl a další život
- chápali, že lidé jsou různí a chovají se různě
- vnímali lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav
- uznávali práva druhých
- znali dohodnutá pravidla ve skupině
- věděli, že když problém přesahuje jejich síly, mají požádat o pomoc
- vědět, že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné

### 11.3 Sociopatologická prevence se dále snaží:

- zaměřit se na vytváření dovedností v sociální komunikaci
- formovat pozitivní charakterové vlastnosti
- rozvíjet schopnosti empatie
- zlepšovat klima třídy

### 11.4 Příklady činností dětí a žáků využívané k prevenci sociopatologických jevů:

- v jednotlivých předmětech jsou probírána a diskutována témata týkající se problému soc.pat.jevů
- podávání informací o zdravotních a sociálních důsledcích
- obeznámení s platnou legislativou
- nabízet alternativy k využití volného času
- spolupráce s rodiči
- metoda práce s materiálem
- práce s literárními texty
- práce s obrazovým materiálem
- komunitní kruh
- řešení modelových situací
- vyprávění vlastních zážitků
- dramatické cvičení
- řešení konfliktů vzniklých v přirozených situacích podle dohodnutých pravidel soužití
- školní akce, soutěže

### 11.5 Příklady pravidelných akcí

- přednáška k sexuální výchově – **Prevence zneužívání dětí**
- v rámci třídních schůzek je podávána informace o kontaktech na příslušná odborná pracoviště
- pravidelné informace o docházce dětí – prevence záškoláctví
- problematika je pravidelně zařazována do jednotlivých předmětů v rámci výuky
- učitelé se zúčastňují odborných školení k dané problematice

### 11.6 Organizace prevence

- škola má vypracovaný minimální preventivní program
- ve škole jsou průběžně sledovány podmínky a situace z hlediska rizik výskytu sociálně

- patologických jevů
- škola uplatňuje formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí spoluprací s komisí Sociálně právní ochrany dětí a odborem sociálních věcí-oddělení sociálně právní ochrany dětí města Kopřivnice
- škole zajišťují poradenské služby speciální pracoviště
- škola nakupuje odborné a metodické materiály
- prevencí se zabývá školní řád

## 12. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 12.1 Vzdělávání

Environmentální výchova v ZŠ a MŠ Motýlek je zajišťována pomocí Školního vzdělávacího programu MŠ, ŠD, vzdělávacích plánů a osnov žáků pomocné školy a rehabilitačních tříd.

Příklady činností dětí a žáků využívané při environmentální výchově:

- ekohry, třídění odpadu ve třídách do samostatných nádob
- dramatické hry
- pravidelné posuzování činností dětí i dospělých z různých pohledů
- péče o školní zahradu
- vycházky, výlety
- práce s literárními texty
- poznávací činnosti v různých životních prostředích
- vyprávění zážitků z cest
- pozorování stavu životního prostředí
- kladení otázek a hledání odpovědí
- pozorování a třídění
- pozorování lidí v různých oblastech života
- manipulace s přírodními materiály a surovinami, sběr, třídění
- třídní a školní projekty
- účast na soutěžích
- třídění odpadů
- úklidové činnosti

### 12.2 Pravidelné akce

#### Den Země

- pravidelné zapojování do každoroční výstavy ke Dni země
- projektový den ke Dni země ve škole
- projektový den ke Dni země v městě Kopřivnici

Ekologická výchova je zařazena a vyučována v rámci jednotlivých předmětů. Škola byla vybavena učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání.

#### Účast v projektech města Kopřivnice a dalších projektech:

- „Na kole s přílbou“
- „Den bez aut“
- „Třídění odpadu“
- „Výtvarná soutěž s ekologickou tematikou“
- „Sbírání starých baterií“

### 12.3 Projekty

Ekologický projekt „Zachraňme zemi“

### 12.4 Organizace environmentálního vzdělávání

- škola má zpracovaný program, environmentálního vzdělávání

- škola spolupracuje s rodiči, městem Kopřivnice a jinými nevládními organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu
- škola pravidelně organizuje celoškolní aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání

## 13. Prevence rizik a školní úrazy

### 13.1 Počet úrazů

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	10
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	2

### 13.2 Vyhodnocení úrazů

<b>Místo úrazu</b>	<b>Počet úrazů</b>
V hodinách tělesné výchovy	0
V ostatních vyučovacích předmětech	7
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	2
Přestávky ve škole	0
Školní družina a klub	1

### 13.3 Prevence rizik

#### **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala**

Prevence rizik, které má škola jsou stanoveny ve Vnitřních směrnících školy.

