

Výroční zpráva za školní rok 2004/2005

Název školy: *Speciální škola pro žáky s více vadami Kopřivnice,
Bedřicha Smetany 1122
Tel/Fax.:556 810 242, 556 813 638
E-mail: detske-centrum@nettle.cz*

Ředitel: *Mgr. Dagmar Jančálková*

Zřizovatel: *MŠMT ČR
K 1.7.2001 zřízení KÚ Moravskoslezského kraje*

Typ hospodářské subjektivity: *Příspěvková organizace - IČO: 64125912
IZO: 600026507*

Součásti školy: *Speciální mateřská škola
Pomocná škola
Přípravný stupeň PŠ
Školní družina
Školní jídelna*

Obsah:	2
<i>Charakteristika školy</i>	3
<i>Historie</i>	3
<i>1. Obecná charakteristika</i>	3
<i>1.1. Odborné pracoviště:</i>	
<i>a/zdravotní tělesná výchova</i>	4
<i>b/logopedie</i>	4
<i>c/speciální pedagogická péče</i>	4
<i>1.2. Členění školy:</i>	
<i>a/speciální mateřská škola</i>	5
<i>b/přípravný stupeň PŠ</i>	6
<i>c/speciální škola</i>	6
<i>-pomocné třídy</i>	7
<i>-rehabilitační třídy</i>	7
<i>-autistická třída</i>	7
<i>d/shrnutí</i>	7
<i>Tabulky</i>	
<i>1.3. počet tříd a žáků</i>	8
<i>rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektu</i>	8
<i>1.4. pracovníci školy</i>	9
<i>1.5. Technický stav budovy</i>	10-11
<i>1.6. Hodnocení hlavních úkolů 2003/2004</i>	12
<i>1.7. Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2004/2005</i>	12
<i>2. Přehled učebních plánů</i>	13
<i>3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	14
<i>4. Zařazování dětí</i>	14
<i>5. Výsledky inspekce</i>	15
<i>6. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové</i>	16
<i>7. Další aktivity konané školou</i>	17

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Speciální škola pro žáky s více vadami pod názvem „Dětské centrum“ vznikla v Kopřivnici v roce 1993 na žádost rodičů postižených dětí, které neměly možnost vzhledem ke svému postižení se vzdělávat na žádném typu školy v tomto městě. Podobné zařízení již fungovalo v Novém Jičíně, ale vzhledem ke kapacitním možnostem tohoto zařízení a omezených možnostech dojíždění takto postižených, bylo pro 8 dětí z Kopřivnice samosprávou zřízeno toto „Dětské centrum“ jako zařízení města. Po stránce odborné se staly výchozími koncepce Mgr. Marty Teplé z odboru speciálního školství na MŠMT ČR. V roce 1996 bylo zařazeno do sítě škol a povinnosti zřizovatele přešly na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, od roku 2001 pak na krajskou samosprávu reprezentovanou Krajským úřadem v Ostravě.

1. Obecná charakteristika školy

Právo všech dětí na vzdělání bez odloučení od rodiny je také základní ideou výchovy a vzdělávání handicapovaných dětí ve věku od tří do osmnácti let. Zřízení speciální školy umožňuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností a postižení, která jim nedovoluje prospívat na základní ani na zvláštní škole. Umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomostí, dovedností a návyky tolik potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života. Tuto přípravu členíme z hlediska stáří dítěte do tří základních věkových kategorií kopírující stejné věkové skupiny jako u systémů základního školství. Výuka a výchova probíhá taktéž rozdělena na předškolní věk, školní věk a na skupinu adolescentů, a to v mateřské a následně ve speciální škole.

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků cíleně ke kultivaci a rozvoji osobnosti žáka. Musí akceptovat zejména složku výchovnou. To znamená vést žáky k potřebě zapojit se do společnosti, ale tak, aby soužití s nimi nekladlo na jejich okolí neúměrné nároky. Předpokladem je vybavit žáky na tomto stupni triviem základních dovedností a vědomostí, naučit je základům čtení, psaní a počítání.

Předstupněm tříd speciální školy je zřízení přípravného stupně v délce 1 až 3 let a speciální mateřské školy pro žáky s více vadami. Od útlého věku je prováděna depistáž dětí, které jsou pak sledovány a odborně vedeny v ambulantní péči a po dosažení věku tří let přecházejí do speciální mateřské školy. Současně je poskytována poradenská služba rodinám a dalším institucím (lékařům, diagnostickým zařízením apod.), a ty se poté také ve spolupráci podílejí na výchově, vzdělávání a pracovním zařazení těchto dětí. Svým způsobem to druhotně umožňuje návrat řadě rodičů zpět do zaměstnání.

