

Výroční zpráva za školní rok 2005/2006

Název školy: *Základní a mateřská škola Motýlek, Kopřivnice
Smetanova 1122, příspěvková organizace
Tel/Fax.:556 810 242
E-mail: detske-centrum@nettle.cz*

Ředitel: *Mgr. Dagmar Jančálková*

Zřizovatel: *MŠMT ČR
K 1.7.2001 zřízení KÚ Moravskoslezského kraje*

Typ hospodářské subjektivity: *Příspěvková organizace - IČO: 64125912
IZO: 600026507*

Součásti školy: *Mateřská škola speciální
Mateřská škola logopedická
Základní škola speciální
Přípravný stupeň PŠ
Školní družina
Školní jídelna*

Obsah:	2
<i>Charakteristika školy</i>	3
<i>Historie</i>	3
<i>1. Obecná charakteristika</i>	3
<i>1.1. Odborné pracoviště:</i>	
<i>a/zdravotní tělesná výchova</i>	4
<i>b/logopedie</i>	4
<i>c/speciální pedagogická péče</i>	4
<i>1.2. Členění školy:</i>	
<i>a/mateřská škola speciální</i>	5
<i>b/mateřská škola logopedická</i>	6
<i>c/přípravný stupeň</i>	6
<i>d/základní škola speciální</i>	6
<i>-pomocné třídy</i>	7
<i>-rehabilitační třídy</i>	7
<i>-autistické třídy</i>	7
<i>d/shrnutí</i>	7
<i>Tabulky</i>	
<i>1.3. počet tříd a žáků</i>	8
<i>rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektu</i>	8
<i>1.4. pracovníci školy</i>	9
<i>1.5. Technický stav budovy</i>	10
<i> Zahrada</i>	11
<i>1.6. Hodnocení hlavních úkolů 2005/2006</i>	15
<i>1.7. Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2006/2007</i>	16
<i>2. Přehled učebních plánů</i>	17
<i>3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	18
<i>4. Zařazování dětí</i>	19
<i>5. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové</i>	19
<i>6. Další aktivity konané školou</i>	20

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Základní škola Motýlek pod názvem „Dětské centrum“ vznikla v Kopřivnici v roce 1993 na žádost rodičů postižených dětí, které neměly možnost vzhledem ke svému postižení se vzdělávat na žádném typu školy v tomto městě. Podobné zařízení již fungovalo v Novém Jičíně, ale vzhledem ke kapacitním možnostem tohoto zařízení a omezených možnostech dojíždění takto postižených, bylo pro 8 dětí z Kopřivnice samosprávou zřízeno toto „Dětské centrum“ jako zařízení města. Po stránce odborné se staly výchozími koncepce PhDr. Marty Teplé z odboru speciálního školství na MŠMT ČR. V roce 1996 bylo zařazeno do sítě škol a povinnosti zřizovatele přešly na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, od roku 2001 pak na krajskou samosprávu reprezentovanou Krajským úřadem v Ostravě, jako speciální škola pro žáky s více vadami. Od 1.1.2006 na základě účinnosti nového školského zákona došlo k přejmenování na Základní škola Motýlek.

1. Obecná charakteristika školy

Právo všech dětí na vzdělání bez odloučení od rodiny je základní ideou výchovy a vzdělávání handicapovaných dětí ve věku od tří do dvaceti šesti let na naší škole. Zřízení základní školy speciální umožňuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností a postižení, která jim nedovoluje prospívat na běžné základní škole. Umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky tolik potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života. Dítě dostává **základy vzdělání**. Tuto přípravu členíme z hlediska stáří dítěte do tří základních věkových kategorií kopírující stejné věkové skupiny jako u systémů základního školství. Výuka a výchova probíhá taktéž rozdělena na předškolní věk, školní věk a na skupinu adolescentů, a to v mateřské a následně ve speciální škole.

Cílem základní školy speciální je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků cíleně ke kultivaci a rozvoji osobnosti žáka. Musí akceptovat zejména složku výchovnou. To znamená vést žáky k potřebě zapojit se do společnosti, ale tak, aby soužití s nimi nekladlo na jejich okolí neúměrné nároky. Předpokladem je vybavit žáky na tomto stupni triviem základních dovedností a vědomostí, naučit je základům čtení, psaní a počítání.

Předstupněm tříd základní školy speciální je zřízení přípravného stupně v délce 1 až 3 let a mateřské školy speciální a logopedické. Od útlého věku je prováděna depistáž dětí, které jsou pak sledovány a odborně vedeny v ambulantní péči a po dosažení věku tří let přecházejí do speciální mateřské školy. Současně je poskytována poradenská služba rodinám a dalším institucím (lékařům, diagnostickým zařízením apod.), a ty se poté také ve spolupráci podílejí na výchově, vzdělávání a pracovním zařazení těchto dětí. Svým způsobem to druhotně umožňuje návrat řadě rodičů zpět do zaměstnání.

Mimo to je souběžně poskytována komplexní (rehabilitační, logopedická, speciálně pedagogická a poradenská) péče těmto handicapovaným dětem a mládeži ve spádové oblasti. Rehabilitační třídy, které jsou součástí speciální školy, ovšem se

specifickým vzdělávacím programem, umožňují žákům s těžkým mentálním či kombinovaným postižením, realizovat jejich rozvojový tělesný a duševní potenciál. Pro děti s diagnózou autismus jsou zřízeny autistické třídy.

1.1. Odborná pracoviště:

A/Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova v našem zařízení se specializuje na děti různého věku a s různou mírou postižení. Jde o postižení vrozená, získaná, ale i o stavy po úrazech. Poskytujeme všechny formy rehabilitace - vodoléčbu (vířivé a perličkové koupele), magnetoterapii, masáže, léčebnou tělesnou výchovu (využíváme náradí, náčiní a velké rehabilitační balóny) a reflexní cvičení dle Dr. Vojty a Bobata. Cvičí zde všechny naše děti na základě doporučení odborného lékaře a 50 dětí ambulantně. Rehabilitace začíná vířivou nebo perličkovou lázní, která má relaxační, analgetický a mechanický účinek na tělo. Poté přecházejí do relaxační místnosti, kde v zábalu poslouchají pohádky a relaxační hudbu. Vlivem zábalu se svalstvo uvolní a proteplí a dítě přechází k samotnému rehabilitačnímu cvičení. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně dle jeho postižení. Dbáme na úzkou spolupráci s dalšími odbornými lékaři.

