

Výroční zpráva za školní rok 2010/2011

Název školy: Základní a mateřská škola Motýlek, Kopřivnice
Sídlo: Smetanova 1122, příspěvková organizace

Adresa pro dálkový přístup: Tel/Fax.:556 810 242
E-mail: detske-centrum@nettle.cz
www.detske-centrum.cz

Identifikátor datové schránky: n77gmjv

Skartační znak: 205/A10

Ředitel: Mgr. Dagmar Jančálková

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj
28.října 117
70218 Ostrava
IČ: 70890692

Typ hospodářské subjektivity: Příspěvková organizace - IČO: 64125912
IZO: 600026507

Součásti školy: Mateřská škola
Základní škola
Přípravný stupeň základní školy
Školní družina
Školní jídelna

Schváleno školskou radou: 14.10.2011

Obsah:

I. Základní údaje o škole

Historie	3
1. Obecná charakteristika	3
1.1. Odborné pracoviště:	4
a/ zdravotní tělesná výchova	4
b/ logopedie	4
c/ speciální pedagogická péče	4
1.2. Členění školy:	5
a/ mateřská škola speciální	5
b/ mateřská škola logopedická	5
c/ přípravný stupeň	6
d/ základní škola speciální	6
- pomocné třídy	7
- rehabilitační třídy	7
- autistické třídy	7
- školní družina	7
1.3. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů	7
1.4. Shrnutí	9
2. Školská rada	9
3. Počet tříd a žáků	9
3.1. Rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektu	9
3.2. Informace o zápise	10
3.3. Údaje o výsledku vzdělávání	10
3.4. Vybavení školy ICT	11
4. Pracovníci školy	
4.1. Seznam zaměstnanců	12
4.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	16
4.3. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	16
5. Technický stav budovy a zahrady	
5.1. Budova	16
5.2. zahrada	18
6. Hodnocení hlavních úkolů 2010/2011	22
7. Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2011/2012	22
8. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové	
8.1. Účast na soutěžích	23
8.2. Spolupráce s rodiči	24
8.3. Další aktivity konané školou	25
8.4. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	25
8.5. Prezentace školy na veřejnosti	26
9. Inspekční a kontrolní činnost	26
10. Spolupráce s odbornými organizacemi	27

II. Základní údaje o hospodaření školy

III. Přílohy

IV. Mimoškolní akvity

V. Foto-příloha

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Základní škola Motýlek pod názvem „Dětské centrum“ vznikla v Kopřivnici v roce 1993 na žádost rodičů postižených dětí, které neměly možnost vzhledem ke svému postižení se vzdělávat na žádném typu školy v tomto městě. Podobné zařízení již fungovalo v Novém Jičíně, ale vzhledem ke kapacitním možnostem tohoto zařízení a omezených možnostech dojíždění takto postižených, bylo pro 8 dětí z Kopřivnice samosprávou zřízeno toto „Dětské centrum“ jako zařízení města. Po stránce odborné se staly výchovními koncepce PhDr. Marty Teplé z odboru speciálního školství na MŠMT ČR. V roce 1996 bylo zařazeno do sítě škol a povinnosti zřizovatele přešly na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, od roku 2001 pak na krajskou samosprávu reprezentovanou Krajským úřadem v Ostravě, jako speciální škola pro žáky s více vadami. Od 1.1.2006 na základě účinnosti nového školského zákona došlo k přejmenování na Základní a Mateřská škola Motýlek.

1. Obecná charakteristika školy

Právo všech dětí na vzdělání bez odloučení od rodiny je základní ideou výchovy a vzdělávání handicapovaných dětí ve věku od tří do dvaceti šesti let na naší škole. Zřízení základní školy speciální umožňuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností a postižení, která jim nedovoluje prospívat na běžné základní škole. Umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky tolik potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života. Dítě dostává **základy vzdělání**. Tuto přípravu členíme z hlediska stáří dítěte do tří základních věkových kategorií kopírující stejné věkové skupiny jako u systémů základního školství. Výuka a výchova probíhá taktéž rozdělena na předškolní věk a školní věk, a to v mateřské a následně v základní škole.

Cílem základní školy speciální je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků cíleně ke kultivaci a rozvoji osobnosti žáka. Musí akceptovat zejména složku výchovnou. To znamená vést žáky k potřebě zapojit se do společnosti, ale tak, aby soužití s nimi nekladlo na jejich okolí neúměrné nároky. Předpokladem je vybavit žáky na tomto stupni triviem základních dovedností a vědomostí, naučit je základům čtení, psaní a počítání.

Předstupněm tříd základní školy speciální je zřízení přípravného stupně v délce 1 až 3 let a mateřské školy speciální a logopedické. Od útlého věku je prováděna depistáž dětí, které jsou pak sledovány a odborně vedeny v ambulantní péči a po dosažení věku tří let přecházejí do speciální mateřské školy. Současně úzce spolupracujeme s rodinami dětí a dalším institucemi (lékaři, diagnostické zařízení apod.), a ty se poté také ve spolupráci podílejí na výchově, vzdělávání a pracovním zařazení těchto dětí. Svým způsobem to druhotně umožňuje návrat řadě rodičů zpět do zaměstnání.

Mimo to je souběžně poskytována komplexní (rehabilitační, logopedická, speciálně pedagogická a poradenská) péče těmto handicapovaným dětem a mládeži ve spádové oblasti. Rehabilitační třídy, které jsou součástí speciální školy, ovšem se specifickým vzdělávacím programem, umožňují žákům s těžkým mentálním či

kombinovaným postižením, realizovat jejich rozvojový tělesný a duševní potenciál. Pro děti s diagnózou autismus jsou zřízeny autistické třídy.

1.1. Odborná pracoviště:

A/Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova v našem zařízení se specializuje na děti různého věku a s různou mírou postižení. Jde o postižení vrozená, získaná, ale i o stavy po úrazech. Poskytujeme všechny formy rehabilitace - vodoléčbu (vířivé a perličkové koupele), magnetoterapii, masáže, léčebnou tělesnou výchovu (využíváme náradí, náčiní a velké rehabilitační balóny) a reflexní cvičení dle Dr. Vojtý a Bobata. Cvičí zde všechny naše děti na základě doporučení odborného lékaře a 50 dětí ambulantně. Rehabilitace začíná vířivou nebo perličkovou lázní, která má relaxační, analgetický a mechanický účinek na tělo. Poté přecházejí do relaxační místnosti, kde v zábalu poslouchají pohádky a relaxační hudbu. Vlivem zábalu se svalstvo uvolní a proteplí a dítě přechází k samotnému rehabilitačnímu cvičení. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně dle jeho postižení. Dbáme na úzkou spolupráci s dalšími odbornými lékaři.

