

Výroční zpráva za školní rok 2006/2007

Název školy: *Základní a mateřská škola Motýlek, Kopřivnice
Smetanova 1122, příspěvková organizace
Tel/Fax.:556 810 242
E-mail: detske-centrum@nettle.cz*

Ředitel: *Mgr. Dagmar Jančálková*

Zřizovatel: *MŠMT ČR
K 1.7.2001 zřízení KÚ Moravskoslezského kraje*

Typ hospodářské subjektivity: *Příspěvková organizace - IČO: 64125912
IZO: 600026507*

Součásti školy: *Mateřská škola speciální
Mateřská škola logopedická
Základní škola speciální
Přípravný stupeň PŠ
Školní družina
Školní jídelna*

Obsah:	2
<i>Charakteristika školy</i>	3
<i>Historie</i>	3
<i>1. Obecná charakteristika</i>	3
<i>1.1. Odborné pracoviště:</i>	4
<i>a/zdravotní tělesná výchova</i>	4
<i>b/logopedie</i>	4
<i>c/speciální pedagogická péče</i>	4
<i>1.2. Členění školy:</i>	5
<i>a/mateřská škola speciální</i>	5
<i>b/mateřská škola logopedická</i>	6
<i>c/přípravný stupeň</i>	6
<i>d/základní škola speciální</i>	6
<i>-pomocné třídy</i>	7
<i>-rehabilitační třídy</i>	7
<i>-autistické třídy</i>	7
<i>d/shrnutí</i>	7
<i>Tabulky</i>	
<i>1.3. počet tříd a žáků</i>	8
<i>rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektu</i>	8
<i>1.4. pracovníci školy</i>	9
<i>1.5. Technický stav budovy</i>	10
<i> Zahrada</i>	12
<i>1.6. Hodnocení hlavních úkolů 2005/2006</i>	16
<i>1.7. Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2006/2007</i>	16
<i>2. Přehled učebních plánů</i>	17
<i>3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	18
<i>4. Zařazování dětí</i>	19
<i>5. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové</i>	19
<i>6. Další aktivity konané školou</i>	20

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie

Základní škola Motýlek pod názvem „Dětské centrum“ vznikla v Kopřivnici v roce 1993 na žádost rodičů postižených dětí, které neměly možnost vzhledem ke svému postižení se vzdělávat na žádném typu školy v tomto městě. Podobné zařízení již fungovalo v Novém Jičíně, ale vzhledem ke kapacitním možnostem tohoto zařízení a omezených možnostech dojíždění takto postižených, bylo pro 8 dětí z Kopřivnice samosprávou zřízeno toto „Dětské centrum“ jako zařízení města. Po stránce odborné se staly výchozími koncepce PhDr. Marty Teplé z odboru speciálního školství na MŠMT ČR. V roce 1996 bylo zařazeno do sítě škol a povinnosti zřizovatele přešly na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, od roku 2001 pak na krajskou samosprávu reprezentovanou Krajským úřadem v Ostravě, jako speciální škola pro žáky s více vadami. Od 1.1.2006 na základě účinnosti nového školského zákona došlo k přejmenování na Základní škola Motýlek.

1. Obecná charakteristika školy

Právo všech dětí na vzdělání bez odloučení od rodiny je základní ideou výchovy a vzdělávání handicapovaných dětí ve věku od tří do dvaceti šesti let na naší škole. Zřízení základní školy speciální umožňuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností a postižení, která jim nedovoluje prospívat na běžné základní škole. Umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky tolik potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života. Dítě dostává **základy vzdělání**. Tuto přípravu členíme z hlediska stáří dítěte do tří základních věkových kategorií kopírující stejné věkové skupiny jako u systémů základního školství. Výuka a výchova probíhá taktéž rozdělena na předškolní věk, školní věk a na skupinu adolescentů, a to v mateřské a následně ve speciální škole.

Cílem základní školy speciální je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků cíleně ke kultivaci a rozvoji osobnosti žáka. Musí akceptovat zejména složku výchovnou. To znamená vést žáky k potřebě zapojit se do společnosti, ale tak, aby soužití s nimi nekladlo na jejich okolí neúměrné nároky. Předpokladem je vybavit žáky na tomto stupni triviem základních dovedností a vědomostí, naučit je základům čtení, psaní a počítání.

Předstupněm tříd základní školy speciální je zřízení přípravného stupně v délce 1 až 3 let a mateřské školy speciální a logopedické. Od útlého věku je prováděna depistáž dětí, které jsou pak sledovány a odborně vedeny v ambulantní péči a po dosažení věku tří let přecházejí do speciální mateřské školy. Současně je poskytována poradenská služba rodinám a dalším institucím (lékařům, diagnostickým zařízením apod.), a ty se poté také ve spolupráci podílejí na výchově, vzdělávání a pracovním zařazení těchto dětí. Svým způsobem to druhotně umožňuje návrat řadě rodičů zpět do zaměstnání.

Mimo to je souběžně poskytována komplexní (rehabilitační, logopedická, speciálně pedagogická a poradenská) péče těmto handicapovaným dětem a mládeži ve spádové oblasti. Rehabilitační třídy, které jsou součástí speciální školy, ovšem se

specifickým vzdělávacím programem, umožňují žákům s těžkým mentálním či kombinovaným postižením, realizovat jejich rozvojový tělesný a duševní potenciál. Pro děti s diagnózou autismus jsou zřízeny autistické třídy.