B/Logopedie

V ní se snažíme o přesnou diagnostiku a následné poskytnutí vhodné logopedické péče dětem, které jsou postiženy od jednodušších řečových vad až po složité poruchy komunikace. Vedle běžných logopedických metod uplatňujeme i alternativní přístupy a snažíme se nalézt vhodné způsoby komunikace pro ty, jenž se nemohou vyjadřovat pomocí slov (Referenční předměty, Výměnný obrázkový komunikační systém, Piktogramy, Znak do řeči). Ke zlepšení úrovně motoriky mluvidel provádíme masáže mluvidel a využíváme postupy z orofaciální stimulace dle R. Castilia Moralese a J. Bronta. Provádíme rovněž diagnostiku a nápravu dílčích oslabení výkonů jako je např. oslabení slovní a optické paměti, oslabení v akustické diferenciaci, oslabení v oblasti prostorové orientace a další. Tato oslabení nejenže mohou značně znepříjemňovat každodenní život, ale často pokud se včas neodcvičí ztěžují dětem učení v podobě dyslexií a dysgrafií a dalších poruch učení. V rámci logopedické terapie ale i mimo ní mohou děti využívat terapie hudbou. Muzikoterapie je prováděna ve speciálně upravené místnosti a má bezesporu příznivý vliv na správný duševní vývoj a psychické zdraví. V současné době se nám velmi daří práce v oblasti komunikace s dětmi s diagnózou autismus. Pomocí strukturovaného programu, speciálních logopedických metod včetně motivace odměnou rozvíjíme komunikaci u dětí i tam, kde všechny dosavadní metody selhávaly.

C/Speciální pedagogická péče

Zde provádíme komplexní individuální a skupinové speciálně pedagogické vyšetření (dle potřeby včetně anamnestického šetření) smyslově, tělesně, mentálně či jinak handicapovaných dětí a mládeže ve věku 3 – 26 let. Dětem je zde poskytována speciálně pedagogická péče pod vedením odborného pracovníka. Pracujeme zejména podle programu PORTAGE.

Dále zde provádíme dětské masáže, kranio-sakrální terapii, Biofeedback, globální čtení, genetické čtení. Pracuje se TEACCH programem (léčení, výchova a

vzdělávání dětí s autismem i jiným komunikačním handicapem) PEP –R (individuální hodnocení a léčebně vzdělávací program dětí s autismem). Děti se zde za podpory různých spec.pedagogických metod připravují na vstup do školy.

1.2. Členění školy, jednotlivé součásti:

A/Mateřská škola speciální

Výchova dětí předškolního věku je řízena vzdělávacím programem Portage project. V současné době rozbíháme a pracujeme na Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání. Portage –je propracovaný systém cílů a metod, pokrývající všechny oblasti rozvoje dítěte. Na základě lékařské diagnózy, která stanoví druh a stupeň postižení s možnou prognózou a medikací, psychologické diagnózy, která zjišťuje úroveň struktury a kvality obecných a speciálních schopností, popř. možné poruchy vývoje v oblasti emocionální a volní a speciálně pedagogické diagnózy, která zjišťuje individuální zvláštnosti dětí, určuje prognózu a stanoví vhodné cíle a metody práce pro optimalizaci vývoje dítěte a jeho uplatnění v životě, navrhuje výchovná opatření a vypracovává komplexní program rozvoje dítěte. Ten zahrnuje oblast funkcí jemné a hrubé motoriky, lateralitu, verbální a komunikativní dovednosti, soběstačnost, sebeobsluhu, socializaci, kognitivní verbální a neverbální dovednosti. Handicapovaným dětem pod vedením učitelů na odděleních speciální mateřské školky (skupinová péče), speciálního pedagoga (individuální péče), učitele logopedie a rehabilitační pracovnice je poskytována komplexní péče se zaměřením na rozvoj všech složek osobnosti. Průběžně je sledován vývoj každého dítěte a dochází k přizpůsobování metod práce jeho specifickým potřebám. Podpurným výchovným programem sloužícím k účasti dítěte na výuce a výchově s adekvátní motivací, je tzv. „Soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované.“ Rozvoj dítěte je zde pozitivně stimulován především velmi časným zapojováním všech smyslů.

Do mateřské školy speciální jsou zařazovány děti s tělesným, mentálním a smyslovým postižením. Máme čtyři oddělení podle věku a rozsahu postižení. V prvním oddělení jsou děti s nejtěžším postižením, kde se učitelky se zdravotním vzděláním snaží o rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání pomocí vhodných didaktických pomůcek a her. Ve druhém oddělení jsou zařazeny děti s lehčím postižením mladšího věku. Zde se učí samostatnosti, sebeobsluze, hygieně, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, rozumových a dorozumivacích schopností. Vše je prováděno formou hry. Ve třetím oddělení máme děti s lehčím postižením staršího věku či těžkou logopedickou vadou. Čtvrté oddělení navštěvují děti u kterých byl diagnostikován autismus, či znaky a potřebují strukturované učení.

U všech dětí se snažíme o všestranný rozvoj jejich schopností a dovedností tak, aby byly dostatečně připraveny pro školu. Ve všech odděleních se přistupuje k dětem individuálně, ale učíme děti pracovat i skupinově, ve dvojicích tak, aby byly dostatečně připraveny na život ve společnosti. Děti se zúčastňují ozdravných pobytů, hipoterapie, canisterapie, artterapie, masáže a plavání. Po absolvování MŠ speciální jsou některé děti integrovány do ZŠ, jiné, podle svých možností do ZŠ Praktické. přípravného stupně nebo ZŠ speciální.

B/Mateřská škola logopedická

Mateřská škola logopedická v našem zařízení funguje od 1.1.2006, a to sloučením s Mateřskou školou pro vady řeči v Kopřivnici. Tento projekt se připravoval několik let a po úspěšné rekonstrukci našeho zařízení došlo k tomuto sloučení. Byly převedeny dvě třídy a v tomto rozsahu bychom chtěli pokračovat i v dalších letech.