Mimo to je souběžně poskytována komplexní (rehabilitační, logopedická, speciálně pedagogická a poradenská) péče těmto handicapovaným dětem a mládeži ve spádové oblasti. Rehabilitační třídy, které jsou součástí speciální školy, ovšem se specifickým vzdělávacím programem, umožňují žákům s těžkým mentálním či

kombinovaným postižením, realizovat jejich rozvojový tělesný a duševní potenciál. Pro děti s diagnózou autismus je zřízena autistická třída.

1.1. Odborná pracoviště:

A/Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova v našem zařízení se specializuje na děti různého věku a s různou mírou postižení. Jde o postižení vrozená, získaná, ale i o stavy po úrazech. Poskytujeme všechny formy rehabilitace - vodoléčbu (vířivé a perličkové koupele), magnetoterapii, masáže, léčebnou tělesnou výchovu (využíváme náradí, náčiní a velké rehabilitační balóny) a reflexní cvičení dle Dr. Vojty a Bobata. Cvičí zde všechny naše děti na základě doporučení odborného lékaře a 50 dětí ambulantně. Rehabilitace začíná vířivou nebo perličkovou lázní, která má relaxační, analgetický a mechanický účinek na tělo. Poté přecházejí do relaxační místnosti, kde v zábalu poslouchají pohádky a relaxační hudbu. Vlivem zábalu se svalstvo uvolní a proteplí a dítě přechází k samotnému rehabilitačnímu cvičení. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně dle jeho postižení. Dbáme na úzkou spolupráci s dalšími odbornými lékaři.

B/Logopedie

V ní se snažíme o přesnou diagnostiku a následné poskytnutí vhodné logopedické péče dětem, které jsou postiženy od jednodušších řečových vad až po složité poruchy komunikace. Vedle běžných logopedických metod uplatňujeme i alternativní přístupy a snažíme se nalézt vhodné způsoby komunikace pro ty, jenž se nemohou vyjadřovat pomocí slov. Ke zlepšení úrovně motoriky mluvidel provádíme masáže mluvidel a využíváme postupy z orofaciální stimulace dle R. Castilia Moralesa a J. Bronta. Provádíme rovněž diagnostiku a nápravu dílčích oslabení výkonů jako je např. oslabení slovní a optické paměti, oslabení v akustické diferenciaci, oslabení v oblasti prostorové orientace a další. Tato oslabení nejenže mohou značně znepříjemňovat každodenní život, ale často pokud se včas neodcvičí ztěžují dětem učení v podobě dyslexií a dysgrafií a dalších poruch učení. V rámci logopedické terapie ale i mimo ní mohou děti využívat terapie hudbou. Muzikoterapie je prováděna ve speciálně upravené místnosti a má bezesporu příznivý vliv na správný duševní vývoj a psychické zdraví. V současné době se nám velmi daří práce v oblasti komunikace s dětmi s diagnózou autismus. Pomocí obrázků, speciálních logopedických metod včetně motivace odměnou rozvíjíme komunikaci u dětí i tam, kde všechny dosavadní metody selhávaly.

C/Speciální pedagogická péče

Zde provádíme komplexní individuální a skupinové speciálně pedagogické vyšetření (dle potřeby včetně anamnestického šetření) smyslově, tělesně, mentálně či jinak handicapovaných dětí a mládeže ve věku 3 – 18 let. Dětem je zde poskytována speciálně pedagogická péče pod vedením odborného pracovníka. Pracujeme zejména podle programu PORTAGE.

Dále zde provádíme dětské masáže, kranio-sakrální terapii, Biofeedback, globální čtení, genetické čtení. Pracuje se TEACCH programem (léčení, výchova a vzdělávání dětí s autismem i jiným komunikačním handicapem) PEP –R (individuální

hodnocení a léčebně vzdělávací program dětí s autismem). Děti se zde za podpory různých spec.pedagogických metod připravují na vstup do školy.