B/Logopedie

V ní se snažíme o přesnou diagnostiku a následné poskytnutí vhodné logopedické péče dětem, které jsou postiženy od jednodušších řečových vad až po složité poruchy komunikace. Vedle běžných logopedických metod uplatňujeme i alternativní přístupy a snažíme se nalézt vhodné způsoby komunikace pro ty, jenž se nemohou vyjadřovat pomocí slov (Referenční předměty, Výměnný obrázkový komunikační systém, Piktogramy, Znak do řeči). Ke zlepšení úrovně motoriky mluvidel provádíme masáže mluvidel a využíváme postupy z orofaciální stimulace dle R. Castilia Moralese a J. Bronta. Provádíme rovněž diagnostiku a nápravu dílčích oslabení výkonů jako je např. oslabení slovní a optické paměti, oslabení v akustické diferenciaci, oslabení v oblasti prostorové orientace a další. Tato oslabení nejenže mohou značně znepříjemňovat každodenní život, ale často pokud se včas neodcvičí ztěžují dětem učení v podobě dyslexií a dysgrafií a dalších poruch učení. V rámci logopedické terapie ale i mimo ní mohou děti využívat terapie hudbou. Muzikoterapie je prováděna ve speciálně upravené místnosti a má bezesporu příznivý vliv na správný duševní vývoj a psychické zdraví. V současné době se nám velmi daří práce v oblasti komunikace s dětmi s diagnózou autismus. Pomocí strukturovaného programu, speciálních logopedických metod včetně motivace odměnou rozvíjíme komunikaci u dětí i tam, kde všechny dosavadní metody selhávaly.

C/Speciální pedagogická péče

Zde provádíme komplexní individuální a skupinové speciálně pedagogické vyšetření (dle potřeby včetně anamnestického šetření) smyslově, tělesně, mentálně či jinak handicapovaných dětí a mládeže ve věku 3 – 16 let. Dětem je zde poskytována speciálně pedagogická péče pod vedením odborného pracovníka. Pracujeme zejména podle programu PORTAGE.

Dále zde provádíme dětské masáže, kranio-sakrální terapii, Biofeedback, globální čtení, genetické čtení. Pracuje se TEACCH programem (léčení, výchova a vzdělávání dětí s autismem i jiným komunikačním handicapem) PEP – R (individuální hodnocení a léčebně vzdělávací program dětí s autismem). Děti se zde za podpory různých spec.pedagogických metod připravují na vstup do školy.

1.2. Členění školy, jednotlivé součásti:

A/Mateřská škola speciální

Výchova dětí předškolního věku je řízena Školním vzdělávacím programem „Motýlek pro děti“ a Portage projektem. Portage –je propracovaný systém cílů a metod, pokrývající všechny oblasti rozvoje dítěte. Na základě lékařské diagnózy, která stanoví druh a stupeň postižení s možnou prognózou a medikací, psychologické diagnózy, která zjišťuje úroveň struktury a kvality obecných a speciálních schopností, popř. možné poruchy vývoje v oblasti emocionální a volní a speciálně pedagogické diagnózy, která zjišťuje individuální zvláštnosti dětí, určuje prognózu a stanoví vhodné cíle a metody práce pro optimalizaci vývoje dítěte a jeho uplatnění v životě, navrhuje výchovná opatření a vypracovává komplexní program rozvoje dítěte. Ten zahrnuje oblast funkcí jemné a hrubé motoriky, laterality, verbální a komunikativní dovednosti, soběstačnost, sebeobsluhu, socializaci, kognitivní verbální a neverbální dovednosti. Handicapovaným dětem pod vedením učitelky na odděleních speciální mateřské školky (skupinová péče), speciálního pedagoga (individuální péče), učitele logopedie a rehabilitační pracovnice je poskytována komplexní péče se zaměřením na rozvoj všech složek osobnosti. Průběžně je sledován vývoj každého dítěte a dochází k přizpůsobování metod práce jeho specifickým potřebám. Podpurným výchovným programem sloužícím k účasti dítěte na výuce a výchově s adekvátní motivací, je tzv. „Soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované.“ Rozvoj dítěte je zde pozitivně stimulován především velmi časným zapojováním všech smyslů.

Do mateřské školy speciální jsou zařazovány děti s tělesným, mentálním a smyslovým postižením. Máme oddělení podle věku a rozsahu postižení. V prvním oddělení jsou děti s nejtěžším postižením, kde se učitelky se zdravotním vzděláním snaží o rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání pomocí vhodných didaktických pomůcek a her. Ve druhém oddělení jsou zařazeny děti s lehčím postižením mladšího věku. Zde se učí samostatnosti, sebeobsluhy, hygieně, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, rozumových a dorozumívacích schopností. Vše je prováděno formou hry. Třetí a čtvrté oddělení navštěvují děti u kterých byl diagnostikován autismus, či znaky a potřebují strukturované učení.

U všech dětí se snažíme o všestranný rozvoj jejich schopností a dovedností tak, aby byly dostatečně připraveny pro školu. Ve všech odděleních se přistupuje k dětem individuálně, ale učíme děti pracovat i skupinově, ve dvojicích tak, aby byly dostatečně připraveny na život ve společnosti. Děti se zúčastňují ozdravných pobytů, hipoterapie, canisterapie, artterapie, masáže a plavání. Po absolvování MŠ speciální jsou některé děti integrovány do ZŠ, jiné, podle svých možností do ZŠ Praktické. přípravného stupně nebo ZŠ speciální.

B/Mateřská škola logopedická

Mateřská škola logopedická v našem zařízení funguje od 1.1.2006, a to sloučením s Mateřskou školou pro vady řeči v Kopřivnici. Tento projekt se připravoval několik let a po úspěšné rekonstrukci našeho zařízení došlo k tomuto sloučení. Byly převedeny dvě logopedické třídy. V tomto školním roce došlo k otevření dalšího oddělení.

Do Mateřské školy logopedické jsou přijímány děti se středně těžkou a těžkou vadou řeči (opožděný vývoj řeči, balbuties, dysfázie, mutismus, těžká dyslalie). Logopedická péče probíhá dvěma způsoby. Formou skupinových logopedických chviliek ve třídě a

pravidelnou individuální logopedickou péčí v rozsahu tří hodin denně v logopedické pracovně.

C/Přípravný stupeň pomocné školy

Přípravný stupeň pomocné školy si klade za úkol umožnit školní docházku žákům, kteří vzhledem k těžšímu stupni postižení a případně i z dalších důvodů (zdravotních nebo sociálních) potřebují vzdělávání před nástupem povinné školní docházky.

Před nástupem do pomocné školy a před osvobozením od povinné školní docházky se dětem s těžkým mentálním postižením umožňuje příprava na vzdělání v délce jeden až tři roky. Výchovně vzdělávací činnost v tomto stupni je rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří rozumová výchova, smyslová výchova, rozvíjení zručnosti a praktických dovedností žáků a tělesná výchova.

V tomto školním roce připravujeme zrušení tohoto stupně z důvodu neaktuálnosti (nevyužití).