1.1. Odborná pracoviště:

A/Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova v našem zařízení se specializuje na děti různého věku a s různou mírou postižení. Jde o postižení vrozená, získaná, ale i o stavy po úrazech. Poskytujeme všechny formy rehabilitace - vodoléčbu (vířivé a perličkové koupele), magnetoterapii, masáže, léčebnou tělesnou výchovu (využíváme náradí, náčiní a velké rehabilitační balóny) a reflexní cvičení dle Dr. Vojty a Bobata. Cvičí zde všechny naše děti na základě doporučení odborného lékaře a 50 dětí ambulantně. Rehabilitace začíná vířivou nebo perličkovou lázní, která má relaxační, analgetický a mechanický účinek na tělo. Poté přecházejí do relaxační místnosti, kde v zábalu poslouchají pohádky a relaxační hudbu. Vlivem zábalu se svalstvo uvolní a proteplí a dítě přechází k samotnému rehabilitačnímu cvičení. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně dle jeho postižení. Dbáme na úzkou spolupráci s dalšími odbornými lékaři.

B/Logopedie

V ní se snažíme o přesnou diagnostiku a následné poskytnutí vhodné logopedické péče dětem, které jsou postiženy od jednodušších řečových vad až po složité poruchy komunikace. Vedle běžných logopedických metod uplatňujeme i alternativní přístupy a snažíme se nalézt vhodné způsoby komunikace pro ty, jenž se nemohou vyjadřovat pomocí slov (Referenční předměty, Výměnný obrázkový komunikační systém, Piktogramy, Znak do řeči). Ke zlepšení úrovně motoriky mluvidel provádíme masáže mluvidel a využíváme postupy z orofaciální stimulace dle R. Castilia Moralese a J. Bronta. Provádíme rovněž diagnostiku a nápravu dílčích oslabení výkonů jako je např. oslabení slovní a optické paměti, oslabení v akustické diferenciaci, oslabení v oblasti prostorové orientace a další. Tato oslabení nejenže mohou značně znepříjemňovat každodenní život, ale často pokud se včas neodcvičí ztěžují dětem učení v podobě dyslexií a dysgrafií a dalších poruch učení. V rámci logopedické terapie ale i mimo ní mohou děti využívat terapie hudbou. Muzikoterapie je prováděna ve speciálně upravené místnosti a má bezesporu příznivý vliv na správný duševní vývoj a psychické zdraví. V současné době se nám velmi daří práce v oblasti komunikace s dětmi s diagnózou autismus. Pomocí strukturovaného programu, speciálních logopedických metod včetně motivace odměnou rozvíjíme komunikaci u dětí i tam, kde všechny dosavadní metody selhávaly.

C/Speciální pedagogická péče

Zde provádíme komplexní individuální a skupinové speciálně pedagogické vyšetření (dle potřeby včetně anamnestického šetření) smyslově, tělesně, mentálně či jinak handicapovaných dětí a mládeže ve věku 3 – 26 let. Dětem je zde poskytována speciálně pedagogická péče pod vedením odborného pracovníka. Pracujeme zejména podle programu PORTAGE.

Dále zde provádíme dětské masáže, kranio-sakrální terapii, Biofeedback, globální čtení, genetické čtení. Pracuje se TEACCH programem (léčení, výchova a

vzdělávání dětí s autismem i jiným komunikačním handicapem) PEP –R (individuální hodnocení a léčebně vzdělávací program dětí s autismem). Děti se zde za podpory různých spec.pedagogických metod připravují na vstup do školy.

1.2. Členění školy, jednotlivé součásti:

A/Mateřská škola speciální

Výchova dětí předškolního věku je řízena vzdělávacím programem Portage project. V současné době pracujeme na Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání, který se k 1.9. stane závazným dokumentem školy., Portage –je propracovaný systém cílů a metod, pokrývající všechny oblasti rozvoje dítěte. Na základě lékařské diagnózy, která stanoví druh a stupeň postižení s možnou prognózou a medikací, psychologické diagnózy, která zjišťuje úroveň struktury a kvality obecných a speciálních schopností, popř. možné poruchy vývoje v oblasti emocionální a volní a speciálně pedagogické diagnózy, která zjišťuje individuální zvláštnosti dětí, určuje prognózu a stanoví vhodné cíle a metody práce pro optimalizaci vývoje dítěte a jeho uplatnění v životě, navrhuje výchovná opatření a vypracovává komplexní program rozvoje dítěte. Ten zahrnuje oblast funkcí jemné a hrubé motoriky, laterality, verbální a komunikativní dovednosti, soběstačnost, sebeobsluhu, socializaci, kognitivní verbální a neverbální dovednosti. Handicapovaným dětem pod vedením učitelek na odděleních speciální mateřské školky (skupinová péče), speciálního pedagoga (individuální péče), učitele logopedie a rehabilitační pracovnice je poskytována komplexní péče se zaměřením na rozvoj všech složek osobnosti. Průběžně je sledován vývoj každého dítěte a dochází k přizpůsobování metod práce jeho specifickým potřebám. Podpůrným výchovným programem sloužícím k účasti dítěte na výuce a výchově s adekvátní motivací, je tzv. „Soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované.“ Rozvoj dítěte je zde pozitivně stimulován především velmi časným zapojováním všech smyslů.

Do mateřské školy speciální jsou zařazovány děti s tělesným, mentálním a smyslovým postižením. Máme tři oddělení podle věku a rozsahu postižení. V prvním oddělení jsou děti s nejtěžším postižením, kde se učitelky se zdravotním vzděláním snaží o rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání pomocí vhodných didaktických pomůcek a her. Ve druhém oddělení jsou zařazeny děti s lehčím postižením mladšího věku. Zde se učí samostatnosti, sebeobsluze, hygieně, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, rozumových a dorozumívacích schopností. Vše je prováděno formou hry. Třetí oddělení navštěvují děti u kterých byl diagnostikován autismus, či znaky a potřebují strukturované učení.