1.2. Členění školy, jednotlivé součásti:

A/Speciální MŠ pro děti s více vadami

Výchova dětí předškolního věku je řízena vzdělávacím programem Portage project. V současné době rozbíháme a pracujeme na Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Portage –je propracovaný systém cílů a metod, pokrývající všechny oblasti rozvoje dítěte. Na základě lékařské diagnózy, která stanoví druh a stupeň postižení s možnou prognózou a medikací, psychologické diagnózy, která zjišťuje úroveň struktury a kvality obecných a speciálních schopností, popř. možné poruchy vývoje v oblasti emocionální a volní a speciálně pedagogické diagnózy, která zjišťuje individuální zvláštnosti dětí, určuje prognózu a stanoví vhodné cíle a metody práce pro optimalizaci vývoje dítěte a jeho uplatnění v životě, navrhuje výchovná opatření a vypracovává komplexní program rozvoje dítěte. Ten zahrnuje oblast funkcí jemné a hrubé motoriky, laterality, verbální a komunikativní dovednosti, soběstačnost, sebeobsluhu, socializaci, kognitivní verbální a neverbální dovednosti. Handicapovaným dětem pod vedením učitelky na odděleních speciální mateřské školky (skupinová péče), speciálního pedagoga (individuální péče), učitele logopedie a rehabilitační pracovnice je poskytována komplexní péče se zaměřením na rozvoj všech složek osobnosti. Průběžně je sledován vývoj každého dítěte a dochází k přizpůsobování metod práce jeho specifickým potřebám. Podpůrným výchovným programem sloužícím k účasti dítěte na výuce a výchově s adekvátní motivací, je tzv. „Soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované.“ Rozvoj dítěte je zde pozitivně stimulován především velmi časným zapojováním všech smyslů.

Do speciální mateřské školy jsou zařazovány děti s tělesným, mentálním a smyslovým postižením. Máme čtyři oddělení podle věku a rozsahu postižení. V prvním oddělení jsou děti s nejtěžším postižením, kde se učitelky se zdravotním vzděláním snaží o rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání pomocí vhodných didaktických pomůcek a her. Ve druhém oddělení jsou zařazeny děti s lehčím postižením mladšího věku. Zde se učí samostatnosti, sebeobsluze, hygieně, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, rozumových a dorozumivacích schopností. Vše je prováděno formou hry. Ve třetím oddělení máme děti s lehčím postižením staršího věku či těžkou logopedickou vadou. Čtvrté oddělení navštěvují děti u kterých byl diagnostikován autismus, či znaky a potřebují strukturované učení.

U všech dětí se snažíme o všestranný rozvoj jejich schopností a dovedností tak, aby byly dostatečně připraveny pro školu. Ve všech odděleních se přistupuje k dětem individuálně, ale učíme děti pracovat i skupinově, ve dvojicích tak, aby byly dostatečně připraveny na život ve společnosti. Děti se zúčastňují ozdravných pobytů, hipoterapie, plavání. Po absolvování SMŠ jsou některé děti integrovány do ZŠ, jiné, podle svých možností do ZvŠ, přípravného stupně nebo speciální školy.

B/Přípravný stupeň pomocné školy

Přípravný stupeň pomocné školy si klade za úkol umožnit školní docházku žákům, kteří vzhledem k těžšímu stupni mentální retardace a případně i z dalších důvodů (zdravotních nebo sociálních) nejsou schopni prospívat ani na nejnižším stupni pomocné školy. Přípravný stupeň pomocné školy vytváří příležitost k optimálnímu vzdělávání těmto dětem ve věku počátku školní docházky, zatím však se sníženou úrovní celkové adaptability.

Před nástupem do pomocné školy a před osvobozením od povinné školní docházky se dětem s těžkým mentálním postižením umožňuje příprava na vzdělání v délce jeden až tři roky. Výchovně vzdělávací činnost v tomto stupni je rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří rozumová výchova, smyslová výchova, rozvíjení zručnosti a praktických dovedností žáků a tělesná výchova.

Téměř všechny děti projdou metodou globálního čtení.

C/Speciální škola

V našem zařízení máme sedm tříd speciální školy. Celkem zde dochází 43 žáků. Vzhledem k tomu, že každý je na jiném vývojovém stupni, vzdělává se podle různých osnov, má zpracován individuální plán, podle kterého se postupuje. Na sestavení tohoto plánu se podílejí všichni, kdo s dítětem pracují (speciální pedagog, logopéd, učitelka ZTV, psycholog a samozřejmě rodiče). Na rodinu klademe velký důraz. Vzájemná důvěra a spolupráce rodiny a školy je jedním z nutných předpokladů úspěšného vzdělávání žáků pomocné školy. Na rozdíl od učitelů - speciálních pedagogů, kteří jsou na práci s postiženými žáky odborně připraveni a zpravidla si ji dobrovolně zvolili za své povolání, rodiče mentálně postižených dětí na tuto svoji celoživotní náročnou roli připraveni nebyli a patrně si ji nikdo z nich dobrovolně nezvolil. Mnozí z nich jsou proto zklamaní, zatrpklí a trpí pocitem neúspěšnosti. Chce-li mít učitel úspěch v práci se svými žáky, musí soustavně spolupracovat i s jejich rodiči. Ukazovat jim cesty, jimiž lze na děti působit, seznamovat je se zákonitostmi a metodickými postupy jejich učení, posilovat jejich sebedůvěru a přesvědčení, že jejich práce s dětmi přinese pozitivní výsledky. Rodiče by měli být naproti tomu přesvědčeni, že učitel je jejich partner, který má zájem o rozvoj jejich dítěte, a že se mohou s důvěrou na něj obracet při všech výchovných a vzdělávacích problémech.