D/Základní škola speciální

V našem zařízení máme sedm tříd speciální školy. Vzhledem k tomu, že každé dítě je na jiném vývojovém stupni, vzdělává se podle různých osnov, má zpracován vzdělávací plán nebo individuální plán, podle kterého se postupuje. Na sestavení tohoto plánu se podílejí všichni, kdo s dítětem pracují (třídní učitel, speciální pedagog, logopéd, učitelka ZTV, psycholog a samozřejmě rodiče). Na rodinu klademe velký důraz. Vzájemná důvěra a spolupráce rodiny a školy je jedním z nutných předpokladů úspěšného vzdělávání žáků pomocné školy. Na rozdíl od učitelů - speciálních pedagogů, kteří jsou na práci s postiženými žáky odborně připraveni a zpravidla si ji dobrovolně zvolili za své povolání, rodiče mentálně postižených dětí na tuto svoji celoživotní náročnou roli připraveni nebyli a patrně si ji nikdo z nich dobrovolně nezvolil. Mnozí z nich jsou proto zklamaní, zatrpklí a trpí pocitem neúspěšnosti. Chce-li mít učitel úspěch v práci se svými žáky, musí soustavně spolupracovat i s jejich rodiči. Ukazovat jim cesty, jimiž lze na děti působit, seznamovat je se zákonitostmi a metodickými postupy jejich učení, posilovat jejich sebedůvěru a přesvědčení, že jejich práce s dětmi přinese pozitivní výsledky. Rodiče by měli být naproti tomu přesvědčeni, že učitel je jejich partner, který má zájem o rozvoj jejich dítěte, a že se mohou s důvěrou na něj obracet při všech výchovných a vzdělávacích problémech.

Nedílnou součástí výuky je plavání, hipoterapie, canisterapie, arteterapie, ozdravné pobyty.

Plavání je součástí rehabilitační péče všech našich dětí. Pod vedením trenérů plavání a učitelů se děti seznamují s vodou, učí se plavat nebo cvičí (rehabilitují). Tato terapie je dětmi velmi oblíbená.

Základem hipoterapie je stimulace jezdce trojrozměrným pohybem koně. Tento pohyb napodobuje chůzový mechanismus člověka a vede k uvolnění spasticity (napětí svalů). Další stimuly jsou přenášeny na páteř, zapojením mezilopatkových a zádových svalů dochází ke vzpřímení, ovlivnění postavy a tím k prohlubování dechu. Toto napomáhá k nácviku chůze, koordinaci pohybu, tréninku rovnováhy, posilování ostatního svalstva se sklonem k oslabení. Používáme zejména u dětí s dětskou mozkovou obrnou, lehkou mozkovou dysfunkcí, skoliózami, ortopedickými vadami a dechovými obtížemi, roztroušenou mozkovou sklerózou. Hipoterapie je prováděna

každou středu na ranči Hermelín, kde žáci kromě jízdy na koních realizují také pracovní terapii.

Pomocné třídy

Děti pomocných tříd jsou zařazeny v prvním až desátém ročníku. Učí se v blocích.

Pracují dle vzdělávacích plánů nebí IVP s alternativními metodami (genetickou metodou čtení, globální metodou). K psaní někteří využívají speciální klávesnice, speciálně vytvořené pracovní sešity a postupy. Pracují s PC a cvičeními grafomotorickými. Při učení využívají cvičení dechové, multisenzorické, prstovou abecedu a další techniky.

Rehabilitační třídy

Do rehabilitačních tříd jsou zařazováni žáci, kteří většinou absolvovali MŠS nebo přípravný stupeň pomocné školy a po jeho ukončení nebyli schopni pokračovat ve školní docházce do pomocné školy i žáci, u nichž od samého počátku školní docházky je zřejmé, že s velkou pravděpodobností nebudou vzhledem k závažnosti svého mentálního postižení schopni zvládat program pomocné školy. Rehabilitační třídy jsou alternativním vzdělávacím programem pomocné školy, určeným žákům s těžkým kombinovaným, či hlubokým mentálním postižením. S běžnými třídami pomocné školy jsou zcela přístupné.

Autistické třídy

Základní škola speciální také zajišťuje výchovu a vzdělání dětem s pervazivní vývojovou poruchou, a to v autistických třídách. Vzhledem k druhu a stupni postižení dětí s autismem, autistické škály, k úrovni struktury a kvality jejich schopností a nerovnoměrnému vývoji v jednotlivých funkčních oblastech je v těchto třídách výchova a vzdělání koncipována tak, aby žáci během školní docházky dosáhli nejvyššího stupně vzdělání, které jim umožňuje jejich postižení. Uplatňována je vizualizace, strukturalizace a v první řadě individuální přístup.

Školní družina

Je jednou ze součástí Základní školy a Mateřské školy motýlek. Její kapacita je 30 dětí. Funguje denně od 6.30 hod do 7.30 hod a od 11.30 hod do 16.00 hod. Děti jsou rozděleny do 3 oddělení, které jsou vždy zajištěny 2 vychovateli, či učiteli MŠ.

1.3.Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	70
Základní škola	50
Školní družina	30
Školní jídelna	200

základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	7	69	9,85	4,31
Základní škola	7	39	5,57	3,00
Školní družina	26			
Školní jídelna	x	180	x	x
Komentář:				

K 1.1.1996 byla škola zařazena do sítě škol. Součástmi školy jsou:

- *mateřská škola*
 - *základní škola*
 - *přípravny stupeň základní školy*
 - *školní družina*
 - *školní jídelna*
- / příloha/*

Plně respektujeme vzdělávací osnovy:

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j.15988/2003-24

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy

č.j.:24 035/97-22

ŠVP PV – „Motýlek pro děti

ŠVP ZV – ŠD – „Hnízdečko pro děti“

ŠVP ZV – „Motýlek pro život“

ŠVP ZŠS – „Motýlek a já“

V nezbytném rozsahu jsou jejich požadavky přizpůsobeny míře zdravotního postižení žáků.

V rámci individuálních výchovně vzdělávacích programů se pracuje s těmito specifickými programy:

- *Individuální speciálně pedagogická péče(kranio sakrální terapie, BIO FEEDBACK, globální čtení)*
- *Individuálně logopedická péče (orofaciální stimulace, dílčí oslabení výkonu)*
- *Rehabilitační péče (Vojtova metoda, BOBATH metoda, cvičení na balónech, synergetická reflexní terapie, bazální stimulace, klasické cvičení pro vadné držení těla)*
- *Portage Project*
- *TEACH program*
- *PEP -R*
- *CARS*
- *PAC – hodnotící škála pro psychopedickou diagnostiku*
- *VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém*
- *Rehabilitační plavání*
- *Hipoterapie – léčebně pedagogicko-psychologické ježdění*

- Canisterapie-stimulace pomocí psa
- Muzikoterapie
- Arteterapie

Školské zařízení vede povinnou školskou dokumentaci.

1.4. Shrnutí

Základní škola a Mateřská škola Motýlek v Kopřivnici dává možnost přiměřeného vzdělání i takovým dětem, které byly od školní docházky osvobozovány a byly považovány za nevzdělavatelné. Je to především komplexností a dlouhodobostí výchovy a vzdělávání tímto způsobem postižených dětí. Z jedné strany znalost dítěte a rodičů umožňuje v té nejvyšší možné míře učitelům prohlubovat individuální péči každému dítěti a využívat potencionál odborných speciálních pracovišť, na druhé straně znalost prostředí a důvěra nejen u dětí, ale i u rodičů nesrovnatelně rozšiřuje kvalitu všech činností v takto strukturované speciální škole.

V současné době zařízení navštěvují děti z Kopřivnice a širokého okolí (Štramberk, Příbor, Frenštát, Studénka, Bílovec...)

Velmi důležitá pro školu je spolupráce s **Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice**, které nám pomáhá řešit palčivou otázku svozu dětí do zařízení a osobní asistence. Realizujeme zde hipoterapii ,canisterapii ,artterapii, masáže, plavání, pobyty, granty a ranou péči dětí do 3 let.