## 14. Spolupráce školy s rodiči

### 14.1 Formy spolupráce

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školská rada	proběhla 2x ve školním roce
Občanské sdružení při DC Kopřivnice	celoroční spolupráce
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	proběhly 3x ve školním roce
Školní akce pro rodiče	proběhlo 6 akcí (viz komentář)

#### **Komentář ředitele školy:**

##### **Spolupráce s rodiči:**

- hipoterapie - Ranč Hermelín Nový Jičín
- plavání - krytý bazén Kopřivnice
- besídky pro rodiče
- den otevřených dveří – Motýlek
- individuální konzultace pro rodiče a veřejnost
- arteterapie
- canisterapie
- muzikoterapie
- jóga
- masáže
- školská rada, třídní schůzky

## 15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Ve školním roce 2011/2012 nebyla podána žádná stížnost:

- proti rozhodnutí ředitelky školy podle správního řízení
- proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
- v oblasti pracovněprávních vztahů

## 16. Inspekční a kontrolní činnost

### 16.1 Inspekční a kontrolní činnost

Druh kontrolní činnosti	Předmět a účel kontroly
Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě	Protokol o kontrolním zjištění HDM/NJ-556/5.10.6/11139 ze dne 19.10.2011-dodržování požadavku zákona č.258/200 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů, nařízení 852/2004, nařízení 178/2002, zákona 379/2005 Sb., vyhlášky 134/2004, vyhlášky 602/2006 Sb., zákona 110/1997 Sb. a zákona 120/2002 Sb..
Okresní správa sociálního zabezpečení Nový Jičín	Protokol č.118/12/888ze dne 16.2.2012-provedení kontroly pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, provádění nemocenského pojištění a plnění povinností v důchodovém pojištění.
Moravskoslezský kraj-Krajský úřad, 28. října 117, Ostrava	Protokol o kontrole provedené na základě pověření č.179/03/2012 ředitele Krajského úřadu ze dne 1.6.2012-veřejnoprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky.

## 17. Výsledky inventarizace majetku

### 17.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 20.1.2012	Celková hodnota k 31.12.2011
Budovy, stavby	F	47 197 795,82	47 197 795,82
Dlouhodobý hmotný majetek	F	1 210 063,80	1 210 063,80
Pozemky	D	350 689,00	350 689,00
Drobný nehmotný majetek	F	174 167,50	174 167,50
Hmotný majetek v oper.ev.(100 – 1 000 Kč)	F	361 297,24	361 297,24

Drobný hmotný majetek (1 000 – 40 000 Kč)	F	3 655 789,23	3 655 789, 23
Pokladní hotovost	F	5 251,00	5 251,00

\* Způsob provedení inventarizace : fyzicky (F), dokladově (D).

## 17.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	V Základní škole a Mateřské škole Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	Neupotřebitelný, zničený a nefunkční majetek byl vyřazen na základě protokolu o vyřazení majetku a likvidačního protokolu.
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Nebyly zjištěny.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly zjištěny.
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyl žádný.
Inventarizační komise	Eva Drozdová, Kateřina Vojtíšková
Datum inventarizace	20. 1. 2012

## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
Budova	Škola je tvořena třemi budovami, které jsou vzájemně propojeny a tvoří jeden velký celek.
Mateřská škola	Pro děti od 2 – 6 let s denní péčí. MŠ je umístěna v jižní části ve 2 NP a 2 třídy ve střední části 2 NP. Oddělení má 7 denních místností po 8 - 10 – 14 dětech. V těchto denních místnostech (třídách) vyučují vždy 2 učitelky MŠ. Ve třídách MŠ logopedické vyučuje vždy jen jeden pedagog. Individuální péče je v každém oddělení v rozsahu tří hodin denně.
Základní škola speciální	Pro děti od 6 do 16 let. Počet tříd 6. Škola je umístěna v severní části ve 2NP a v jižní části 1 NP.