Nedílnou součástí výuky je plavání, hipoterapie, ozdravné pobyty.

Plavání je součástí rehabilitační péče všech našich dětí. Pod vedením trenérů plavání a učitelů se děti seznamují s vodou, učí se plavat nebo cvičí (rehabilitují). Tato terapie je dětmi velmi oblíbená.

Základem hipoterapie je stimulace jezdce trojrozměrným pohybem koně. Tento pohyb napodobuje chůzový mechanismus člověka a vede k uvolnění spasticity (napětí svalů). Další stimuly jsou přenášeny na páteř, zapojením mezilopatkových a zádočných svalů dochází ke vzpřímení, ovlivnění postavy a tím k prohlubování dechu. Toto napomáhá k nácviku chůze, koordinaci pohybu, tréninku rovnováhy, posilování ostatního svalstva se sklonem k oslabení. Používáme zejména u dětí s dětskou mozkovou obrnou, lehkou mozkovou dysfunkcí, skoliózami, ortopedickými vadami a dechovými obtížemi, roztroušenou mozkovou sklerózou. Hipoterapie je prováděna každou středu na ranči Hermelín, kde žáci kromě jízdy na koních realizují také pracovní terapii.

Pomocné třídy

Děti pomocných tříd jsou zařazeny do nižšího, středního, vyššího a pracovního stupně. Učí se v blocích.

Pracují dle individuálních vzdělávacích plánů, s alternativními metodami (genetickou metodou čtení, globální metodou, systematickým čtením). K psaní využívají speciální klávesnice. Pracují s PC a cvičeními grafomotorickými. Při učení využívají cvičení dechové, multisenzorické, prstovou abecedu, dramatickou výchovu.

Rehabilitační třídy

Do rehabilitačních tříd speciální školy jsou zařazováni žáci, kteří většinou absolvovali SMSŠ nebo přípravný stupeň pomocné školy a po jeho ukončení nebyli schopni pokračovat ve školní docházce do pomocné školy i žáci, u nichž od samého počátku školní docházky je zřejmé, že s velkou pravděpodobností nebudou vzhledem k závažnosti svého mentálního postižení schopni zvládat program pomocné školy. Rehabilitační třídy jsou alternativním vzdělávacím programem pomocné školy, určeným žákům s těžkým kombinovaným, či hlubokým mentálním postižením. S běžnými třídami pomocné školy jsou zcela prostupné.

Autistické třídy

Speciální škola pro žáky s více vadami také zajišťuje výchovu a vzdělání dětem s pervazivní vývojovou poruchou, a to v artistických třídách. Vzhledem k druhu a stupni postižení dětí s autismem, autistické škály, k úrovni struktury a kvality jejich schopností a nerovnoměrnému vývoji v jednotlivých funkčních oblastech je v těchto třídách výchova a vzdělání koncipována tak, aby žáci během školní docházky dosáhli nejvyššího stupně vzdělání, které jim umožňuje jejich postižení. Uplatňována je vizualizace, strukturalizace a v první řadě individuální přístup.

D/Shrnutí

Speciální škola pro žáky s více vadami v Kopřivnici dává možnost přiměřeného vzdělání i takovým dětem, které byly od školní docházky osvobozovány a byly považovány za nevzdělávatelné. Je to především komplexností a dlouhodobostí výchovy a vzdělávání tímto způsobem postižených dětí. Z jedné strany znalost dítěte a rodičů umožňuje v té nejvyšší možné míře učitelům prohlubovat individuální péči každému dítěti a využívat potenciál odborných speciálních pracovišť, na druhé straně znalost prostředí a důvěra nejen u dětí, ale i u rodičů nesrovnatelně rozšiřuje kvalitu všech činností v takto strukturované speciální škole.

V současné době zařízení navštěvuje 74 dětí z Kopřivnice a širokého okolí (Štramberk, Příbor, Frenštát, Studénka, Bílovec...)