2. Školská rada

Školská rada byla ustavena 11. 10. 2005

Poslední volba proběhla 4. 9. 2008

Schází se dle potřeby, minimálně dvakrát ročně. Školská rada má 6 členů.
(viz příloha)

3. Počet tříd a žáků

3.1. Rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektech ZŠ, MŠ, ŠD.

Školní rok	Počet tříd						Celkový počet žáků						Počet žáků na třídu
	A			b			a			b			
10/11	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.st	ZŠ	MŠ	Příp.s	
	7	7	0	7	7	0	39	69	0	39	70	0	

Poznámky:

a) údaj k 30.9.2010

b) údaj k 30.6.2010

Školní rok	Subjekt a jeho součásti	Počet žáků k 30.6.09	Pracovníci celkem		Ped. pracovníci		Počet žáků na pedagoga
			a	b	a	b	
2010/2011	Subjekt celkem	108	39	33,6	29	25,6	3,72
	MŠ	69	16	12,2	16	13,7	4,31
	ZŠ	39	13	22,9	13	11,9	3,00
	Školní jídelna	---	4	3,5	0	0	0
	Ostatní	---	6	4,5	0	0	0
	Družina	26	5		5		5,2

Poznámky:

- a) fyzické osoby
- b) přepočtení pracovníci

3.2. Informace o zápise

Mateřská škola

Zápis dětí do MŠ Motýlek v Kopřivnici byl stanoven ve dnech 19. – 20. 4. 2011 v prostorách MŠ Motýlek.

Vzhledem k tomu, že do speciální mateřské školy jsou přijímány děti na základě doporučení dětských lékařů a příslušných SPC, jsou handicapované děti přijímány v průběhu celého školního roku.

Pro školní rok 2011 – 2012 bylo k 30.6.2011 přihlášeno do speciální mateřské školy Motýlek celkem 69 dětí.

Základní škola

Zápis do 1.ročníku základního vzdělávání ve školním roce 2010/2011 proběhl ve dnech 10.-11.2.2011

Počet zapsaných žáků:	8
Počet žádostí o OŠD:	6
Počet nastupujících žáků do 1.ročníku :	2
Přestupující žáci z jiné školy	0

3.3. Údaje o výsledku vzdělávání:

Mateřská škola:

Ve školním roce 2010/2011 mělo odklad školní docházky celkem 7 dětí.

logopedické třídy : **5**
třídy MŠS/ postižení tělesné, mentální, více vad, autismus **2**

Povinnou školní docházku zahájilo:

základní škola	6
základní škola spec.	1

Základní škola

Celkový počet žáků s ukončenou docházkou:	5
- z toho v 9.ročníku	0
v 10.ročníku	2
přestup na jinou ZŠ	2
úmrtí žáka	1

2 žáci pokračují ve vzdělávání v Praktické škole v Novém Jičíně.

3.4.Vybavení školy ICT:

<i>Počítače celkem:</i>	40
<i>Z toho přístupné žákům:</i>	12
<i>Počítače s připojením k internetu:</i>	8
<i>Učitelé nepočítačových předmětů:</i>	8
<i>Z toho využívající internet při výuce:</i>	2

- škola je připojena k internetu bezdrátovým připojením rychlostí 2 Mb/s
- přístup k internetu mají zaměstnanci ve sborovně (3 PC), žáci pak v učebně
- k internetu je připojena pracovna sekretariátu a ředitelna
- dále je připojena odborná pracovna 134
- žáci mají přístup k internetu pouze při doprovodu učitelů
- všechny sestavy jsou vybaveny legálním softwarem, který je majetkem školy
- ve sborovně se nachází projekční technika Benq a kopírovací zařízení Minolta

4.1. Pedagogičtí pracovníci školy

Zaměstnanci - kvalifikace

jméno	pozice	kval.	vzdělání	škola - obor	specializace	studující - obor
1	učitelka MŠ	ano	STŘ	pedagogická	kurz základní log. péče	
	učitelka ZŠ	ano	rozšiř.kvalifikační	spec.ped.	kurz tvorba ŠVP	
	MD		VŠ	Mgr. učitelka ZŠ		
2.	učitelka MŠ	ano	STŘ	učitelství pro MŠ		
3.		ne	STŘ	sociální vychovatelství		
4.	učitelka MŠ	ne	STŘ			
			VOŠ	sociální pedagogika		
5.	učitelka ZŠ	ne	STŘ			PF OU Ostrava
			VŠ - Bc.	speciální pedagogika		Spec.ped.-Mgr.
6.	učitelka MŠ	ano	STŘ	pedagogická		
			VOŠ	sociální pedagogika, zk. Spec.ped.		
7.		ne	vyučena			kurz asistenta pedagoga
8	učitelka ZŠ	ano	STŘ		kurz autismus	
			rozšiř.kvalifikační	pedagogické		
9.	vychovatelka	ne	STŘ	sociální vychovatelství		PF OU Ostrava Spec.pedagogika
10.	učitelka ZŠ	ano	STŘ			
			VŠ - Bc.	speciální pedagogika	obor - speciální TV	
11.	učitelka MŠ	ano	STŘ	zdravotní - všeobec. sestra		PF OU Ostrava
			rozšiř.kvalifikační	doplň. pedagogické - vychov.		Spec.pedagogika
	MD		VŠ - Bc.	speciální ped. pro výchovné prac.		
12.	učitelka MŠ	ano	STŘ	zdravotní - zdravotní sestra		
			rozšiř.kvalifikační	Speciální ped. pro učitele, vych.		
13.	učitelka MŠ	ano				

14.	učitelka ZŠ	ano	STŘ	pedagoická		
			VŠ - Bc.	Speciální ped.pro výchovné prac.		
			VŠ - Mgr.	speciální pedagogika	SZZ logopedie	
15.	vychovatelka	ano	STŘ	dětská sestra		
16.	učitelka ZŠ	ano	STŘ			
	MD		VŠ - Mgr.	učitelství pro ZvŠ a 1.st.spec. ZŠ	kurz autismus	
17.	asistent	ano	základní	kvalif. kurz Pracovník soc. péče		
	pedagoga			kurz Asistent pedagoga		
18.	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Mgr.	učitelství pro 1.st. ZŠ	Specializační - pro řídicí	
				Spec.ped. mládeže s vad.rozum.v.	školské pracovníky	
19.	učitelka MŠ	ne	STŘ	střední zdravotní		PF OU Ostrava
			ped. Minimum	vychovatelství, ped. Vol.č., spec.ped		Spec.pedagogika
20.	asistent	ne	STŘ	elektrotechnika		
	pedagoga					
21.	učitelka ZŠ	ano	VŠ	Učitelství pro školy pro mládež	Specializační - pro řídicí	
			SSZ logopedie	vyžadující zvláštní péči	školské pracovníky	
					Prohub.3 sem.logopedie	
22.	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Mgr.	Logopedie		
	MD		SSZ logopedie	Státní rigorozní zk.		
23.	učitelka MŠ	ano	STŘ	gymn.		
				střední pedagogická škola		
24.	asistent	ano	STŘ			
	pedagoga		rekvalifikace	OA handicapovaných osob		
				Celoživot.vz. UP Olomouc	Spec.ped. Pro učit., vych	
25.	speciální ped. Logoped	ne	STŘ			
			VŠ	speciální pedagogika - Bc.		
26.	speciální pedagog	ano	VŠ	Učitelství pro školy pro mládež		
			SRZ	vyžadující zvláštní péči		
27.	učitelka ZŠ	ne	VŠ - Bc.	Soc. zdravotní a geriatrická péče		Spec.ped. pro

Lenka						učit., vychov.
28.	učitelka ZŠ	ne	STŘ + VOŠ VŠ - Bc.	Diplomovaný sociální pedagog Speciální pedagogika pro vých.prac.		
29.	učitelka MŠ	ano	STŘ	pedagogická	kurz základní log. péče	
			rozšiř.kvalifikační	Spec.pedagogika pro učitelky MŠ		
30.	asistent	ne	STŘ			Spec.ped. pro uč.
	pedagoga			kurz osobního asistenta		praktic.v.,vychovat.