C/Přípravný stupeň pomocné školy

Přípravný stupeň pomocné školy si klade za úkol umožnit školní docházku žákům, kteří vzhledem k těžšímu stupni mentální retardace a případně i z dalších důvodů (zdravotních nebo sociálních) nejsou schopni prospívat ani na nejnižším stupni pomocné školy. Přípravný stupeň pomocné školy vytváří příležitost k optimálnímu vzdělávání těchto dětem ve věku počátku školní docházky, zatím však se sníženou úrovní celkové adaptability.

Před nástupem do pomocné školy a před osvobozením od povinné školní docházky se dětem s těžkým mentálním postižením umožňuje příprava na vzdělání v délce jeden až tři roky. Výchovně vzdělávací činnost v tomto stupni je rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří rozumová výchova, smyslová výchova, rozvíjení zručnosti a praktických dovedností žáků a tělesná výchova.

Téměř všechny děti projdou metodou globálního čtení.

D/Základní škola speciální

V našem zařízení máme sedm tříd speciální školy. Vzhledem k tomu, že každé dítě je na jiném vývojovém stupni, vzdělává se podle různých osnov, má zpracován individuální plán, podle kterého se postupuje. Na sestavení tohoto plánu se podílejí všichni, kdo s dítětem pracují (speciální pedagog, logopéd, učitelka ZTV, psycholog a samozřejmě rodiče). Na rodinu klademe velký důraz. Vzájemná důvěra a spolupráce rodiny a školy je jedním z nutných předpokladů úspěšného vzdělávání žáků pomocné školy. Na rozdíl od učitelů - speciálních pedagogů, kteří jsou na práci s postiženými žáky odborně připraveni a zpravidla si ji dobrovolně zvolili za své povolání, rodiče mentálně postižených dětí na tuto svoji celoživotní náročnou roli připraveni nebyli a patrně si ji nikdo z nich dobrovolně nezvolil. Mnozí z nich jsou proto zklamaní, zatrpklí a trpí pocitem neúspěšnosti. Chce-li mít učitel úspěch v práci se svými žáky, musí soustavně spolupracovat i s jejich rodiči. Ukazovat jim cesty, jimiž lze na děti působit, seznamovat je se zákonitostmi a metodickými postupy jejich učení, posilovat jejich sebedůvěru a přesvědčení, že jejich práce s dětmi přinese pozitivní výsledky. Rodiče by měli být naproti tomu přesvědčeni, že učitel je jejich partner, který má zájem o rozvoj jejich dítěte, a že se mohou s důvěrou na něj obracet při všech výchovných a vzdělávacích problémech.

Nedílnou součástí výuky je plavání, hipoterapie, canisterapie, arteterapie, ozdravné pobyty.

Plavání je součástí rehabilitační péče všech našich dětí. Pod vedením trenérů plavání a učitelů se děti seznamují s vodou, učí se plavat nebo cvičí (rehabilitují). Tato terapie je dětmi velmi oblíbená.

Základem hipoterapie je stimulace jezdce trojrozměrným pohybem koně. Tento pohyb napodobuje chůzový mechanismus člověka a vede k uvolnění spasticity

(napětí svalů). Další stimuly jsou přenášeny na páteř, zapojením mezilopatkových a zádových svalů dochází ke vzpřímení, ovlivnění postavy a tím k prohlubování dechu. Toto napomáhá k nácviku chůze, koordinaci pohybu, tréninku rovnováhy, posilování ostatního svalstva se sklonem k oslabení. Používáme zejména u dětí s dětskou mozkovou obrnou, lehkou mozkovou dysfunkcí, skoliózami, ortopedickými vadami a dechovými obtížemi, roztroušenou mozkovou sklerózou. Hipoterapie je prováděna každou středu na ranči Hermelín, kde žáci kromě jízdy na koních realizují také pracovní terapii.

Pomocné třídy

Děti pomocných tříd jsou zařazeny v prvním až desátém ročníku. Učí se v blocích.

Pracují dle individuálních vzdělávacích plánů, s alternativními metodami (genetickou metodou čtení, globální metodou). K psaní využívají speciální klávesnice, speciálně vytvořené pracovní sešity a postupy. Pracují s PC a cvičeními grafomotorickými. Při učení využívají cvičení dechové, multisenzorické, prstovou abecedu a další techniky.

Rehabilitační třídy

Do rehabilitačních tříd speciální školy jsou zařazováni žáci, kteří většinou absolvovali SMŠ nebo přípravný stupeň pomocné školy a po jeho ukončení nebyli schopni pokračovat ve školní docházce do pomocné školy i žáci, u nichž od samého počátku školní docházky je zřejmé, že s velkou pravděpodobností nebudou vzhledem k závažnosti svého mentálního postižení schopni zvládat program pomocné školy. Rehabilitační třídy jsou alternativním vzdělávacím programem pomocné školy, určeným žákům s těžkým kombinovaným, či hlubokým mentálním postižením. S běžnými třídami pomocné školy jsou zcela prostupné.

Autistické třídy

Základní škola speciální také zajišťuje výchovu a vzdělání dětem s pervazivní vývojovou poruchou, a to v autistických třídách. Vzhledem k druhu a stupni postižení dětí s autismem, autistické škály, k úrovni struktury a kvality jejich schopností a nerovnoměrnému vývoji v jednotlivých funkčních oblastech je v těchto třídách výchova a vzdělání koncipována tak, aby žáci během školní docházky dosáhli nejvyššího stupně vzdělání, které jim umožňuje jejich postižení. Uplatňována je vizualizace, strukturalizace a v první řadě individuální přístup.

D/Shrnutí

Základní škola Motýlek v Kopřivnici dává možnost přiměřeného vzdělání i takovým dětem, které byly od školní docházky osvobozeny a byly považovány za nevzdělávatelné. Je to především komplexností a dlouhodobostí výchovy a vzdělávání tímto způsobem postižených dětí. Z jedné strany znalost dítěte a rodičů umožňuje v té nejvyšší možné míře učitelům prohlubovat individuální péči každému dítěti a využívat potenciál odborných speciálních pracovišť, na druhé straně

znalost prostředí a důvěra nejen u dětí, ale i u rodičů nesrovnatelně rozšiřuje kvalitu všech činností v takto strukturované speciální škole.