Velmi důležitá pro školu je spolupráce s **Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice**, které nám pomáhá řešit palčivou otázku svozu dětí do zařízení. Realizujeme zde hipoterapii, plavání, pobyty, granty a ranou péči dětí do 3 let

1.3.
Počet tříd a žáků
Rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektech

Školní rok	Počet tříd						Celkový počet žáků						Počet žáků na pedagoga
	A			b			a			b			
04/05	SŠ	SMŠ	Příp.s	SŠ	SMŠ	Příp.s	SŠ	SMŠ	Příp.st	SŠ	SMŠ	Příp.s	
	6	4	1	6	4	1	32	32	6	36	32	5	2,70

Poznámky:

- a) údaj k 1.9.2004
- b) údaj k 30.6.2005

Školní rok	Subjekt a jeho součásti	Počet žáků k 30.6.05	Pracovníci celkem		Ped. pracovníci		Počet žáků na pedagoga
			a	b	a	b	
2004/2005	Subjekt celkem	73	36	35,082	27	22,75	2,70
	Spec.MŠ	32	12	13,401	10	10,651	3,20
	SŠ	41	20	17,327	17	15,577	2,41
	Školní jídelna	---	4	3,188	0	0	0
	Družina	---	---	1,166	0	1,166	0

Poznámky:

- a) fyzické osoby
- b) přepočtení pracovníci

1.4. Pracovníci školy, zařízení

Odborní pracovníci						doplňující údaje (studující absolvent, důchodce, apod.)
Jméno	Obor	kvalifikace	praxe	prac.zařazení funkce	Přep. úvazek	
	Učitelka SMŠ	VŠ - bakalář		Učitelka SMŠ	1	
	Učitelka	SpgŠ + vyšší		Učitelka SŠ	1	Studující UP Olomouc
	Učitelka SMS	SpgŠ		Učitelka SMS	1	
	Učitelka	SŠ + doplňkové		Učitelka SŠ	1	
	Vychovatelka	SŠ		Vychovatelka SŠ	1	Studující dopl. ped. studium pro vychovatele
	Učitelka	Szdrav.Š		Učitelka SMS	1	Studující UP Olomouc bakalář
	Učitelka SMŠ			Učitelka SMS	1	
	Učitelka	SpgŠ + vysoká Bc.		Učitelka SŠ	1	Magisterské MU. Brno. dramaterapie
	Vychovatelka	SZdrav.Š		Vychovatel SŠ	1	
	Speciální pedagog	VŠ		Učitelka SŠ	1	Materská dovolená/ zástup
	Speciální pedagog	VŠ		Ředitelka	1	
	Speciální pedagog	VŠ - magisterské		zástupce ředitele	1	
	Speciální pedagog	VŠ		Učitelka PS	1	
	Logopéd	VŠ		Logopéd	1	
	Učitelka SMŠ	SpgŠ		Učitelka SMŠ	1	
	Učitelka SMŠ	Szdrav.Š		Učitelka SMŠ	1	
	Učitelka	VŠ + doplňkové		Učitelka SŠ	1	
	Učitelka SMŠ	SZRŠ+ vyšší		Učitelka SMS	1	
	Speciální pedagog	VŠ		Speciální pedagog	1	
	Pedagogický asistent	VŠ - Bc.		Vychovatel SŠ	1	
	Vychovatel PS	SŠ		Vychovatel PS	1	Studující spec.vychovatelství
	Učitelka	Szdr.Š-so rehab.prac.		Učitelka ITV	1	
	Učitelka			Učitelka SŠ	1	
	Učitelka SŠ	SŠ + DP3+spec.ped./ABSOLVE NT		Učitelka SŠ	1	Arteterapie
	Učitelka SMŠ	Szdrav.Š		Učitelka SMŠ	1	
	Speciální pedagog	VŠ		Učitelka SŠ	1	
	Vychovatelka	Szdrav.Š		Vychovatel SŠ		Studující spec.vychovatelství

1.5. Technický stav budovy s požadavky pro další období

Proč rekonstrukce:

Popis budovy před rekonstrukcí:

- objekt postavený v letech 1975 jako klasické jesle pro zdravé děti ve věku 0,5 – 3 let sloužil pro 55 postižených dětí a tlak na další zvyšování rostl
- o děti se staralo 30 zaměstnanců-
- objekt byl postaven pro 54 zdravých dětí ve věku 0- 3
- poněvadž budova nebyla přizpůsobena požadavkům na provozní dění centra, stavba nesplňovala ani kapacitně ani vybavením soudobé nároky na provoz takového zařízení – změna charakteru užívání budovy byla nutná
- nevyhovující stavebně technický stav objektu
- projevovalo se množství prasklin na stěnách, obvodových panelů, které pronikaly až do interiéru stavby
- statické poruchy stavby
- obvodový plášť i okna stavby nesplňoval požadavky ČSN na tepelný odpor konstrukcí, což se projevilo další destrukcí stavby a zvýšenými nároky na provoz objektu v zimním období
- stávající okna byla již fyzicky zastaralá a vlivem pohnuté konstrukce nešla otevřít a normálně používat
- vzhledem k fyzickému stáří objektu byly patrné poruchy vodorovných izolací základových konstrukcí, které se projevovaly zvýšenou vlhkostí jak uvnitř tak vně stavby /výskyt plísní, opadávání omítek/
- nedostatečná tepelná izolace střech měla za následek poruchy střešního pláště, které se projevovaly zatékáním a velkým výkyvem teplot v horních patrech
- nemožnost využití školní zahrady

Nevhodné technické vybavení objektu:

- sociální zařízení bylo postaveno pro normální provoz, což absolutně nevyhovovalo potřebám tělesně postižených dětí
- stávající poruchy kanalizace zapříčiňovaly při zvýšení srážkové činnosti zaplavení sklepů, což mělo za následek jejich vyřazení z používání
- nevhodné podlahové krytiny, které byly navrženy pro běžný provoz zdravých dětí, nešly používat pro rehabilitační práci s postiženými dětmi, která se odehrává ve velké míře na podlaze
- objekt nebyl vůbec přizpůsoben pro pobyt a manipulaci s postiženými dětmi – nevyhovují schody, šířka některých zárubní i celková dispozice objektu
- pokud byly děti dopravovány nájemcem do podlaží, tak jej musel vynést v náručí
- zahrada nebyla nepřizpůsobena potřebám handicapovaných dětí
- chyběla školní jídelna
- chybělo jakékoliv zázemí pro zaměstnance

Záměr a cíl:

Prvořadý úkol a myšlenka rekonstrukce:

- vytvořit důstojné a motivující prostředí pro výuku handicapovaných dětí a pracovníky, kteří o ně pečují
- vytvořit bezbariérové prostory přizpůsobené dětem s handicapem /prahy, šířka dveří, bezbariérové WC, výtah, zvedáky/
- stavební řešení, odborné a provozní zázemí i řešení interiérů musí vycházet z potřeb handicapovaných dětí i z nejnovějších odborných poznatků o jejich výchově a vzdělávání
 - zvýšení jeho kapacity na 88 dětí, obsluha 40 zaměstnanců
 - dispoziční úpravy pro zajištění bezbariérového přístupu /rampy, výtahy/
 - zřízení nových sociálních zařízení pro tělesně postižené
 - zřízení nových potřebných učeben + spec.pracoven
 - zřízení školní jídelny
 - zřízení nového vstupu do budovy, včetně místnosti pro převlékání a šaten
 - zřízení rehabilitačního pracoviště pro zlepšení fyzické kondice dětí a celkového motorického rozvoje.
 - logopedické pracoviště
 - pracoviště spec.pedagoga
 - muzikoterapie
 - smyslová místnost
 - zázemí pro zaměstnance
 - úprava zahrady

Realizace:

Harmonogram rekonstrukce:

- v době od roku 2002 – 2004
- cca 30 mil. Kč

Před rekonstrukcí:

- počet dětí: 55
- počet tříd: 8
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Současný stav:

- počet dětí: 75
- počet tříd: 11
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Stav maximální:

- stav: 88 + 20 dětí (možné navýšení kapacity o 20 dětí /2 nové třídy/)
- celkem 14 tříd
- 2 odborné pracovny pro individuální práci
- 2 logopedické pracoviště
- rehabilitační pracoviště
- pracoviště speciálního pedagoga
- muzikoterapie, smyslová místnost
- stravovací úsek /jídelna, kuchyň/, provozní zázemí
- keramická dílna a univerzální dílna

1.6.Hodnocení hlavních úkolů 2004/2005

- zvyšovat odbornou kvalifikace zaměstnanců – průběžně realizováno dle finančních možností zařízení
- zorganizování VIII. ročník „Motýlek 2004“ + den otevřených dveří (5.11. -6.11.2004) – splněno
- zorganizování pracovních dílen pro účastníky akce Motýlek 2004 - splněno
- uspořádána výstava dětských prací při akci Motýlek 2004 - splněno
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2004/2005 – splněno
- zajištění ozdravně rehabilitačního pobytu v zahraničí - splněno
- zajištění pobytů v tuzemsku - splněno
- zúčastňovat se kulturních akcí – průběžně plněno
- spolupráce s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice v oblasti svozů, grantů a sponzorství – je velmi dobrá, realizace grantů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice – spolupráce je dobrá
- podány tyto projekty:
 - Nadace Dětský mozek – autismus - přidělen
 - Grant Motýlek 2005 – MÚ Kopřivnice - přidělen
 - Dotace na Dni v Myszkowie - přidělena
- rekonstrukce zařízení – realizovaná III. a IV.etapa - splněno
-
- rozšiřování WWW stránek – průběžně plněno a rozšiřováno
- pořady v Českém rozhlase – průběžně plněno
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami – průběžně plněno
- prezentace dětí na kulturních akcí města – průběžně plněno
- realizace projektu integrace aut.žákyně do běžné ZŠ - splněno a pokračuje