U všech dětí se snažíme o všestranný rozvoj jejich schopností a dovedností tak, aby byly dostatečně připraveny pro školu. Ve všech odděleních se přistupuje k dětem individuálně, ale učíme děti pracovat i skupinově, ve dvojicích tak, aby byly dostatečně připraveny na život ve společnosti. Děti se zúčastňují ozdravných pobytů, hipoterapie, canisterapie, artterapie, masáže a plavání. Po absolvování MŠ speciální jsou některé děti integrovány do ZŠ, jiné, podle svých možností do ZŠ Praktické. přípravného stupně nebo ZŠ speciální.

B/Mateřská škola logopedická

Mateřská škola logopedická v našem zařízení funguje od 1.1.2006, a to sloučením s Mateřskou školou pro vady řeči v Kopřivnici. Tento projekt se připravoval několik let a po úspěšné rekonstrukci našeho zařízení došlo k tomuto sloučení. Byly převedeny dvě třídy a v tomto rozsahu pokračujeme v tomto roce i dalších letech.

C/Přípravný stupeň pomocné školy

Přípravný stupeň pomocné školy si klade za úkol umožnit školní docházku žákům, kteří vzhledem k těžšímu stupni postižení a případně i z dalších důvodů (zdravotních nebo sociálních) nejsou schopni nastoupit k základnímu vzdělávání. Přípravný stupeň pomocné školy vytváří příležitost k optimálnímu vzdělávání těchto dětem ve věku počátku školní docházky, zatím však se sníženou úrovní celkové adaptability, či popsaných problémů.

Před nástupem do pomocné školy a před osvobozením od povinné školní docházky se dětem s těžkým mentálním postižením umožňuje příprava na vzdělání v délce jeden až tři roky. Výchovně vzdělávací činnost v tomto stupni je rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří rozumová výchova, smyslová výchova, rozvíjení zručnosti a praktických dovedností žáků a tělesná výchova.

Téměř všechny děti projdou metodou globálního čtení.

D/Základní škola speciální

V našem zařízení máme sedm tříd speciální školy. Vzhledem k tomu, že každé dítě je na jiném vývojovém stupni, vzdělává se podle různých osnov, má zpracován individuální plán, podle kterého se postupuje. Na sestavení tohoto plánu se podílejí všichni, kdo s dítětem pracují (speciální pedagog, logopéd, učitelka ZTV, psycholog a samozřejmě rodiče). Na rodinu klademe velký důraz. Vzájemná důvěra a spolupráce rodiny a školy je jedním z nutných předpokladů úspěšného vzdělávání žáků pomocné školy. Na rozdíl od učitelů - speciálních pedagogů, kteří jsou na práci s postiženými žáky odborně připraveni a zpravidla si ji dobrovolně zvolili za své povolání, rodiče mentálně postižených dětí na tuto svoji celoživotní náročnou roli připraveni nebyli a patrně si ji nikdo z nich dobrovolně nezvolil. Mnozí z nich jsou proto zklamaní, zatrpklí a trpí pocitem neúspěšnosti. Chce-li mít učitel úspěch v práci se svými žáky, musí soustavně spolupracovat i s jejich rodiči. Ukazovat jim cesty, jimiž lze na děti působit, seznamovat je se zákonitostmi a metodickými postupy jejich učení, posilovat jejich sebedůvěru a přesvědčení, že jejich práce s dětmi přinese pozitivní výsledky. Rodiče by měli být naproti tomu přesvědčeni, že učitel je jejich partner, který má zájem o rozvoj jejich dítěte, a že se mohou s důvěrou na něj obracet při všech výchovných a vzdělávacích problémech.

Nedílnou součástí výuky je plavání, hipoterapie, canisterapie, arteterapie, ozdravné pobyty.

Plavání je součástí rehabilitační péče všech našich dětí. Pod vedením trenérů plavání a učitelů se děti seznamují s vodou, učí se plavat nebo cvičí (rehabilitují). Tato terapie je dětmi velmi oblíbená.

Základem hipoterapie je stimulace jezdce trojrozměrným pohybem koně. Tento pohyb napodobuje chůzový mechanismus člověka a vede k uvolnění spasticity (napětí svalů). Další stimuly jsou přenášeny na páteř, zapojením mezilopatkových a zádových svalů dochází ke vzpřímení, ovlivnění postavy a tím k prohlubování dechu. Toto napomáhá k nácvičku chůze, koordinaci pohybu, tréninku rovnováhy, posilování ostatního svalstva se sklonem k oslabení. Používáme zejména u dětí s dětskou mozkovou obrnou, lehkou mozkovou dysfunkcí, skoliózami, ortopedickými vadami a dechovými obtížemi, roztroušenou mozkovou sklerózou. Hipoterapie je prováděna každou středu na ranči Hermelín, kde žáci kromě jízdy na koních realizují také pracovní terapii.

Pomocné třídy

Děti pomocných tříd jsou zařazeny v prvním až desátém ročníku. Učí se v blocích.

Pracují dle vzdělávacích plánů s alternativními metodami (genetickou metodou čtení, globální metodou). K psaní využívají speciální klávesnice, speciálně vytvořené pracovní sešity a postupy. Pracují s PC a cvičeními grafomotorickými. Při učení využívají cvičení dechové, multisenzorické, prstovou abecedu a další techniky.

Rehabilitační třídy

Do rehabilitačních tříd speciální školy jsou zařazováni žáci, kteří většinou absolvovali MŠS nebo přípravný stupeň pomocné školy a po jeho ukončení nebyli schopni pokračovat ve školní docházce do pomocné školy i žáci, u nichž od samého počátku školní docházky je zřejmé, že s velkou pravděpodobností nebudou vzhledem k závažnosti svého mentálního postižení schopni zvládat program pomocné školy. Rehabilitační třídy jsou alternativním vzdělávacím programem pomocné školy, určeným žákům s těžkým kombinovaným, či hlubokým mentálním postižením. S běžnými třídami pomocné školy jsou zcela prostupné.