V současné době zařízení navštěvuje 84 dětí z Kopřivnice a širokého okolí (Štramberk, Příbor, Frenštát, Studénka, Bílovec...)

Velmi důležitá pro školu je spolupráce s **Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice**, které nám pomáhá řešit palčivou otázku svozu dětí do zařízení a osobní asistence. Realizujeme zde hipoterapii, canisterapii, artterapii, masáže, plavání, pobyty, granty a ranou péči dětí do 3 let.

1.3.

Počet tříd a žáků

Rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektech

Školní rok	Počet tříd						Celkový počet žáků						Počet žáků na třídu
	A			b			a			b			
05/06	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.st	ZŠ	MŠ	Příp.s	
	7	4	0	7	4	0	44	29	0	42	32	0	7,07

Poznámky:

- a) údaj k 1.9.2005
- b) údaj k 30.6.2006

Školní rok	Subjekt a jeho součásti	Počet žáků k 30.6.06	Pracovníci celkem		Ped. pracovníci		Počet žáků na pedagoga
			a	b	a	b	
2004/2005	Subjekt celkem	92	54	38,346	44	29,491	2,09
	MŠ	50	17	13,12	17	13,12	2,94
	ZŠ	42	22	15,205	22	15,205	1,909
	Školní jídelna	---	4	3,188	0	0	0
	Ostatní	---	6	5,667	0	0	0
	Družina	30	5	1,166	5	1,166	6,00

Poznámky:

- a) fyzické osoby
- b) přepočtení pracovníci

1.4. Pracovníci školy, zařízení

Odborní pracovníci					doplňující údaje (studující absolvent, důchodce, apod.)
Obor	kvalifikace	praxe	prac.zařazení funkce	Přep. úvazek	
Učitelka SMS	VŠ - bakalář		Učitelka SMS	1	
Učitelka SMS	SpgŠ		Učitelka SMS	1	
Učitelka	SpgŠ + vyšší		Učitelka SŠ	1	Studující UP Olomouc, Mateřská dovolená
Učitelka SMS	SpgŠ		Učitelka SMS	1	
Učitelka	SŠ + doplňkové		Učitelka SŠ	1	
Vychovatelka	SŠ		Vychovatelka SŠ	1	Studující dopl. ped. studium pro vychovatele
Učitelka	Szdrav.Š		Učitelka SMS	1	Studující UP Olomouc bakalář
Učitelka SMS			Učitelka SMS	1	Jednoleté spec. studium spec. ped. PdF UP Olomouc
Učitelka	SpgŠ + vysoká Bc.		Učitelka SŠ	1	Magisterské MU. Brno, dramaterapie
Vychovatelka	SZdrav.Š		Vychovatel SŠ	1	
Speciální pedagog	VŠ		Učitelka SŠ	1	
Speciální pedagog	VŠ		Ředitelka	1	
Všeobecná sestra	SŠ		Učitelka, vychovatelka SŠ	1	Studující dopl. ped. studium pro vychovatele
Učitelka SMS	SpgŠ		Učitelka SMS	1	
Speciální pedagog	VŠ - magisterské		zástupce ředitele, Logoped	1	
Speciální pedagog	VŠ		Učitelka PS	1	
Logopéd	VŠ		Logopéd	1	Pedagogická fakulta UK v Praze
Učitelka SMS	SpgŠ		Učitelka SMS	1	
Učitelka SMS	SpgŠ		Učitelka SMS	1	
Učitelka SMS	Szdrav.Š		Učitelka SMS	1	
Učitelka	VŠ + doplňkové		Učitelka SŠ	1	
Učitelka SMS	SZRŠ+ vyšší		Učitelka SMS	1	Mateřská dovolená
Speciální pedagog	VŠ		Speciální pedagog	1	
Pedagogický asistent	VŠ - Bc.		Vychovatel SŠ	1	Spec. ped. pro učitele, vychovatele, PdF UP Olomouc
Vychovatel PS	SŠ		Vychovatel PS	1	
Učitelka	Szdr.Š-so rehab.prac.		Učitelka ITV	1	
Učitelka			Učitelka SŠ	1	
Učitelka SŠ	SŠ + DP3+spec.ped./ABSOLVE NT		Učitelka SŠ	1	Arteterapie
Speciální pedagog	VŠ		Učitelka SŠ	1	
Učitelka SMS	SpgŠ		Učitelka SMS	1	
Vychovatelka	Szdrav.Š		Vychovatel SŠ	1	Studující spec.vychovatelství
Speciální pedagog	VŠ		Učitelka SŠ	1	

1.5. Technický stav budovy s požadavky pro další období

Škola je tvořena třemi budovami, které jsou vzájemně propojeny a tvoří jeden velký celek.

Mateřská škola

Pro děti od 2 – 6 let s denní péčí. Školka je umístěna v jižní části ve 2 NP a 2 třídy ve střední části 2 NP. Oddělení má 6 denních místností po 8 - 10 – 14 dětech. V těchto denních místnostech (třídách) poskytují individuální péči vždy 2 učitelky MŠ. Pro oddělení je jedna pomocná síla a jeden asistent.

Základní škola speciální

Pro děti od 6 do 26 let. Počet tříd 8. Škola je umístěna v severní části ve 2NP a v jižní části 1 NP.

Učebny jsou zařízeny i pro individuální péči. V učebně je do deseti žáků a 2 speciální pedagogové. Ve třídách pomáhá (dle složení žáků) pedagogický nebo osobní asistent. Ve škole pracuje 1 pomocná síla.

Odborné pracovny

Keramická a univerzální pracovna jsou umístěny v severní části ve 2 NP.

Odborné pracovny pro individuální činnost

Jsou zřízeny v přízemí a obsahují 6 pracoven (logopedie, speciální pedagog, rehabilitace).

V přízemí je také umístěna místnost smyslová a budeme vybavovat zatím předpřipravenou místnost muzikoterapie.

Šatna dětí

Pro odložení oděvů slouží šatny dětí se skříňkou. Šatny jsou umístěny v přízemí, ve středu budovy. Zde jsou i lehátka na přebalení dětí.