31.	učitelka MŠ	ano	STŘ	pedagogická+ spc.ped.		
32.	asistent	ne	vyučena			střední
	pedagoga					kurz ped.as.
33.	učitelka ZŠ	ne	STŘ			
			VŠ - Bc.	Spec.pedagogika pro výchov. prac.		
34.	vychovatel	ne	STŘ			
35.	učitelka ZŠ	ne	STŘ	Zdravotní	Bobath koncept u dětí	
			rozšiř.kvalifikační	Spec.ped.pro uč.prakt.vyuč.a vych.	osvědčení - fyzioterapeut	
36.	vychovatel	ano	STŘ + rozšiř.	Vychovatel školských zařízení	specializační arteterapie	PF OU Ostrava
						Spec.pedagogika
37.	učitel	ne	STŘ + rozšiř.	Vychovatel školských zařízení	specializační arteterapie	PF OU Ostrava
						Spec.pedagogika
38.	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Mgr.	Učitelství pro školy pro mládež	Léčebné ped.a psych.	
				vyžadující zvláštní péči	ježdění na koni	
39.	vychovatel	ano	STŘ	Dětská sestra		
			rozšiř.kvalifikační	Doplň.ped.stud.- Vychovatelství	celoživot. MU Brno	
40.	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Bc.	Speciální pedagogika pro MŠ		
			VŠ -Mgr.	Speciální pedagogika		

studující - doplnění kvalifikace
vysokoškolské studium speciální pedagogiky Bc. -zařazení *Učitel*

9 zaměstnanců
3 zaměstnanci

nekvalifikovaní, zástupy za MD

4 /z toho 2 sociální pedagogika

Provozní
zaměstnanci

1.	kuchařka		SOU			
2.	vedoucí		STŘ			
3.	hospodářka		STŘ			
4.	technicko- provozní pracovník				Preventista BOZP, PO	
5.	kuchařka		SOU			
6.	uklízečka					
7.	uklízečka					
8.	udržbář					
9.	uklízečka					
10.	kuchařka					

4.2. Další vzdělání pedagogických pracovníků

- vzdělávací akce KVIC - dle aktuální nabídky pro odborné pracovníky
- odborné semináře MŠMT Praha a Logopedické spol. M. Sováka
- odborné exkurze do speciálních zařízení stejného typu v okrese i mimo okres Nový Jičín
- akreditace autismus
- akreditace Portage
- IPPP ČR Praha
- Pedagogické centrum Ostrava
- Pragoversa spol.s r.o. Praha
- (seznam školení v příloze)

4.3. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

27.10.2011 Metodický den na krytém bazéně v Kopřivnici-metoda práce s dětmi v bazéně, BOZP na bazéně.

lektor: Bc. René Lakomý
počet účastníků: 23
seznam účastníků: (viz.příloha)

5. Technický stav budovy a zahrady

5.1. Budova

Škola je tvořena třemi budovami, které jsou vzájemně propojeny a tvoří jeden velký celek.

Mateřská škola

Pro děti od 2 – 6 let s denní péčí. MŠ je umístěna v jižní části ve 2 NP a 2 třídy ve střední části 2 NP. Oddělení má 6 denních místností po 8 - 10 – 14 dětech. V těchto denních místnostech (třídách) vyučují vždy 2 učitelky MŠ. Ve třídách MŠ logopedické vyučuje vždy jen jeden pedagog. Individuální péče je v každém oddělení v rozsahu tří hodin denně. Pro oddělení je jedna pomocná síla a jeden asistent pedagoga.

Základní škola speciální

Pro děti od 6 do 16 let. Počet tříd 7. Škola je umístěna v severní části ve 2NP a v jižní části 1 NP.

Učebny jsou zařízení i pro individuální péči. V učebně je do deseti žáků a 2 speciální pedagogové. Ve třídách pomáhá (dle složení žáků) pedagogický asistent. Ve škole pracuje 1,5 pomocná síla.

Odborné pracovny

Keramická a univerzální pracovna jsou umístěny v severní části ve 2 NP.

Odborné pracovny pro individuální činnost

Jsou zřízeny v přízemí a obsahují 6 pracoven (logopedie, speciální pedagog, rehabilitace).

V přízemí je také umístěna místnost smyslová a postupně vybavujeme zatím předpřipravenou místnost muzikoterapie.

Šatna dětí

Pro odložení oděvů slouží šatny dětí se skříňkou. Šatny jsou umístěny v přízemí, ve středu budovy. Zde jsou i lehátka na přebalení dětí.

Uskladnění vozíků a kočárů

Chodby mají vyčleněny úseky na odstavení vozíků. Úschovna vozíků se nachází v přízemí naproti šatny dětí.

Umývárny a záchodky

Umývárny a záchodky pro děti jsou přímo propojeny. Jsou doplněny WC pro tělesně postižené se sprchou, bidetem a lehátkem.

Administrativní místnosti + vedení školy

Kanceláře školy jsou umístěny ve střední části 2 NP. Jsou vzájemně propojeny.

Denní místnost učitelek

Je zřízena vedle kanceláře ve střední části budovy v 2 NP včetně čajového koutku.

Šatny a hygienická zařízení

Šatna má samostatnou kóji v přízemí a je vybavena skříňkami.

WC jsou zřízeny v hale u rehabilitace, u administrativních místností a na odděleních. U tříd je WC děleno na hochy a dívky s WC pro tělesně postižené s možností osprchování. Všechny kabiny jsou posíleny o WC pro tělesně postižené. Veškeré bezokenní místnosti jsou řádně odvětrány.

Kuchyň s příslušenstvím

Kuchyň je umístěna v přízemí v severní části objektu. Tvoří uzavřený provoz se samostatným vstupem a rampou.

Základní údaje stravovacího zařízení:

kapacita : 200 jídel

zaměstnanci kuchyně: 3,5 síly

Místnosti

- Kuchyně s výdejem a příjmem, s úseky čistých příprav:

- Hrubá příprava brambor a zeleniny
- Sklad poživatin s úsekem denního skladu
- Chladicí skříně
- Sklad brambor a zeleniny, chladicí skříně
- Sklad obalů
- Sklad kuchyňského odpadu
- Příjem zásob
- Administrativní místnost
- Šatna a umývárna zaměstnanců s WC
- Úklidová komora

Stravování

Stravování je společné. Jídelna je dělena na část s malými stolky pro děti mateřské školky a většími stoly pro školu a docházející žáky. Ve školní jídelně dochází ke směnnosti strážníků.