	Učebny jsou zařízeny i pro individuální péči. V učebně je do deseti žáků a 2 speciální pedagogové. Ve třídách pomáhá (dle složení žáků) pedagogický asistent. Ve škole pracuje 1 pomocná síla.
Odborné pracovny	Keramická a univerzální pracovna jsou umístěny v severní části ve 2 NP.
Odborné pracovny pro individuální činnost	Jsou zřízeny v přízemí a obsahují 6 pracoven (logopedie, speciální pedagog, rehabilitace). V přízemí je také umístěna místnost smyslová a postupně vybavujeme zatím předpřipravenou místnost muzikoterapie.
Šatna dětí	Pro odložení oděvů slouží šatny dětí se skříňkou. Šatny jsou umístěny v přízemí, ve středu budovy. Zde jsou i lehátka na přebalení dětí.
Uskladnění vozíků a kočárků	Chodby mají vyčleněny úseky na odstavení vozíků. Úschovna vozíků se nachází v přízemí naproti šatny dětí.
Umývárny a záchodky	Umývárny a záchodky pro děti jsou přímo propojeny. Jsou doplněny WC pro tělesně postižené se sprchou, bidetem a lehátkem.
Administrativní místnosti, vedení školy	Kanceláře školy jsou umístěny ve střední části 2 NP. Jsou vzájemně propojeny.
Denní místnost pedagogů, asistentů pedagogů	Je zřízena vedle kanceláře ve střední části budovy v 2 NP včetně čajového koutku.
Šatny a hygienická zařízení	Šatna má samostatnou kóji v přízemí a je vybavena skříňkami. WC jsou zřízeny v hale u rehabilitace, u administrativních místností a na odděleních. U tříd je WC děleno na hochy a dívky s WC pro tělesně postižené s možností osprchování. Všechny kabiny jsou posíleny o WC pro tělesně postižené. Veškeré bezokenní místnosti jsou řádně odvětrány.
Kuchyň a příslušenství	Kuchyň je umístěna v přízemí v severní části objektu. Tvoří uzavřený provoz se samostatným vstupem a rampou. Základní údaje stravovacího zařízení: kapacita : 200 jídel zaměstnanci kuchyně: 4 síly
Rozčlenění kuchyně na místnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kuchyně s výdejem a příjmem, s úseky čistých příprav:</li> <li>– hrubá příprava brambor a zeleniny</li> <li>– sklad poživatin s úsekem denního skladu</li> <li>– chladicí skříně</li> <li>– sklad brambor a zeleniny, chladicí skříně</li> <li>– sklad obalů</li> <li>– sklad kuchyňského odpadu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příjem zásob</li> <li>- administrativní místnost</li> <li>- šatna a umývárna zaměstnanců s WC</li> <li>- úklidová komora</li> </ul>
Stravování	Stravování je společné. Jídelna je dělena na část s malými stolky pro děti mateřské školky a většími stoly pro školu a docházející žáky. Ve školní jídelně dochází ke směnnosti strávníků.
Praní	Praní je umístěno v podsklepené části (pod zázemím stravovacího zařízení) spolu se sušičkou a žehlením.
Herny	<u>Herny</u> a učebny dětí jsou situovány tak, aby bylo zajištěno dostatečné denní osvětlení.
Místnost pro zdravotní a rehabilitační TV	V minulých letech došlo k úpravě místnosti garáže na místnost pro cvičení. Praxe ukázala, že cvičení dětí a žáků je potřeba rozšířit o další místnost, kde by probíhaly posilovací cvičení, zdravotní a rehabilitační TV.
Zahrada	Zahrada je pojátkem mezi stavbou a jejím okolím a když je dobře a účelně upravená, dotváří celkový dojem celého areálu a zvyšuje jeho estetickou hodnotu

## 21. Zapojení školy do školních a rozvojových programů

### 21.1 Školní programy

Název dotačního programu	Schválená dotace
Zdravé město Kopřivnice	8 000,00
OŠK/2012 – festival Motýlek	20 000,00
OŠK/2012 – festival Czestochowa	5 500,00
<b>Dotační programy OS při DC Kopřivnice</b>	
OSV/2012 – podpora specializované dopravy	40 000,00
Nadace OKD	200 000,00
Nadační fond EVRAZ	329 703,00
Nadace Charty 77	664 029,00
Nadační fond EVRAZ	63 000,00
Nadační fond TESCO	5 000,00

## 22. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

### 22.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Na naší škole není založena odborová organizace. Vedení školy spolupracuje jak s pedagogickým sborem, provozními zaměstnanci prostřednictvím pravidelných porad. Zabezpečuje vytváření pracovních podmínek, požadavků BOZP a PO dle platných zákonů a předpisů.

## 23. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### 23.1 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Název kurzu	Počet účastníků
Supervize IV. – tělesná výchova v jazyce VOKS	27
Supervize V. - odborná podpora absolventů kurzů VOKS	21
Supervize VI. – odborná podpora absolventů kurzu VOKS	12
Supervize VII. – nácvik práce s PC programem VOKS II	26
Supervize VIII. – odborná podpora absolventů kurzu VOKS	26
Závěrečná konference – shrnutí projektu VOKS	41
Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
Praktické využití dotykových tabletů pro alternativní komunikaci a logopedii	12
Vývojová dysfázie a možnosti využití AAK včetně VOKS	12
Opožděný vývoj řeči a možnosti využití AAK včetně VOKS	11
Metodický den na krytém bazéně v Koprivnici-metoda práce s dětmi v bazéně, BOZP na bazéně	23

## 24. Školu realizované projekty financované z cizích zdrojů

### 24.1 Projekty financované z cizích zdrojů

Název programu	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Název projektu	Aplikace VOKS do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace
Stručný obsah projektu	Cílem projektu je proškolení pracovníky škol a 2 partnerů v kurzech VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém) a tuto metodu rozšířit a pilotně ověřit u dětí a žáků s poruchou autistického spektra (PAS) a těžkými komunikačními poruchami na 3 školách. Součástí bude tvorba a vydání výukových materiálů, které doposud nejsou na trhu k dispozici. V rámci projektu budou vyvíjené a vytvořené výukové pomůcky.
Počet zapojených dětí	95

<b>Počet zapojených pedagogů</b>	45
<b>Rozpočet projektu celkem</b>	2 979 077,20