Uskladnění vozíků a kočárů

Chodby mají vyčleněny úseky na odstavení vozíků. Úschovna vozíků se nachází v přízemí naproti šatny dětí.

Umývárny a záchodky

Umývárny a záchodky pro děti jsou přímo propojeny. Jsou doplněny WC pro tělesně postižené se sprchou, bidetem a lehátkem.

Administrativní místnosti + vedení školy

Kanceláře školy jsou umístěny ve střední části 2 NP. Jsou vzájemně propojeny.

Denní místnost učitelek

Je zřízena vedle kanceláře ve střední části budovy v 2 NP včetně čajového koutku.

Šatny a hygienická zařízení

Šatna má samostatnou kóji v přízemí a je vybavena skříňkami.

WC jsou zřízeny v hale u rehabilitace, u administrativních místností a na odděleních. U tříd je WC děleno na hochy a dívky s WC pro tělesně postižené s možností osprchování. Všechny kabiny jsou posíleny o WC pro tělesně postižené. Veškeré bezokenní místnosti jsou řádně odvětrány.

Kuchyň s příslušenstvím

Kuchyň je umístěna v přízemí v severní části objektu. Tvoří uzavřený provoz se samostatným vstupem a rampou.

Základní údaje stravovacího zařízení:

kapacita : 200 jídel

zaměstnanci kuchyně: 3,5 síly

Místnosti

- Kuchyně s výdejem a příjmem, s úseky čistých příprav:
- Hrubá příprava brambor a zeleniny
- Sklad poživatin s úsekem denního skladu
- Chladicí skříně
- Sklad brambor a zeleniny, chladicí skříně
- Sklad obalů
- Sklad kuchyňského odpadu
- Příjem zásob
- Administrativní místnost
- Šatna a umývárna zaměstnanců s WC
- Úklidová komora

Stravování

Stravování je společné. Jídelna je dělena na část s malými stolky pro děti mateřské školky a většími stoly pro školu a docházející žáky.

Ve školní jídelně dochází ke směnnosti strážníků.

Praní

Praní je umístěno v podsklepené části (pod zázemím stravovacího zařízení) spolu se sušičkou a žehlením.

Herny a učebny dětí jsou situovány tak, aby bylo zajištěno dostatečné denní osvětlení.

Budova je po rozsáhlé rekonstrukci, která probíhala v letech 2002 – 2005. Byla financována Ministerstvem financí a Moravskoslezským krajem.

Harmonogram rekonstrukce:

- v době od roku 2002 – 2004
- cca 30 mil. Kč

Před rekonstrukcí:

- počet dětí: 55
- počet tříd: 8
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Současný stav:

- počet dětí: 92
- počet tříd: 13
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Stav maximální:

- stav: 88 + 20 dětí (možné navýšení kapacity o 20 dětí /2 nové třídy/)
- celkem 14 tříd
- 2 odborné pracovny pro individuální práci
- 2 logopedické pracoviště
- rehabilitační pracoviště
- pracoviště speciálního pedagoga
- muzikoterapie, smyslová místnost
- stravovací úsek /jídelsna, kuchyň/, provozní zázemí
- keramická dílna a univerzální dílna

Zahrada

Zahrada je pojítkem mezi stavbou a jejím okolím a když je dobře a účelně upravená, dotváří celkový dojem celého areálu a zvyšuje jeho estetickou hodnotu.

Součástí pozemku, na kterém stojí Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace, která prošla v roce 2004 celkovou rekonstrukcí, je také zahrada se vzrostlou zelení, která je situována za objekt do jeho klidové části. Zahrada má příjemnou polohu a byla málo využívaná, protože nebyla odborně upravená pro potřeby handicapovaných dětí, tak jako vlastní školní budova. Musíme zdůraznit skutečnost, že žáci speciální školy nemají takové možnosti trávit svůj volný čas v přírodě a hrát si jako zdravé děti. Jejich kontakt s přírodou je omezený a ani rodina mnohdy nemůže zajistit svému postiženému dítěti kvalitní pobyt venku na čerstvém vzduchu. Důvodem je nejen nedostatek hřišť pro postižené děti, ale také absence bezbariérových přístupů k nim v běžném prostředí našich sídlištních aglomerací.

Handicapované děti jsou stejné jako všechny ostatní, jen mají ztížené podmínky pro život. Smyslem našeho projektu bylo vybudování bezbariérové zahrady se speciálním mobiliárem a řadou zákoutí, které budou inspirovat a rozvíjet dětskou fantazii a umožní tak rozšířit terapii o venkovní stanoviště, kde budou moci trávit svůj čas v přírodě i děti s těžkou a hlubokou formou postižení.

Zahradu jsme nazvali Zahradou Zdeňka Buriana, protože její projekt vychází z dětských představ o romantice a dobrodružství, a její základ tvoří čtyři nejdůležitější

symboly života - voda, oheň, vzduch a země. Významný český malíř a ilustrátor Zdeněk Burian, který je rodákem z Kopřivnice (nar. 11.2.1905), se nezapomenutelně zapsal do mysli mnohých z nás svými jedinečnými ilustracemi dobrodružných a historických románů např. E. Štorcha, R. Kiplinga , K. Maye a dalších. Jeho ilustrace se staly symbolem touhy po dobrodružství , určovaly naše romantické představy o světě Indiánů, zlatokopů, dobrodruhů a kovbojů, o světě objevování nových zemí a o spojení člověka a přírody.

Základní symboly naší zahrady jsou tématicky ztvárněny jako speciální stanoviště . Je upravená tak, aby umožňovala handicapovaným dětem aktivní a přímý kontakt s přírodou a současně umožňovala provádění speciálních pedagogických terapií . Vítr otáčí větrníkem, v ohništi se bude rozdělovat oheň, z pramene poteče voda. Děti se mohou v prostoru zahrady ukryt před světem do soukromí a zase se vrátit , terén celé zahrady bude přizpůsoben pro jízdu na invalidním vozíku.