Praní

Praní je umístěno v podsklepené části (pod zázemím stravovacího zařízení) spolu se sušičkou a žehlením.

Herny a učebny dětí jsou situovány tak, aby bylo zajištěno dostatečné denní osvětlení.

Místnost pro zdravotní a rehabilitační TV

V minulých letech došlo k úpravě místnosti garáže na místnost pro cvičení. Praxe ukázala, že cvičení dětí a žáků je potřeba rozšířit o další místnost, kde by probíhaly posilovací cvičení, zdravotní a rehabilitační TV.

Budova je po rozsáhlé rekonstrukci, která probíhala v letech 2002 – 2005. Byla financována Ministerstvem financí a Moravskoslezským krajem.

Harmonogram rekonstrukce:

- v době od roku 2002 – 2004
- cca 30 mil. Kč

Před rekonstrukcí:

- počet dětí: 55
- počet tříd: 8
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Současný stav:

- počet dětí: 107
- počet tříd: 14
- počet ambulantů: cca 30 docházejících na rehabilitaci

Stav maximální:

- stav: 120
- celkem 14 tříd

- 2 odborné pracovny pro individuální práci
- 3 logopedické pracoviště
- rehabilitační pracoviště
- pracoviště speciálního pedagoga
- muzikoterapie, smyslová místnost
- stravovací úsek /jídlna, kuchyň/, provozní zázemí
- keramická dílna a univerzální dílna

5.2.Zahrada

Zahrada je pojítkem mezi stavbou a jejím okolím a když je dobře a účelně upravená, dotváří celkový dojem celého areálu a zvyšuje jeho estetickou hodnotu.

Součástí pozemku, na kterém stojí Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace, která prošla v roce 2004 celkovou rekonstrukcí, je také zahrada se vzrostlou zelení, která je situována za objekt do jeho klidové části. Zahrada má příjemnou polohu a byla málo využívána, protože nebyla odborně upravená pro potřeby handicapovaných dětí, tak jako vlastní školní budova. Musíme zdůraznit skutečnost, že žáci speciální školy nemají takové možnosti trávit svůj volný čas v přírodě a hrát si jako zdravé děti. Jejich kontakt s přírodou je omezený a ani rodina mnohdy nemůže zajistit svému postiženému dítěti kvalitní pobyt venku na čerstvém vzduchu. Důvodem je nejen nedostatek hřišť pro postižené děti, ale také absence bezbariérových přístupů k nim v běžném prostředí našich sídlištních aglomerací.

Handicapované děti jsou stejné jako všechny ostatní, jen mají ztížené podmínky pro život. Smyslem našeho projektu bylo vybudování bezbariérové zahrady se speciálním mobiliářem a řadou zákoutí, které budou inspirovat a rozvíjet dětskou fantazii a umožní tak rozšířit terapii o venkovní stanoviště, kde budou moci trávit svůj čas v přírodě i děti s těžkou a hlubokou formou postižení.

Zahradu jsme nazvali Zahradou Zdeňka Buriana, protože její projekt vychází z dětských představ o romantice a dobrodružství, a její základ tvoří čtyři nejdůležitější symboly života - voda, oheň, vzduch a země. Významný český malíř a ilustrátor Zdeněk Burian, který je rodákem z Kopřivnice (nar. 11.2.1905), se nezapomenutelně zapsal do myslí mnohých z nás svými jedinečnými ilustracemi dobrodružných a historických románů např. E. Štorcha, R. Kiplinga, K. Maye a dalších. Jeho ilustrace se staly symbolem touhy po dobrodružství, určovaly naše romantické představy o světě Indiánů, zlatokopů, dobrodruhů a kovbojů, o světě objevování nových zemí a o spojení člověka a přírody.

Základní symboly naší zahrady jsou tématicky ztvárněny jako speciální stanoviště. Je upravená tak, aby umožňovala handicapovaným dětem aktivní a přímý kontakt s přírodou a současně umožňovala provádění speciálních pedagogických terapií. Vítr otáčí větrníkem, v ohništi se bude rozdělovat oheň, z pramene poteče voda. Děti se mohou v prostoru zahrady ukrýt před světem do soukromí a zase se vrátit, terén celé zahrady bude přizpůsoben pro jízdu na invalidním vozíku.

Zahrada se stane prostorem pro pořádání venkovních akcí. Může však být také využívána jako výletní místo pro hromadné zájezdy handicapovaných dětí. Město Kopřivnice tak bude moci nabídnout handicapovaným dětem nejen návštěvu

bezbariérového Technického muzea a budoucího Muzejního a výtvarného centra Zdeňka Buriana , ale také návštěvu speciální Zahrady Zdeňka Buriana .

Projekt zahrady obsahuje tři roviny, které jsou vzájemně propojeny:

1. rovina pedagogická - stanovuje konkrétnost využití jednotlivých prvků v zahradě pro pedagogické a terapeutické cíle s ohledem na uživatele, byla rozhodující pro zadání projektu

2. rovina estetická – obsahuje konkrétní ztvárnění pedagogického záměru, určuje konečný design, který je výsledkem studia podmínek aktivit handicapovaných dětí

3. rovina architektonická – určuje stavebně technické řešení celkové plochy zahrady a jednotlivých konstrukčních detailů, vychází z estetické a pedagogické roviny

Základním kritériem pro zpracování projektu byla maximální dostupnost všech prvků v zahradě pro co nejširší okruh dětí s různým stupněm postižení . Mobiliiář zahrady je proto přizpůsoben nejen jejich ergonomickým požadavkům, ale vychází také z předpokládaných aktivit, které zde budou organizovány v průběhu celého roku. Zahrada je důležitá pro výchovně vzdělávací cíle, terapeuticko- formativní cíle a jako forma speciálně pedagogických aktivit zaměřených na smyslové vnímání a tělesné aktivity. Jednotlivé aktivity jsou dále rozvedeny u prvků mobiliáře.

Plocha zahrady je rozdělena do tématických skupin, které vycházejí ze základních přírodních živlů - vzduch, oheň, voda a země. Zahrada tak nabízí dětem každodenní kontakt s přírodou a současně řadu aktivních i pasivních činností, které lze v jednotlivých částech provozovat.

Koncepce zeleně v zahradě vychází ze stávajícího vzrostlého osazení s drobnou dosadbou. Součástí terapie bude i péče o malé květinové záhony a o ptactvo (ptačí budky) . V zimě bude dominantou zahrady osvětlený vánoční strom.