Autistické třídy

Základní škola speciální také zajišťuje výchovu a vzdělání dětem s pervazivní vývojovou poruchou, a to v autistických třídách. Vzhledem k druhu a stupni postižení dětí s autismem, autistické škály, k úrovni struktury a kvality jejich schopností a nerovnoměrnému vývoji v jednotlivých funkčních oblastech je v těchto třídách výchova a vzdělání koncipována tak, aby žáci během školní docházky dosáhli nejvyššího stupně vzdělání, které jim umožňuje jejich postižení. Uplatňována je vizualizace, strukturalizace a v první řadě individuální přístup.

D/Shrnutí

Základní škola Motýlek v Kopřivnici dává možnost přiměřeného vzdělání i takovým dětem, které byly od školní docházky osvobozeny a byly považovány za nevzdělávatelné. Je to především komplexností a dlouhodobostí výchovy a vzdělávání tímto způsobem postižených dětí. Z jedné strany znalost dítěte a rodičů umožňuje v té nejvyšší možné míře učitelům prohlubovat individuální péči každému dítěti a využívat potenciál odborných speciálních pracovišť, na druhé straně

znalost prostředí a důvěra nejen u dětí, ale i u rodičů nesrovnatelně rozšiřuje kvalitu všech činností v takto strukturované speciální škole.

V současné době zařízení navštěvuje 82 dětí z Kopřivnice a širokého okolí (Štramberk, Příbor, Frenštát, Studénka, Bílovec...)

Velmi důležitá pro školu je spolupráce s **Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice**, které nám pomáhá řešit palčivou otázku svozu dětí do zařízení a osobní asistence. Realizujeme zde hipoterapii, canisterapii, artterapii, masáže, plavání, pobyty, granty a ranou péči dětí do 3 let.

1.3.

Počet tříd a žáků

Rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektech

Školní rok	Počet tříd						Celkový počet žáků						Počet žáků na třídu
	A			b			a			b			
06/07	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.st	ZŠ	MŠ	Příp.s	
	7	5	0	7	5	0	43	39	0	43	46	0	6,84

Poznámky:

- a) údaj k 1.9.2006
- b) údaj k 30.6.2007

Školní rok	Subjekt a jeho součásti	Počet žáků k 30.6.06	Pracovníci celkem		Ped. pracovníci		Počet žáků na pedagoga
			a	b	a	b	
2006/2007	Subjekt celkem	89	42	38,856	27	25,50	3,49
	MŠ	46	11	10,70	11	10,70	4,30
	ZŠ	43	16	14,80	16	14,80	2,905
	Školní jídelna	---	4	3,188	0	0	0
	Ostatní	---	6	5,667	0	0	0
	Družina	28	5	4,45	5	4,45	6,29

Poznámky:

- a) fyzické osoby
- b) přepočtení pracovníci

1.4. Pracovníci školy, zařízení

Odborní pracovníci					doplňující údaje (studující absolvent, důchodce, apod.)
Obor	kvalifikace	praxe	prac.zařazení funkce	Přep. úvazek	
Učitelka	VŠ		Učitelka	1	
Učitelka	VŠ		Učitelka	1	
Učitelka	SpgŠ		Učitelka	1	
Učitelka	SŠ + doplňkové		Učitelka	1	
Vychovatelka	SŠ		Vychovatelka	1	Studující doplň.ped.studium pro vychovatele
Učitelka	VŠ		Učitelka	1	
Učitelka	SŠ+odborné		Učitelka	1	
Učitelka	SpgŠ + vysoká Bc.		Učitelka	1	Magisterské MU. Brno, logopedie
Vychovatelka	SZdrav.Š		Vychovatel	1	
Speciální pedagog	VŠ		Učitelka	1	
Speciální pedagog	VŠ		Ředitelka	1	
Zdravotní sestra	SŠ+odborné spec.ped.		Učitelka, vychovatel	1	Studující dopl. ped. studium pro vychovatele
Vychovatelka	Spg.škola		asistent	1	
Speciální pedagog	VŠ - magisterské		zástupce ředitele, Logoped	1	
Speciální pedagog	VŠ		Učitelka	1	
Logopéd	VŠ		Logopéd	1	Pedagogická fakulta UK v Praze
Učitelka	SpgŠ		Učitelka	1	
Učitelka	SpgŠ		Učitelka	1	
Učitelka	Szdrav.Š		Učitelka	1	
Učitelka	VŠ + doplňkové		Učitelka	1	
Učitelka	SZRŠ+ vyšší		Učitelka	1	Mateřská dovolená
Speciální pedagog	VŠ		Speciální pedagog	1	
Speciální pedagog	VŠ – Bc.		Speciální pedagog	1	
Vychovatel PS	SŠ		Vychovatel	1	
Učitelka	Szdr.Š-so rehab.prac.		Učitelka	1	
Učitelka			Učitelka	1	
Učitelka	SŠ + DP3+spec.ped./ABSOLVE NT		Učitelka	1	Arteterapie
Speciální pedagog studující	VŠ		Učitelka asistent	1 1	
Vychovatelka	Szdrav.Š+ pedagog.doplňové		Vychovatel	1	
Speciální pedagog	VŠ		Učitelka	1	

1.5. Technický stav budovy s požadavky pro další období

Škola je tvořena třemi budovami, které jsou vzájemně propojeny a tvoří jeden velký celek.

Mateřská škola

Pro děti od 2 – 6 let s denní péčí. Školka je umístěna v jižní části ve 2 NP a 2 třídy ve střední části 2 NP. Oddělení má 6 denních místností po 8 - 10 – 14 dětech. V těchto denních místnostech (třídách) poskytují individuální péči vždy 2 učitelky MŠ. Pro oddělení je jedna pomocná síla a jeden asistent.

Základní škola speciální

Pro děti od 6 do 26 let. Počet tříd 8. Škola je umístěna v severní části ve 2NP a v jižní části 1 NP.