1.7.Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2005/2006

- zorganizovat IX. ročník Motýlek 2005
- zorganizování pracovní dílny pro účastníky akce Motýlek 2005
- pořady v Českém rozhlase
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami
- zorganizovat ozdravné pobyty pro děti tuzemsku i zahraničí
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2005–2006
- zajištění canisterapie pro rok 2005-2006
- prezentace dětí na kulturních akcí města
- zúčastnit se projektů vypsaných MŠMT, MPSV, KÚ, MÚ apod.
- získávání sponzorů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice
- spolupráce s Občanským sdružením při DC Kopřivnice
- pokračovat v navázané mezinárodní spolupráci v Anglii - Congletonu
- rozšiřování WWW stránek
- prezentace na významných akcích města – vystoupení dětí, prezentační panely, dárky
- pokračovat v projektu Eko-art symp .Zdenka Buriana

- pokračování v projektu integrace autistické žákyně do běžné ZŠ
- mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Myszkowie a nových kontaktů

2.Přehled učebních plánů

K 1.1.1996 byla škola zařazena do sítě škol. Součástími školy jsou:

- pomocná škola
 - speciální mateřská škola
 - přípravný stupeň pomocné školy
 - školní družina
 - školní jídelna
- / příloha/*

Plně respektujeme vzdělávací osnovy:

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j.15988/2003-24

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j.:24 035/97-22

Vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22980/97-22

Vzdělávací program obecné školy č.j. 12035/97-20

Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22

V nezbytném rozsahu jsou jejich požadavky přizpůsobeny míře zdravotního postižení žáků.

V rámci individuálních výchovně vzdělávacích programů se pracuje s těmito specifickými programy:

- *Individuální speciálně pedagogická péče (kranio sakrální terapie, BIO FEDBACK, globální čtení)*
- *Individuálně logopedická péče (orofaciální stimulace, dílčí oslabení výkonu)*
- *Rehabilitační péče (Vojtova metoda, BOBATH, cvičení na balóněch, synergetická reflexní terapie, bazální stimulace, klasické cvičení pro vadné držení těla)*
- *Portage Project*
- *TEACH program*
- *PEP -R*
- *CARS*
- *PAC – hodnotící škála pro psychopedickou diagnostiku*
- *VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém*
- *Rehabilitační plavání*
- *Hipoterapie – léčebně pedagogicko-psychologické ježdění*
- *Muzikoterapie*
- *Arteterapie*

Školské zařízení vede povinnou školskou dokumentaci.

3. Další vzdělání pedagogických pracovníků

- *vzdělávací akce KVIC - dle aktuální nabídky pro odborné pracovníky*
- *odborné semináře MŠMT Praha a Logopedické spol. M. Sováka*
- *odborné exkurze do speciálních zařízení stejného typu v okrese i mimo okres Nový Jičín*
- *akreditace autismus*
- *akreditace Portage*
- *IPPP ČR Praha*
- *Pedagogické centrum Ostrava*
- *Pragoversa spol.s r.o. Praha*
- *proškolení na počítačích v rámci projektu PI*
- *kurz Masáže dětí a kojenců*
- *seminář Kranio sakrální terapie*

4. Zařazování dětí

Děti do speciální mateřské školy a žáci do přípravného stupně a speciální školy pro žáky s více vadami jsou zařazováni na základě žádosti rodičů, lékařů a doporučení speciálně-pedagogického centra.

5. Výsledky inspekce

5.1

V tomto školním roce inspekce neproběhla.

5.2.

Proběhla kontrola k plnění přijatých opatření i k nápravě nedostatků, která vyplynula z kontroly provedené ve dnech 27.-5.3.2003. Proběhla ve dnech 3.-7.1.2005

Závěr: Kontrolou bylo zjištěno, že přijatá opatření k nápravě byla splněna ve všech bodech.

Příloha

5.3.

Proběhla kontrola v rámci výkonu státního zdravotního dozoru podle zákona č.522/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění a § 88 ods.2 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění.