Tématické rozdělení aktivit :

(číslo = označení mobiliáře ve výkresové dokumentaci)

Vzduch :

Stan - krytý stanový přístřešek kruhové konstrukce(dřevo, kov, plachty), který vytvoří prostor pro úkryt před nepohodou a úkryt před sluncem
- prostor je určen ke skupinové výuce , k předvádění kulturních programů a aktivit

Totem - symbol zahrady s otáčejícím se větrníkem umístěný na vyvýšenině – umělá modelace terénu

Terapeuticko- formativní možnosti :

- zraková stimulace
- sluchová stimulace
- orientace v prostor

Země :

Kopec - umělá modelace terénu vytváří možnost sportovních aktivit (zima)

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *rovnovážně a koordinační*
- *uvědomění si těla v prostoru*

Pískoviště - speciální pískoviště víceúrovňové s přístupem pro děti na vozíku

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *taktilní stimulace*
- *jemná motorika*
- *budování tělesného schématu*

Průlezky - speciální dřevěné konstrukce variabilních výšek na prolézání a projíždění, které umožňují dětem pohybové aktivity různého charakteru

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *koordinace, rovnováha*
- *tělo v prostoru*
- *orientace*

Plocha s kamínky - specializované stanoviště pro skupinovou terapii

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *taktilní stimulace*
- *jemná motorika*
- *korekce chodidel*
- *budování tělesného schématu*

Palisáda – ohraničený prostor pro sportovní aktivity

Domečky - malé skryše různého tvaru z přírodních materiálů – stříška a lehká dřevěná konstrukce

Oheň :

Ohniště - prostor upravený k rozdělávání ohně

Místo pro táboráky, opékání špekáčků, kulturní aktivity

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *zraková stimulace*
- *zvuková stimulace*

Voda :

Vodní prvek - soustava proudící vody , navozuje atmosféru vyvěrajícího pramene,

Terapeuticko- formativní možnosti :

- zraková stimulace
- sluchová stimulace
- taktilní stimulce

6.Hodnocení hlavních úkolů 2010/2011

- zvyšovat odbornou kvalifikace zaměstnanců – průběžně realizováno dle finančních možností zařízení-**průběžně plněno**
- zorganizování XIV. ročník „Motýlek 2010-„Indiánský“ a den otevřených dveří (31.8.2010 a 5.11. - 6.11.2010)-**splněno**
- zorganizování pracovních dílen pro účastníky akce Motýlek 2010 - **splněno**
- uspořádána výstava fotografií při akci Motýlek 2010-**splněno**
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2010/2011-**splněno**
- pokračovat v canisterapii-**splněno**
- zajištění ozdravně rehabilitačního pobytu v zahraničí -**splněno**
- zajištění školy v přírodě-**splněno**
- zúčastňovat se kulturních akcí-**průběžně plněno**
- spolupráce s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice v oblasti svozů, grantů a sponzorství-**je velmi dobrá, realizace grantů**
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice-**spolupráce je dobrá**
- vystoupení našich žáků pro MŠ + ZŠ-**splněno**
- postupné zavádění školních vzdělávacích programů-**plněno**
- spolupráce se speciální školou MYSZKOW – výměnné pobyty dětí - **probíhá**
- spolupráce se speciální školou CONGLETO-**písemná korespondence**
- Metodický den - VOKS- Kopřivnice – **splněno v rámci projektu**
- obnova WWW stránek-**splněno a rozšiřováno průběžně**
- pořady v médiích -**průběžně plněno**
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami-**průběžně plněno**
- prezentace dětí na kulturních a sportovních akcích města a v dalších aktivitách-**průběžně plněno**
- zapojení se do projektů-**dlouhodobý úkol**

- proběhla návštěva 7 dětí ze 2 speciálních partnerských škol Myszkow-Polsko

7.Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2011/2012

- všestranně rozvíjet a podporovat všechny stránky osobnosti dítěte s ohledem na typ a hloubku postižení
- rozvíjet úzkou spolupráci mezi pracovníky školy, externími zaměstnanci a rodiči

- uplatňovat poradenskou činnost rodičům
- sledování dětí zaintegrováných do běžných ZŠ
- zorganizovat XV. ročník Motýlek 2011- Námořnický
- zorganizování pracovní dílny pro účastníky akce Motýlek 2011
- pořady v médiích
- protidrogová prevence
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami
- zorganizovat ozdravné pobyty pro děti tuzemsku i zahraničí
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2011-2012
- zajištění canisterapie pro rok 2011-2012
- arteterapie pro rok 2011/2012
- den otevřených dveří
- Jsme a nejsme jiní- společný projekt naší MŠ s MŠ města Kopřivnice
- prezentace dětí na kulturních akcích města
- zúčastnit se projektů vypsaných MŠMT, MPSV, KÚ, MÚ apod.
- získávání sponzorů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice
- spolupráce s Občanským sdružením při DC Kopřivnice
- dva metodické dny
- vystoupení našich žáků pro MŠ + 1,2,3 třídy ZŠ
- Hry bez hranic(akce na podporu integrace dětí)
- plavecká soutěž v netradičních disciplínách s klubem vodních sportů Kopřivnice
- soutěže na ranči Hermelín v Novém Jičíně
- akce na zahradě naší školy se ZUŠ Zdenka Buriana
- Realizace projektu“ Aplikace VOKS...”
- pokračovat ve spolupráci se školou v Žilině a Myszkowe
- pokračování spolupráce se SŠ v TRAPE
- pokračovat v navázané mezinárodní spolupráci v Anglii - Congletonu
- rozšiřování WWW stránek
- prezentace na významných akcích města – vystoupení dětí, prezentační panely, dárky
- pokračování v projektech integrace handicapovaných žáků do běžné ZŠ

8. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové

8.1.Účast na soutěžích a setkáních, prezentace školy

- Podzimní jezdecká olympiáda (z projektu Léčebně pedagogické ježdění)
- Drakiáda
- Setkání MŠ Kopřivnice na zahradě Zdeňka Buriana (Podzimní hry na zahradě-projekt Jsme a nejsme jiní)

- „Motýlek 2010, Indiánský“ – přehlídka tvorby handicapovaných dětí z celé ČR i zahraničí
- Den otevřených dveří v Dětském centru
- Pracovní dílny při akci Motýlek 2010
- Mikulášská besídka
- Výstava betlémů ve škole a KDK Kopřivnice, zdobení stromečků v KDK Kopřivnice
- Vánoční dopoledne pro děti naší školy a děti ZŠ E.Zátopka Kopřivnice
- Návštěva LDN, předání dárečků
- Vánoční obyčeje a zvyky pro žáky, rodiče a sponzory
- Školní karneval
- Projektový týden na základně VANAIVAN v Kopřivnici
- Vítání jara v Novém Jičíně – duben 2011
- EKO výstava „Kam nás stopy zavedou, Zachraňme zemi“- školní projekt financován Zdravým městem Kopřivnice
- Velikonoční pracovní dílna – Velikonoce u nás
- Velikonoční jarmark
- Kopřiva 2011– prezentace prací našich dětí
- Sportovní hry tělesně postižených v Kopřivnici – memoriál Petra Douska
- Dopravní soutěž ve Frenštátě p.R. – červen 2011
- Dny v Polsku – Myszkow, účast na přehlídce v Czestochowe
- Hry bez hranic-„vodní“ „koně“ a na zahradě školy
- Průběžné vystoupení dětí na akcích města
- Ozdravný pobyt u moře v Chorvatsku
- Účast na Celostátních sportovních hrách v Opavě
- Den otevřených dveří
- Vystoupení kytaristy SANDORA MASTERA na zahradě školy
- Výstava obrázků žáka školy „Svět artismu, vstupte prosím“
- Vystoupení žáků na Fóru Zdravého města Kopřivnice
- Vystoupení žáků na městských slavnostech v Kopřivnici
- Výroba keramických dárečků na Zdravé město Kopřivnice
-