Učebny jsou zařízeny i pro individuální péči. V učebně je do deseti žáků a 2 speciální pedagogové. Ve třídách pomáhá (dle složení žáků) pedagogický asistent. Ve škole pracuje 1 pomocná síla.

Odborné pracovny

Keramická a univerzální pracovna jsou umístěny v severní části ve 2 NP.

Odborné pracovny pro individuální činnost

Jsou zřízeny v přízemí a obsahují 6 pracoven (logopedie, speciální pedagog, rehabilitace).

V přízemí je také umístěna místnost smyslová a budeme vybavovat zatím předpřipravenou místnost muzikoterapie.

Šatna dětí

Pro odložení oděvů slouží šatny dětí se skříňkou. Šatny jsou umístěny v přízemí, ve středu budovy. Zde jsou i lehátka na přebalení dětí.

Uskladnění vozíků a kočárů

Chodby mají vyčleněny úseky na odstavení vozíků. Úschovna vozíků se nachází v přízemí naproti šatny dětí.

Umývárny a záchodky

Umývárny a záchodky pro děti jsou přímo propojeny. Jsou doplněny WC pro tělesně postižené se sprchou, bidetem a lehátkem.

Administrativní místnosti + vedení školy

Kanceláře školy jsou umístěny ve střední části 2 NP. Jsou vzájemně propojeny.

Denní místnost učitelek

Je zřízena vedle kanceláře ve střední části budovy v 2 NP včetně čajového koutku.

Šatny a hygienická zařízení

Šatna má samostatnou kóji v přízemí a je vybavena skříňkami.

WC jsou zřízeny v hale u rehabilitace, u administrativních místností a na odděleních. U tříd je WC děleno na hochy a dívky s WC pro tělesně postižené s možností osprchování. Všechny kabiny jsou posíleny o WC pro tělesně postižené. Veškeré bezokenní místnosti jsou řádně odvětrány.

Kuchyň s příslušenstvím

Kuchyň je umístěna v přízemí v severní části objektu. Tvoří uzavřený provoz se samostatným vstupem a rampou.

Základní údaje stravovacího zařízení:

kapacita : 200 jídel

zaměstnanci kuchyně: 3,5 síly

Místnosti

- Kuchyně s výdejem a příjmem, s úseky čistých příprav:
- Hrubá příprava brambor a zeleniny
- Sklad poživatin s úsekem denního skladu
- Chladicí skříň
- Sklad brambor a zeleniny, chladicí skříň
- Sklad obalů
- Sklad kuchyňského odpadu
- Příjem zásob
- Administrativní místnost
- Šatna a umývárna zaměstnanců s WC
- Úklidová komora

Stravování

Stravování je společné. Jídelna je dělena na část s malými stolky pro děti mateřské školky a většími stoly pro školu a docházející žáky.

Ve školní jídelně dochází ke směnnosti strážníků.

Praní

Praní je umístěno v podsklepené části (pod zázemím stravovacího zařízení) spolu se sušičkou a žehlením.

Herny a učebny dětí jsou situovány tak, aby bylo zajištěno dostatečné denní osvětlení.

Budova je po rozsáhlé rekonstrukci, která probíhala v letech 2002 – 2005. Byla financována Ministerstvem financí a Moravskoslezským krajem.

Harmonogram rekonstrukce:

- v době od roku 2002 – 2004
- cca 30 mil. Kč

Před rekonstrukcí:

- počet dětí: 55
- počet tříd: 8
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Současný stav:

- počet dětí: 82
- počet tříd: 12
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Stav maximální:

- stav: 120
- celkem 14 tříd
- 2 odborné pracovny pro individuální práci
- 3 logopedické pracoviště
- rehabilitační pracoviště
- pracoviště speciálního pedagoga
- muzikoterapie, smyslová místnost
- stravovací úsek /jídelna, kuchyň/, provozní zázemí
- keramická dílna a univerzální dílna

Zahrada

Zahrada je pojítkem mezi stavbou a jejím okolím a když je dobře a účelně upravená, dotváří celkový dojem celého areálu a zvyšuje jeho estetickou hodnotu.

Součástí pozemku, na kterém stojí Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace, která prošla v roce 2004 celkovou rekonstrukcí, je také zahrada se vzrostlou zelení, která je situována za objekt do jeho klidové části. Zahrada má příjemnou polohu a byla málo využívána, protože nebyla odborně upravená pro potřeby handicapovaných dětí, tak jako vlastní školní budova. Musíme zdůraznit skutečnost, že žáci speciální školy nemají takové možnosti trávit svůj volný čas v přírodě a hrát si jako zdravé děti. Jejich kontakt s přírodou je omezený a ani rodina mnohdy nemůže zajistit svému postiženému dítěti kvalitní pobyt venku na čerstvém vzduchu. Důvodem je nejen nedostatek hřišť pro postižené děti, ale také absence bezbariérových přístupů k nim v běžném prostředí našich sídlištních aglomerací.

Handicapované děti jsou stejné jako všechny ostatní, jen mají ztížené podmínky pro život. Smyslem našeho projektu bylo vybudování bezbariérové zahrady se speciálním mobiliářem a řadou zákoutí, které budou inspirovat a rozvíjet dětskou fantazii a umožní tak rozšířit terapii o venkovní stanoviště, kde budou moci trávit svůj čas v přírodě i děti s těžkou a hlubokou formou postižení.

Zahradu jsme nazvali Zahradou Zdeňka Buriana, protože její projekt vychází z dětských představ o romantice a dobrodružství, a její základ tvoří čtyři nejdůležitější symboly života - voda, oheň, vzduch a země. Významný český malíř a ilustrátor Zdeněk Burian, který je rodákem z Kopřivnice (nar. 11.2.1905), se nezapomenutelně zapsal do mysli mnohých z nás svými jedinečnými ilustracemi dobrodružných a historických románů např. E. Štorcha, R. Kiplinga , K. Maye a dalších. Jeho ilustrace se staly symbolem touhy po dobrodružství , určovaly naše romantické představy o světě Indiánů, zlatokopů, dobrodruhů a kovbojů, o světě objevování nových zemí a o spojení člověka a přírody.