Zahrada se stane prostorem pro pořádání venkovních akcí. Může však být také využívána jako výletní místo pro hromadné zájezdy handicapovaných dětí. Město Kopřivnice tak bude moci nabídnout handicapovaným dětem nejen návštěvu bezbariérového Technického muzea a budoucího Muzejního a výtvarného centra Zdeňka Buriana , ale také návštěvu speciální Zahrady Zdeňka Buriana .

Projekt zahrady obsahuje tři roviny, které jsou vzájemně propojeny:

1. rovina pedagogická - stanovuje konkrétnost využití jednotlivých prvků v zahradě pro pedagogické a terapeutické cíle s ohledem na uživatele, byla rozhodující pro zadání projektu
2. rovina estetická – obsahuje konkrétní ztvárnění pedagogického záměru, určuje konečný design, který je výsledkem studia podmínek aktivit handicapovaných dětí
3. rovina architektonická – určuje stavebně technické řešení celkové plochy zahrady a jednotlivých konstrukčních detailů, vychází z estetické a pedagogické roviny

Základním kritériem pro zpracování projektu byla maximální dostupnost všech prvků v zahradě pro co nejširší okruh dětí s různým stupněm postižení . Mobiliiář zahrady je proto přizpůsoben nejen jejich ergonomickým požadavkům, ale vychází také z předpokládaných aktivit, které zde budou organizovány v průběhu celého roku. Zahrada je důležitá pro výchovně vzdělávací cíle, terapeuticko- formativní cíle a jako forma speciálně pedagogických aktivit zaměřených na smyslové vnímání a tělesné aktivity. Jednotlivé aktivity jsou dále rozvedeny u prvků mobiliáře.

Plocha zahrady je rozdělena do tématických skupin, které vycházejí ze základních přírodních živlů - vzduch, oheň, voda a země. Zahrada tak nabízí dětem každodenní kontakt s přírodou a současně řadu aktivních i pasivních činností, které lze v jednotlivých částech provozovat.

Koncepce zeleně v zahradě vychází ze stávajícího vzrostlého osazení s drobnou dosadbou. Součástí terapie bude i péče o malé květinové záhony a o ptactvo (ptačí budky) . V zimě bude dominantou zahrady osvětlený vánoční strom.

Tematické rozdělení aktivit :
(číslo = označení mobiliáře ve výkresové dokumentaci)

Vzduch :

*Stan - krytý stanový přístřešek kruhové konstrukce(dřevo, kov, plachty),
který vytvoří prostor pro úkryt před nepohodou a úkryt před sluncem
- prostor je určen ke skupinové výuce , k předvádění kulturních
programů a aktivit*

Terapeuticko- formativní možnosti :

*Totem - symbol zahrady s otáčejícím se větrníkem
umístěný na vyvýšenině – umělá modelace terénu*

Terapeuticko- formativní možnosti :

- zraková stimulace
- sluchová stimulace
- orientace v prostoru

Země :

Kopec - umělá modelace terénu vytváří možnost sportovních aktivit (zima)

Terapeuticko- formativní možnosti :

- rovnovážně a koordinační
- uvědomění si těla v prostoru

Pískoviště - speciální pískoviště víceúrovňové s přístupem pro děti na vozíku

Terapeuticko- formativní možnosti :

- taktilní stimulace
- jemná motorika
- budování tělesného schématu

*Průlezky - speciální dřevěné konstrukce variabilních výšek na prolézání a
projíždění, které umožňují dětem pohybové aktivity různého
charakteru*

Terapeuticko- formativní možnosti :

- koordinace, rovnováha
- tělo v prostoru
- orientace

Plocha s kamínky - specializované stanoviště pro skupinovou terapii

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *taktilní stimulace*
- *jemná motorika*
- *korekce chodidel*
- *budování tělesného schématu*

Palisáda – ohraničený prostor pro sportovní aktivity

Domečky - malé skryše různého tvaru z přírodních materiálů – stříška a lehká dřevěná konstrukce

Oheň :

Ohniště - prostor upravený k rozdělávání ohně

Místo pro táboráky, opékání špekáčků, kulturní aktivity

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *zraková stimulace*
- *zvuková stimulace*

Voda :

Vodní prvek - soustava proudící vody , navozuje atmosféru vyvěrajícího pramene,

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *zraková stimulace*
- *sluchová stimulace*
- *taktilní stimulace*

1.6.Hodnocení hlavních úkolů 2005/2006

- *zvyšovat odbornou kvalifikace zaměstnanců – průběžně realizováno dle finančních možností zařízení*
- *zorganizování IX. ročník „Motýlek 2005“ + den otevřených dveří (5.11. -6.11.2005) – splněno*
- *zorganizování pracovních dílen pro účastníky akce Motýlek 2005 - splněno*
- *uspořádána výstava dětských prací při akci Motýlek 2005 - splněno*

- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2005/2006 – splněno
- zavést canisterapii - splněno
- zajištění ozdravně rehabilitačního pobytu v zahraničí - splněno
- zajištění pobytů v tuzemsku - splněno
- zúčastňovat se kulturních akcí – průběžně plněno
- spolupráce s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice v oblasti svozů, grantů a sponzorství – je velmi dobrá, realizace grantů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice – spolupráce je dobrá
- vystoupení našich žáků pro MŠ + ZŠ - splněno
- sloučení se Speciální mateřskou školou logopedickou - proběhlo
- spolupráce se speciální školou MYSZKOW – výměnné pobyty dětí - probíhá
- spolupráce se speciální školou CONGLETON – probíhá konzultaci pedag.
- Metodický den – rehabilitační plavání a plavecká škola Kopřivnice - splněno
- rekonstrukce zařízení – dokončení zahrady - splněno
- obnova WWW stránek – splněno a rozšiřováno průběžně
- pořady v Českém rozhlase – průběžně plněno
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami – průběžně plněno
- prezentace dětí na kulturních a sportovních akcích města – průběžně plněno
- realizace projektu integrace aut.žákyně do běžné ZŠ - splněno a pokračuje
- zřízení zájmového kroužku projektu integrace aut. žákyně