8.2.Spolupráce s rodiči na akcích mimo provoz zařízení

- hipoterapie - Ranč Hermelín Nový Jičín
- plavání - krytý bazén Kopřivnice
- besídky pro rodiče
- den otevřených dveří – Motýlek
- individuální konzultace pro rodiče a veřejnost
- arteterapie
- canisterapie
- muzikoterapie
- jóga
- masáže

- školská rada, třídní schůzky
- ozdravné pobyty s rodiči

8.3.Další aktivity konané školou

Dalo by se říci, že největší akcí, kterou organizuje naše škola ve spolupráci s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice je akce Motýlek – přehlídka tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí. /viz. příloha/

Každoročně se snažíme organizovat za spolupráce Občanského sdružení při Dětském centru Kopřivnice ozdravné pobyty v zahraničí i tuzemsku. V tomto školním roce jsme uskutečnili ozdravný pobyt v Chorvatsku, který proběhl v červnu 2011. Dětem se zde líbilo. Přínos pobytů u moře vidíme v tom, že děti, které navštěvují naši školu mají minimální nemocnost. Také pro většinu dětí i rodičů, je to jedna z mála možností, jak s postiženými dětmi vycestovat do zahraničí. Moře má pro tyto děti velmi příznivý vliv na jejich zdraví.

Školy v přírodě doma organizujeme rozděleně pro speciální mateřskou školu a speciální školu. Jedná se o třídní až týdenní pobyty. Veškeré akce mají kladný ohlas u dětí a rodičů.

V letošním roce jsme využili skautského centra VANAIVAN v Kopřivnici, kde jsme uskutečnili dva pobyty pro žáky naší školy.

Další aktivitou, kterou organizujeme ve spolupráci s OS je svoz dětí do naší školy. Je to jedna z nejdůležitějších aktivit.. Bez svozu by spousta dětí nebyla schopna navštěvovat školu. Není to jen stránka finanční, ale i bariérová, kdy není možno dopravovat dítě hromadnou dopravou. Z tohoto důvodu je svoz dětí do zařízení prioritou.

8.4.Zapojení školy do školních a mezinárodních programů

„**Muzikoterapie**“ - pokračování v projektu

„**Jóga**“ - pokračování v projektu

„**Pomáháme přírodě**“ - jednoletý ekologický projekt

„**Jsmo a nejsme jiní**“ - dlouhodobý projekt naší školy a MŠ Kopřivnice, jehož hlavním cílem je integrace dětí naší MŠ a ostatních MŠ v Kopřivnici (během školního roku proběhlo cca 5 společných akcí)

„**Léčebně-pedagogické ježdění**“ - dlouhodobý projekt naší školy, který organizujeme s rančem HERMELÍN v Novém Jičíně

„**Hry bez hranic**“ - projekt integrace žáků naší školy a žáků, studentů Vodních sportů Kopřivnice, Střední zemědělské školy v Novém Jičíně ZUŠ Zdenka Buriana v Kopřivnici

„Srdce Evropy“ – projektový týden

Grantový projekt globálního grantu rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském

Název projektu: Aplikace VOKS do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace – uskutečněna II.etapa projektu.

- tvorba výukových materiálů, tvorba a vývoj pomůcek
- proškolení pracovníků 3 škol-základní kurz VOKS
- vývoj částí učebnic

V roce 2011 byl realizován tisk učebnic :

- Výtvarná výchova v jazyce VOKS
- Počty v jazyce VOKS
- Člověk a jeho svět v jazyce VOKS
- Pracovní výchova v jazyce VOKS

8.5.Prezentace školy na veřejnosti – přednášková činnost:

- Vystoupení žáků naší školy na veřejných akcích města Kopřivnice a různých organizací
- MOTÝLEK 5.-6.11.2010
- Den otevřených dveří 6.11.2010
- Příspěvky do regionálního tisku, kabelové televize Kopřivnice
- Spolupráce školy s reklamní agenturou „BELISA Ostrava“- prezentace práce dětí
- Prezentace obrázků dětí na PF pro sponzory a další spolupracující organizace
- Škola má své www stránky (detske-centrun.cz)
- Velikonoční pracovní dílna – ukázka velikonočních zvyků pro veřejnost, ZŠ a MŠ Kopřivnice, spojená s prohlídkou zařízení
- Výroba dáreků na akce:
Zdravé město Kopřivnice
„Kopřiva“
Celostátní hry handicapovaných občanů (výroba dáreků cca na 11 akcí dalších různých organizací)
- Prezentace terapeutických činností (canisterapie, muzikoterapie)
- Prezentace metody VOKS
- Prezentace školy ředitelem na Fóru Zdravého města a Plánování rozvoje sociálních služeb.
- Prezentace školy v Kabelové televizi Kopřivnice
- Prezentace školy v místním tisku – Kopřivnické noviny
- Prezentace školy v regionálním tisku – Novojičínský deník

9.Inspeční a kontrolní činnost

1. **Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě.**
Protokol o kontrolním zjištění **HDM/NJ – 15/5.10.7/10 - 063 ze dne 2.11.2010**
Předmět a účel kontroly – dodržování zákona č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č.258/2000 Sb.), vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a zákona

120/2002 Sb. o podmínkách uvádění biocidních přípravků a účinných látek na trh a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů.

2. Česká školní inspekce.

Protokol o kontrole provedení na základě pověření ČŠIT-1072/11-T ze dne 2.-3.6.2011.

Předmět inspekční činnosti – hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

3. Moravskoslezský kraj – Krajský úřad Ostrava

Protokol o kontrole provedené na základě pověření č.60/11/2011 ředitele krajského úřadu ze dne 15.5.2011.

Předmět kontroly – veřejnoprávní kontrola realizace grantového projektu s registračním číslem CZ.1.07/1.2.10/02.0024 s názvem „Aplikace VOKS do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace“, číslo smlouvy 02629/2009/RRC z globálního grantu CZ.1.07/1.2.10 Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

10.Spolupráce s odborovými organizacemi

Na naší škole není založena odborová organizace. Vedení školy spolupracuje jak s pedagogickým sborem, provozními zaměstnanci prostřednictvím pravidelných porad. Zabezpečuje vytváření pracovních podmínek, požadavků BOZP a PO dle platných zákonů a předpisů.

V Kopřivnici dne 14.10.2011

SEZNAM PŘÍLOH:

Zřizovací listina ze dne 23.12.2010

Rozhodnutí o nejvyšším povoleném počtu žáků v ZŠ a obory vzdělávání

Rozhodnutí o nejvyšším povoleném počtu dětí v MŠ

Dodatek č. 7 zřizovací listiny event.č.ZL/165/2001

Protokol o kontrolním zjištění(Krajská hygienická stanice)

Protokol o kontrole provedené na základě pověření č.60/11/2011 ředitele KÚ

Výpis z živnostenského rejstříku

Česká školní inspekce-Protokol č.j.ČŠIT – 1072/11-T

Rada školy - zápisy

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Den otevřených dveří

Motýlek 2010

Odezva na akci Motýlek

Projektový týden

Velikonoce u nás

Hry bez hranic

Plavecké závody

Hry a soutěže na ranči Hermelín

PF návrh motivu

Logo“ Motýlek“- plakát

Medializace školy v tisku