Základní symboly naší zahrady jsou tématicky ztvárněny jako speciální stanoviště . Je upravená tak, aby umožňovala handicapovaným dětem aktivní a přímý kontakt s přírodou a současně umožňovala provádění speciálních pedagogických terapií . Vítr otáčí větrníkem, v ohništi se bude rozdělovat oheň, z pramene poteče voda. Děti se mohou v prostoru zahrady ukrýt před světem do soukromí a zase se vrátit , terén celé zahrady bude přizpůsoben pro jízdu na invalidním vozíku.

Zahrada se stane prostorem pro pořádání venkovních akcí. Může však být také využívána jako výletní místo pro hromadné zájezdy handicapovaných dětí. Město Kopřivnice tak bude moci nabídnout handicapovaným dětem nejen návštěvu bezbariérového Technického muzea a budoucího Muzejního a výtvarného centra Zdeňka Buriana , ale také návštěvu speciální Zahrady Zdeňka Buriana .

Projekt zahrady obsahuje tři roviny, které jsou vzájemně propojeny:

1. rovina pedagogická - stanovuje konkrétnost využití jednotlivých prvků v zahradě pro pedagogické a terapeutické cíle s ohledem na uživatele, byla rozhodující pro zadání projektu
2. rovina estetická – obsahuje konkrétní ztvárnění pedagogického záměru, určuje konečný design, který je výsledkem studia podmínek aktivit handicapovaných dětí
3. rovina architektonická – určuje stavebně technické řešení celkové plochy zahrady a jednotlivých konstrukčních detailů, vychází z estetické a pedagogické roviny

Základním kritériem pro zpracování projektu byla maximální dostupnost všech prvků v zahradě pro co nejširší okruh dětí s různým stupněm postižení . Mobiliiář zahrady je proto přizpůsoben nejen jejich ergonomickým požadavkům, ale vychází také z předpokládaných aktivit, které zde budou organizovány v průběhu celého roku. Zahrada je důležitá pro výchovně vzdělávací cíle, terapeuticko- formativní cíle a jako forma speciálně pedagogických aktivit zaměřených na smyslové vnímání a tělesné aktivity. Jednotlivé aktivity jsou dále rozvedeny u prvků mobiliáře.

Plocha zahrady je rozdělena do tématických skupin, které vycházejí ze základních přírodních živlů - vzduch, oheň, voda a země. Zahrada tak nabízí dětem každodenní kontakt s přírodou a současně řadu aktivních i pasivních činností, které lze v jednotlivých částech provozovat.

Koncepce zeleně v zahradě vychází ze stávajícího vzrostlého osazení s drobnou dosadbou. Součástí terapie bude i péče o malé květinové záhony a o ptactvo (ptačí budky) . V zimě bude dominantou zahrady osvětlený vánoční strom.

Tematické rozdělení aktivit :

(číslo = označení mobiliáře ve výkresové dokumentaci)

Vzduch :

Stan - krytý stanový přístřešek kruhové konstrukce(dřevo, kov, plachty), který vytvoří prostor pro úkryt před nepohodou a úkryt před sluncem
- prostor je určen ke skupinové výuce , k předvádění kulturních programů a aktivit

Terapeuticko- formativní možnosti :

Totem - symbol zahrady s otáčejícím se větrníkem umístěný na vyvýšenině – umělá modelace terénu

Terapeuticko- formativní možnosti :

- zraková stimulace
- sluchová stimulace
- orientace v prostoru

Země :

Kopec - umělá modelace terénu vytváří možnost sportovních aktivit (zima)

Terapeuticko- formativní možnosti :

- rovnovážně a koordinační
- uvědomění si těla v prostoru

Pískoviště - speciální pískoviště víceúrovňové s přístupem pro děti na vozíku

Terapeuticko- formativní možnosti :

- taktilní stimulace
- jemná motorika
- budování tělesného schématu

Průlezky - speciální dřevěné konstrukce variabilních výšek na prolézání a projíždění, které umožňují dětem pohybové aktivity různého charakteru

Terapeuticko- formativní možnosti :

- koordinace, rovnováha
- tělo v prostoru
- orientace

Plocha s kamínky - specializované stanoviště pro skupinovou terapii

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *taktilní stimulace*
- *jemná motorika*
- *korekce chodidel*
- *budování tělesného schématu*

Palisáda – ohraničený prostor pro sportovní aktivity

Domečky - malé skryše různého tvaru z přírodních materiálů – stříška a lehká dřevěná konstrukce

Oheň :

Ohniště - prostor upravený k rozdělávání ohně

Místo pro táboráky, opékání špekáčků, kulturní aktivity

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *zraková stimulace*
- *zvuková stimulace*

Voda :

Vodní prvek - soustava proudící vody , navozuje atmosféru vyvěrajícího pramene,

Terapeuticko- formativní možnosti :