1.7.Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2006/2007

- zorganizovat IX. ročník Motýlek 2006
- zorganizování pracovní dílny pro účastníky akce Motýlek 2006
- pořady v Českém rozhlase
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami
- zorganizovat ozdravné pobyty pro děti tuzemsku i zahraničí
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2006–2007
- zajištění canisterapie pro rok 2006-2007
- arteterapie – zavedení nové terapie
- den otevřených dveří 4.11.2006
- prezentace dětí na kulturních akcích města
- zúčastnit se projektů vypsaných MŠMT, MPSV, KÚ, MÚ apod.
- získávání sponzorů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice
- spolupráce s Občanským sdružením při DC Kopřivnice
- dva metodické dny s plaveckou školou
- vystoupení našich žáků pro MŠ + 1,2,3 třídy ZŠ
- navázat spolupráci se SŠ Trenčín
- navázat spolupráci se SŠ v TRAPE

- pokračovat v navázané mezinárodní spolupráci v Anglii - Congletonu
- rozšiřování WWW stránek
- prezentace na významných akcích města – vystoupení dětí, prezentační panely, dárky
- pokračovat v projektu Eko-art symp .Zdenka Buriana
- pokračování v projektu integrace autistické žákyně do běžné ZŠ
- mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Myszkowie a nových kontaktů

2.Přehled učebních plánů

K 1.1.1996 byla škola zařazena do sítě škol. Součástími školy jsou:

- mateřská škola speciální
 - mateřská škola logopedická
 - pomocná škola
 - přípravný stupeň pomocné školy
 - školní družina
 - školní jídelna
- / příloha/

Plně respektujeme vzdělávací osnovy:

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j.15988/2003-24

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j.:24 035/97-22

Vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22980/97-22

Vzdělávací program obecné školy č.j. 12035/97-20

Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22

V nezbytném rozsahu jsou jejich požadavky přizpůsobeny míře zdravotního postižení žáků.

V rámci individuálních výchovně vzdělávacích programů se pracuje s těmito specifickými programy:

- *Individuální speciálně pedagogická péče (kranio sakrální terapie, BIO FEDBACK, globální čtení)*
- *Individuálně logopedická péče (orofaciální stimulace, dílčí oslabení výkonu)*
- *Rehabilitační péče (Vojtova metoda, BOBATH metoda, cvičení na balóněch, synergetická reflexní terapie, bazální stimulace, klasické cvičení pro vadné držení těla)*
- *Portage Project*
- *TEACH program*
- *PEP -R*
- *CARS*
- *PAC – hodnotící škála pro psychopedickou diagnostiku*
- *VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém*

- Rehabilitační plavání
- Hipoterapie – léčebně pedagogicko-psychologické ježdění
- Canisterapie-stimulace pomocí psa
- Muzikoterapie
- Arteterapie

Školské zařízení vede povinnou školskou dokumentaci.

3. Další vzdělání pedagogických pracovníků

- vzdělávací akce KVIC - dle aktuální nabídky pro odborné pracovníky
- odborné semináře MŠMT Praha a Logopedické spol. M. Sováka
- odborné exkurze do speciálních zařízení stejného typu v okrese i mimo okres Nový Jičín
- akreditace autismus
- akreditace Portage
- IPPP ČR Praha
- Pedagogické centrum Ostrava
- Pragoversa spol.s r.o. Praha
- proškolení na počítačích v rámci projektu PI
- kurz Masáže dětí a kojenců
- seminář Kranio sakrální terapie

ŠKOLENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2005/2006

DATUM	ŠKOLENÍ	ÚČASTNÍK
17.10.2005- 19.10.05	Autismus I.	Palacká
17.10.2005- 19.10.05	Autismus I.	Slováčková
17.10.2005- 19.10.05	Autismus I.	Hajdušková
19.10.2005	kurs Portage	D.Jančálková
5. - 6.11.05	mezinárodní konference Autismus 2005	Knapcová
10.11.2005	Aktuál. změny právních předpisů ve školské praxi	D.Jančálková
10.11.2005	Aktuál. změny právních předpisů ve školské praxi	L.Kahánková
23.11.2005	Nácvik sebeobslužných dovedností	Černošková
8.12.2005	Nový správní řád a jeho aplikace ve školách	Kahánková
8.12.2005	Nový správní řád a jeho aplikace ve školách	D.Jančálková
8.12.2005	trestní odpovědnost mládeže	Šedá
11.1.2006	Portage	D.Jančálková
1.3.2006	Zvládnutí náročného chování	Černošková
28.2.2006	seminář Poruchy hlasu	Kahánková
7.3.2006	Nové trendy v logopedické intervenci	22 zaměstnanců

		(900,00Kč-3x Vlčovice)
23.3.2006	Nový správní řád	Kahánková
10.4.2006	Logop. Interv. - orofaciální	Kelarová
18.4.2006	vedoucích zaměstn. o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	D.Jančálková
18.4.2006	vedoucích zaměstnanců o požární ochraně	D.Jančálková
19.4.2006	seminář Základy grafomotoriky	Černošková
20.4.2006	seminář Opožděný vývoj řeči	Žáčková
13.4.2006	školení znalostí nutných k ochraně veřejného zdraví	Matulová, Šimková, Čadová
3.5.2006	školení SELECTu Barevný svět software	Sedlák
17.5.2006	Diagnostika porozumění řeči	Kahánková
5.4.2006	Hrajeme a zpíváme si s písničkou	Bednářová
16.5.2006	Organizační řád školy a jeho součásti	Kahánková
16.5.2006	Organizační řád školy a jeho součásti	Zajacová
26.5.2006	Porada ředitelů	D. Jančálková
13.6.2006	Genetická metoda čtení na 1. st. ZŠ	K.Jančálková
14.6.2006	školení Portage	D. Jančálková
21.6.2006	Dopady novely vyhlášky a Mateřské škole	D. Jančálková
22.6.2006	Možnosti čerpání fin. Prostředků ze statut. org. EU	Kahánková
22.6.2006	Možnosti čerpání fin. Prostředků ze statut. org. EU	D. Jančálková
26.6.2006	Problematika zajištění osobní asistence	D. Jančálková

4.Zařazování dětí

Děti do mateřské školy speciální a žáci do přípravného stupně a základní školy speciální jsou zařazováni na základě žádosti rodičů, doporučení lékařů a doporučení speciálně-pedagogického centra.

5. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové

5.1.