Závěr: viz příloha

6. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové

6.1.

Účast na soutěžích a setkáních

- *Rehabilitačně ozdravný pobyt v Itálii – září 2005*
- *„Motýlek 2004“ – přehlídka tvorby handicapovaných dětí z celé ČR i zahraničí*
- *Den otevřených dveří v Dětském centru*
- *Pracovní dílny při akci Motýlek 2004*
- *Benefiční koncert Církevní konzervatoře Kroměříž pro DC*
- *Mikulášská besídka*
- *Vánoční besídka*
- *Karneval na Ranči*
- *Ozdravný zimní pobyt v Jeseníkách – únor 2004*
- *Vítání jara v Novém Jičíně – duben 2004*
- *Velikonoční výstava*
- *Kopřiva 2005 – prezentace prací našich dětí*
- *Sportovní hry tělesně postižených v Kopřivnici – květen 2005*
- *Školní výlet ZOO Ostrava*
- *Dopravní soutěž ve Frenštátě p.R. – květen 2005*
- *Jezdecké závody na Ranči Hermelín*
- *Dny v Polsku – Myszkow*
- *Rehabilitačně ozdravný pobyt v Chorvatsku – červen 2004*
- *Škola v přírodě – SMŠ – Zlaté Hory - červen*
- *Plavecké závody v NJ – 2.ročník Plavecké ceny Nového Jičína*
- *Plavecké závody v Olomouci*

- Výtvarná soutěž- obrázky pro kalendář 2005 – agentura SOCRATES
- Výtvarná soutěž – Máme rádi zvířata
- Průběžné vystoupení dětí na akcích města
- Výstava dětských prací v KDK
- Besídka s MŠ Záhumení
- /přílohy/

6.2.

Spolupráce s rodiči na akcích mimo provoz zařízení

- hipoterapie - Ranč Hermelín Nový Jičín
- plavání - krytý bazén Kopřivnice
- besídky pro rodiče
- den otevřených dveří - Motýlek
- ozdravné pobyty s rodiči

7. Další aktivity konané školou

Dalo by se říci, že největší akcí, kterou organizuje naše škola ve spolupráci s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice byl již VIII.ročník Motýlek 2004 – přehlídka tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí. /viz. příloha/

Každoročně se snažíme organizovat za spolupráce Občanského sdružení při Dětském centru Kopřivnice ozdravné pobyty v zahraničí i tuzemsku. V tomto školním roce jsme uskutečnili ozdravný pobyt v Chorvatsku, který proběhl v červnu 2005 a . Dětem se zde líbilo. Přínos pobytů u moře vidíme v tom, že děti, které navštěvují naši školu mají minimální nemocnost. Také pro většinu dětí i rodičů, je to jedna z mála možností, jak s postiženými dětmi vycestovat do zahraničí. Moře má pro tyto děti velmi příznivý vliv na jejich zdraví.

Školy v přírodě doma organizujeme rozděleně pro speciální mateřskou školu a speciální školu. Jedná se o třídenní až týdenní pobyty. Veškeré akce mají kladný ohlas u dětí a rodičů.

Další aktivitou, kterou organizujeme ve spolupráci s OS je svoz dětí do naší školy. Je to jedna z nejdůležitějších věcí. Bez svozu by spousta dětí nebyla schopna navštěvovat školu. Není to jen stránka finanční, ale i bariérová, kdy není možno dopravovat dítě hromadnou dopravou. Z tohoto důvodu je svoz dětí do zařízení prioritou.

Další významnou aktivitou jsou granty, které žádáme a následně realizujeme přes Občanské sdružení, založené při naší škole.

V letošním školním roce jsme žádali:

- Krajský úřad MSK – VIII.ročník Motýlek 2004 – byl úspěšný – 58 000,-

- *Krajský úřad MSK – Svoz dětí do speciálního školského zařízení na rok 2004 – byl úspěšný – 150 000,-*
- *MK ČR – VIII.ročník Motýlek 2004 – byl úspěšný - 45 000,-*
- *MPSV – Svoz dětí do Speciální školy Kopřivnice – dotace nedostána*
- *Pomozte dětem – Prevence raného ohrožení dítěte v rámci Centra denních služeb – 52000.-*
- *Pomozte dětem – Zařízení pro přesun imobilních dětí – byl úspěšný – 140 085,-*

- *Nadace Duhová energie – 550000.- svozové auto*

- *Most Naděje-nadační fond – 14000,- - vzdělávání*

- *Výbor Dobré vůle - 20000,- pomůcky*

V Kopřivnici 30.9.2005