- *zraková stimulace*
- *sluchová stimulace*
- *taktilní stimulace*

1.6.Hodnocení hlavních úkolů 2006/2007

- zvyšovat odbornou kvalifikace zaměstnanců – průběžně realizováno dle finančních možností zařízení
- zorganizování X. ročník „Motýlek 2006 + den otevřených dveří (3.11.-4.11.2006) – splněno
- zorganizování pracovních dílen pro účastníky akce Motýlek 2006 - splněno
- uspořádána výstava dětských prací při akci Motýlek 2006 - splněno
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2006/2007 – splněno
- pokračovat v canisterapii - splněno
- zajištění ozdravně rehabilitačního pobytu v zahraničí - splněno
- zajištění pobytů v tuzemsku - splněno
- zúčastňovat se kulturních akcí – průběžně plněno
- spolupráce s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice v oblasti svozů, grantů a sponzorství – je velmi dobrá, realizace grantů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice – spolupráce je dobrá
- vystoupení našich žáků pro MŠ + ZŠ - splněno
- vytvoření ucelené koncepce MŠ logopedické-vytvořeno
- spolupráce se speciální školou MYSZKOW – výměnné pobyty dětí - probíhá
- spolupráce se speciální školou CONGLETON – probíhá konzultací pedagogů.
- Metodický den - VOKS- Kopřivnice - splněno
- Vytvoření programu využívání školní zahrady - splněno
- obnova WWW stránek – splněno a rozšiřováno průběžně
- pořady v Českém rozhlase – průběžně plněno
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami – průběžně plněno
- prezentace dětí na kulturních a sportovních akcích města a v dalších aktivitách – průběžně plněno
- realizace projektu integrace aut.žákyně do běžné ZŠ –dokončeno a vyhodnoceno
- zřízení zájmového kroužku v projektu integrace aut. Žákyně-splněno

1.7.Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2007/2008

- všestranně rozvíjet a podporovat všechny stránky osobnosti dítěte s ohledem na typ a hloubku postižení
- rozvíjet úzkou spolupráci mezi pracovníky školy,externími zaměstnanci a rodiči
- uplatňovat poradenskou činnost rodičům
- sledování dětí zaintegrovaných do běžných ZŠ
- zorganizovat XI. ročník Motýlek 2007
- zorganizování pracovní dílny pro účastníky akce Motýlek 2007
- pořady v Českém rozhlase

- protidrogová prevence
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami
- zorganizovat ozdravné pobyty pro děti tuzemsku i zahraničí
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2007–2008
- zajištění canisterapie pro rok 2007-2008
- arteterapie – rozvinutí nové terapie
- den otevřených dveří 10.11.2007
- čtyři roční období na "Zahradě" společný projekt naší MŠ s MŠ města Kopřivnice
- prezentace dětí na kulturních akcích města
- zúčastnit se projektů vypsaných MŠMT, MPSV, KÚ, MÚ apod.
- získávání sponzorů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice
- spolupráce s Občanským sdružením při DC Kopřivnice
- dva metodické dny
- vystoupení našich žáků pro MŠ + 1,2,3 třídy ZŠ
- Hry bez hranic – plavecká soutěž v netradičních disciplínách
- Zlepšení pracovních podmínek – zastřešení terasy
- Vypracování projektu a realizace dalších prvků zahrady
- pokračovat ve spolupráci se školou v Žilině
- navázat spolupráci se SŠ v TRAPE
- pokračovat v navázané mezinárodní spolupráci v Anglii - Congletonu
- rozšiřování WWW stránek
- prezentace na významných akcích města – vystoupení dětí, prezentační panely, dárky
- spolupráce s městem Kopřivnice ve vytypování a úpravě jedné ze ZŠ na bezbariérovou
- pokračování v projektech integrace handicapovaných žáků do běžné ZŠ
- mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Myszkowie, Rydulrowe a nových kontaktů

2.Přehled učebních plánů

K 1.1.1996 byla škola zařazena do sítě škol. Součástími školy jsou:

- mateřská škola speciální
 - mateřská škola logopedická
 - pomocná škola
 - přípravný stupeň pomocné školy
 - školní družina
 - školní jídelna
- / příloha/*

Plně respektujeme vzdělávací osnovy:

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j.15988/2003-24

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j.:24 035/97-22

Vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22980/97-22

Vzdělávací program obecné školy č.j. 12035/97-20

Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22

V nezbytném rozsahu jsou jejich požadavky přizpůsobeny míře zdravotního postižení žáků.

V rámci individuálních výchovně vzdělávacích programů se pracuje s těmito specifickými programy:

- *Individuální speciálně pedagogická péče (kranio sakrální terapie, BIO FEEDBACK, globální čtení)*
- *Individuálně logopedická péče (orofaciální stimulace, dílčí oslabení výkonu)*
- *Rehabilitační péče (Vojtova metoda, BOBATH metoda, cvičení na balóněch, synergetická reflexní terapie, bazální stimulace, klasické cvičení pro vadné držení těla)*
- *Portage Project*
- *TEACH program*
- *PEP -R*
- *CARS*
- *PAC – hodnotící škála pro psychopedickou diagnostiku*
- *VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém*
- *Rehabilitační plavání*
- *Hipoterapie – léčebně pedagogicko-psychologické ježdění*
- *Canisterapie-stimulace pomocí psa*
- *Muzikoterapie*
- *Arteterapie*

Školské zařízení vede povinnou školskou dokumentaci.

3.Další vzdělání pedagogických pracovníků

- *vzdělávací akce KVIC - dle aktuální nabídky pro odborné pracovníky*
- *odborné semináře MŠMT Praha a Logopedické spol. M. Sováka*
- *odborné exkurze do speciálních zařízení stejného typu v okrese i mimo okres Nový Jičín*
- *akreditace autismus*
- *akreditace Portage*
- *IPPP ČR Praha*
- *Pedagogické centrum Ostrava*
- *Pragoversa spol.s r.o. Praha*
- *proškolení na počítačích v rámci projektu PI*
- *kurz Masáže dětí a kojenců*
- *seminář Kranio sakrální terapie*
- *(seznam školení v příloze)*

4. Zařazování dětí

Děti do mateřské školy speciální a žáci do přípravného stupně a základní školy speciální jsou zařazováni na základě žádosti rodičů, doporučení lékařů a doporučení speciálně-pedagogického centra.

5. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové

5.1.