Účast na soutěžích a setkáních

- *Slavnostní otevření zahrady Zdeňka Buriana*
- *Rehabilitačně ozdravný pobyt v Itálii – září 2005*
- *„Motýlek 2005“ – přehlídka tvorby handicapovaných dětí z celé ČR i zahraničí*
- *Den otevřených dveří v Dětském centru*
- *Pracovní dílny při akci Motýlek 2005*
- *Benefiční koncert žáků z Myszkowa pro ZŠ a MŠ Motýlek*
- *Mikulášská besídka*
- *Motýlek v zimě – výstava prací dětí v Šustalově vile*
- *Vánoční besídka*

- *Karneval na Ranči*
- *Ozdravný zimní pobyt v Jeseníkách – únor 2005*
- *Vítání jara v Novém Jičíně – duben 2005*
- *Velikonoční výstava*
- *Kopřiva 2005 – prezentace prací našich dětí*
- *Sportovní hry tělesně postižených v Kopřivnici – květen 2005*
- *Studenecký kapřík*
- *Benefiční akce „Setkání s Heidi Janků“*
- *Školní výlet ZOO Ostrava*
- *Dopravní soutěž ve Frenštátě p.R. – květen 2005*
- *Jezdecké závody na Ranči Hermelín*
- *Dny v Polsku – Myszkow*
- *Rehabilitačně ozdravný pobyt v Chorvatsku – červen 2004*
- *Škola v přírodě – SMŠ – Zlaté Hory - červen*
- *Plavecké závody v NJ – 2.ročník Plavecké ceny Nového Jičína*
- *Plavecké závody v Olomouci*
- *Výtvarná soutěž- obrázky pro kalendář 2005 – agentura SOCRATES*
- *Výtvarná soutěž – Máme rádi zvířata*
- *Průběžné vystoupení dětí na akcích města*
- *Výstava dětských prací v KDK*
- *Besídka s MŠ Záhumení*
- *Má vlast v srdci Evropy*
- *Benefiční akce „Sdružení kondiční kulturistiky Bílovec“*
- */přílohy/*

5.2.

Spolupráce s rodiči na akcích mimo provoz zařízení

- *hipoterapie - Ranč Hermelín Nový Jičín*
- *plavání - krytý bazén Kopřivnice*
- *besídky pro rodiče*
- *den otevřených dveří – Motýlek*
- *raná péče*
- *canisterapi*
- *masáže*
- *ozdravné pobyty s rodiči*

6.Další aktivity konané školou

Dalo by se říci, že největší akcí, kterou organizuje naše škola ve spolupráci s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice byl již IX.ročník Motýlek 2005 – přehlídka tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí. /viz. příloha/

Každoročně se snažíme organizovat za spolupráce Občanského sdružení při Dětském centru Kopřivnice ozdravné pobyty v zahraničí i tuzemsku. V tomto školním roce jsme uskutečnili ozdravný pobyt v Chorvatsku, který proběhl v září 2005. Dětem se zde líbilo. Přínos pobytů u moře vidíme v tom, že děti, které navštěvují naši školu mají minimální nemocnost. Také pro většinu dětí i rodičů, je to jedna z mála možností, jak s postiženými dětmi vycestovat do zahraničí. Moře má pro tyto děti velmi příznivý vliv na jejich zdraví.

Školy v přírodě doma organizujeme rozděleně pro speciální mateřskou školu a speciální školu. Jedná se o třídenní až týdenní pobyty. Veškeré akce mají kladný ohlas u dětí a rodičů.

Další aktivitou, kterou organizujeme ve spolupráci s OS je svoz dětí do naší školy. Je to jedna z nejdůležitějších věcí. Bez svozu by spousta dětí nebyla schopna navštěvovat školu. Není to jen stránka finanční, ale i bariérová, kdy není možno dopravovat dítě hromadnou dopravou. Z tohoto důvodu je svoz dětí do zařízení prioritou.

Další významnou aktivitou jsou granty, které žádáme a následně realizujeme přes Občanské sdružení, založené při naší škole.

V letošním školním roce jsme žádali:

- Krajský úřad MSK –IX.ročník Motýlek 2005 – byl úspěšný – 58 000,-
- Krajský úřad MSK – Svoz dětí do speciálního školského zařízení na rok 2005 neúspěšný
- MK ČR – IX.ročník Motýlek 2004 – byl úspěšný - 45 000,-
- Pomozte dětem – Prevence raného ohrožení dítěte v rámci Centra denních služeb – neúspěšný
- MěÚ Kopřivnice – Motýlek 2005 – úspěšný
- MěÚ Kopřivnice – Svozy dětí – úspěšný
- MěÚ Kopřivnice – Hry bez hranic v plavání – úspěšný
- Dětský mozek – pomůcky do artistických tříd – neúspěšný
- Siemens – rehabilitační pomůcky – úspěšný

Prezentace školy na veřejnosti – přednášková činnost:

Ostrava – „Osobní asistence“ – Jančálková

Kroměříž – „Dobrovolnictví“ – Jančálková

I PPP Praha – „VOKS“ - Knapcová

V Kopřivnici 30.10.2006

SEZNAM PŘÍLOH:

- 1) *Zápis ze schůzky rady školy*
- 2) *Rozhodnutí o zařazení – změna názvu školy*
- 3) *Rozhodnutí o zařazení – změna názvu ulice*

MIMORÁDNÉ AKTIVITY

- 1) *Slavnostní otevření Zahrady Zdenka Buriana*
- 2) *Motýlek 2005*
- 3) *Setkání s Heidi Janků*
- 4) *Výstava v Šustalově vile – Motýlek v zimě*
- 5) *Sloučení logopedické školky*
- 6) *Lyžařský výcvik*
- 7) *Pobyt u moře*
- 8) *Účastnický list – benefiční akce Bílovec*
- 9) *Mezinárodní spolupráce – Polsko – Myszkow*
- 10) *Poděkování – Asociace zdravotně postižených*
- 11) *Poděkování – Poslanecká kancelář*
- 12) *Poděkování – rodiče*
- 13) *Darovací šek – Bílovec*
- 14) *Darovací šek – Brose*
- 15) *Darovací šek – SIEMENS*