Účast na soutěžích a setkáních

- *Setkání MŠ Kopřivnice na zahradě Zdeňka Buriana*
- *Rehabilitačně ozdravný pobyt v Chorvatsku – červen 2007*
- *„Motýlek 2006“ – přehlídka tvorby handicapovaných dětí z celé ČR i zahraničí*
- *Den otevřených dveří v Dětském centru*
- *Pracovní dílny při akci Motýlek 2007*
- *Benefiční koncert „Peníze lidem“ – Robin Suchánek*
- *Mikulášská besídka*
- *Tematické dopoledne v Šustalově vile*
- *Vánoční besídka*
- *Karneval na Ranči*
- *Ozdravný zimní pobyt na Horní Bečvě – únor 2007*
- *Vítání jara v Novém Jičíně – duben 2007*
- *Velikonoční výstava*
- *Kopřiva 2007 – prezentace prací našich dětí*
- *Sportovní hry tělesně postižených v Kopřivnici – květen 2007*
- *Studenecký kapřík*
- *Benefiční akce*
- *Školní výlet ZOO Olomouc*
- *Dopravní soutěž ve Frenštátě p.R. – květen 2007*
- *Jezdecké závody na Ranči Hermelín*
- *Dny v Polsku – Myszkow*
- *Hry bez hranic*
- *Plavecké závody v NJ – Plavecká cena Nového Jičína*
- *Zlatý Slavíček*
- *Výtvarná soutěž- obrázky pro PF 2007*
- *Výtvarná soutěž Města Kopřivnice*
- *Průběžné vystoupení dětí na akcích města*
- *Výstava dětských prací v KDK*
- *Besídka s MŠ Záhumení*
- */přílohy/*

5.2.

Spolupráce s rodiči na akcích mimo provoz zařízení

- hipoterapie - Ranč Hermelín Nový Jičín
- plavání - krytý bazén Kopřivnice
- besídky pro rodiče
- den otevřených dveří – Motýlek
- raná péče
- canisterapi
- masáže
- ozdravné pobyty s rodiči

6. Další aktivity konané školou

Dalo by se říci, že největší akcí, kterou organizuje naše škola ve spolupráci s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice byl již X.ročník Motýlek 2006 – přehlídka tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí. /viz. příloha/ Každoročně se snažíme organizovat za spolupráce Občanského sdružení při Dětském centru Kopřivnice ozdravné pobyty v zahraničí i tuzemsku. V tomto školním roce jsme uskutečnili ozdravný pobyt v Chorvatsku, který proběhl v červnu 2007. Dětem se zde líbilo. Přínos pobytů u moře vidíme v tom, že děti, které navštěvují naši školu mají minimální nemocnost. Také pro většinu dětí i rodičů, je to jedna z mála možností, jak s postiženými dětmi vycestovat do zahraničí. Moře má pro tyto děti velmi příznivý vliv na jejich zdraví.

Školy v přírodě doma organizujeme rozděleně pro speciální mateřskou školu a speciální školu. Jedná se o tří denní až týdenní pobyty. Veškeré akce mají kladný ohlas u dětí a rodičů.

Další aktivitou, kterou organizujeme ve spolupráci s OS je svoz dětí do naší školy. Je to jedna z nejdůležitějších věcí. Bez svozu by spousta dětí nebyla schopna navštěvovat školu. Není to jen stránka finanční, ale i bariérová, kdy není možno dopravovat dítě hromadnou dopravou. Z tohoto důvodu je svoz dětí do zařízení prioritou.

Další významnou aktivitou jsou granty, které žádáme a následně realizujeme přes Občanské sdružení, založené při naší škole.

V letošním školním roce jsme žádali:

- Krajský úřad MSK – X.ročník Motýlek 2006 - neúspěšný
- Ministerstvo zdravotnictví – Prevence raného ohrožení dítěte v rámci Centra denních služeb – neúspěšný
- MěÚ Kopřivnice – Motýlek 2006 – úspěšný
- MěÚ Kopřivnice – Hry bez hranic v plavání – úspěšný
- Dětský mozek – pomůcky do autistických tříd – neúspěšný
- MěÚ Studénka – svozy dětí – úspěšný
- MěÚ Frenštát – svozy dětí - úspěšný

Prezentace školy na veřejnosti – přednášková činnost:

*Praha – „Osobní asistence“ – Jančálková
Kopřivnice – Osobní asistence - Jančálková
Praha – Prezentace školy - Jančálková
Congleton – prezentace školy – Jančálková
Zwenicz – Prezentace školy - Jančálková
IPPP Praha – „VOKS“ – Knapcová
Cyklus přednášek VOKS - Knapcová*

V Kopřivnici 30.10.2007

SEZNAM PŘÍLOH:

- 1) *Rozhodnutí o zařazení – změna názvu školy*
- 2) *Rozhodnutí o zařazení – změna názvu ulice*
- 3) *Protokol o kontrolním zjištění(Krajská hygienická stanice)*
- 4) *Závěrečný protokol ke zprávě o výsledku kontroly(Všeobecná zdravotní pojišťovna)*
- 5) *Rada školy - zápisy*
- 6) *Školení zaměstnanců 2006/07*

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

- 1) *Zahájení školního roku a den otevřených dveří na Zahradě Zdenka Buriana*
- 2) *Motýlek 2006*
- 3) *Dílna 2006*
- 4) *Čas vánoční*
- 5) *Logo k PF města Kopřivnice*
- 6) *Setkání v klubu Helas*
- 7) *Lyžařský výcvik*
- 8) *Plavecké závody*
- 9) *Sportovní hry*
- 10) *Mezinárodní spolupráce – Polsko – Myszkow*
- 11) *Dopravní soutěž*
- 12) *Den dětí*
- 13) *Finanční dar „BROSE*
- 14) *Charitativní akce „Peníze lidem“*
- 15) *Výtvarná prezentace školy*
 - *PF obrázky*
 - *Vánoční přání pro grafické centrum(plakáty, reklamní materiál, balící papír)*
 - *Logo“ Motýlek“*