

# Výroční zpráva za školní rok 2009/2010

Název školy: Základní a mateřská škola Motýlek, Kopřivnice  
Sídlo: Smetanova 1122, příspěvková organizace

Adresa pro dálkový přístup: Tel/Fax.:556 810 242  
E-mail: [detske-centrum@nettle.cz](mailto:detske-centrum@nettle.cz)  
[www.detske-centru.cz](http://www.detske-centru.cz)

Identifikátor datové schránky: n77gmjv

Skartační znak: 205/A10

Ředitel: Mgr. Dagmar Jančálková

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj  
28.října 117  
70218 Ostrava  
IČ: 70890692

Typ hospodářské subjektivity: Příspěvková organizace - IČO: 64125912  
IZO: 600026507

Součásti školy: Mateřská škola  
Základní škola  
Přípravný stupeň základní školy  
Školní družina  
Školní jídelna

Schváleno školskou radou: 11.10.2010

## **Obsah:**

### **I. Základní údaje o škole**

Historie	3
1. Obecná charakteristika	3
1.1. Odborné pracoviště:	4
a/ zdravotní tělesná výchova	4
b/ logopedie	4
c/ speciální pedagogická péče	4
1.2. Členění školy:	5
a/ mateřská škola speciální	5
b/ mateřská škola logopedická	5
c/ přípravný stupeň	6
d/ základní škola speciální	6
- pomocné třídy	7
- rehabilitační třídy	7
- autistické třídy	7
- školní družina	7
1.3. Přehled oborů vzdělávání a učebních plánů	7
1.4. Shnutí	8
2. Školská rada	8
3. Počet tříd a žáků	9
3.1. Rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektu	9
3.2. Informace o zápise	9
3.3. Údaje o výsledku vzdělávání	10
3.4. Vybavení školy ICT	10
4. Pracovníci školy	
4.1. Seznam zaměstnanců	11
4.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
4.3. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	15
.5. Technický stav budovy a zahrady	
5.1. Budova	15
5.2. zahrada	18
6. Hodnocení hlavních úkolů 2008/2009	21
7. Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2009/2010	22
8. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové	
8.1. Účast na soutěžích	23
8.2. Spolupráce s rodiči	23
8.3. Další aktivity konané školou	24
8.4. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	24
9. Inspekční a kontrolní činnost	25
10. Spolupráce s odbornými organizacemi	26

### **II. Základní údaje o hospodaření školy**

### **III. Přílohy**

### **IV. Mimoškolní akvity**

### **V. Foto-příloha**

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### **Historie**

Základní škola Motýlek pod názvem „Dětské centrum“ vznikla v Kopřivnici v roce 1993 na žádost rodičů postižených dětí, které neměly možnost vzhledem ke svému postižení se vzdělávat na žádném typu školy v tomto městě. Podobné zařízení již fungovalo v Novém Jičíně, ale vzhledem ke kapacitním možnostem tohoto zařízení a omezených možnostech dojíždění takto postižených, bylo pro 8 dětí z Kopřivnice samosprávou zřízeno toto „Dětské centrum“ jako zařízení města. Po stránce odborné se staly výchovními koncepce PhDr. Marty Teplé z odboru speciálního školství na MŠMT ČR. V roce 1996 bylo zařazeno do sítě škol a povinnosti zřizovatele přešly na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, od roku 2001 pak na krajskou samosprávu reprezentovanou Krajským úřadem v Ostravě, jako speciální škola pro žáky s více vadami. Od 1.1.2006 na základě účinnosti nového školského zákona došlo k přejmenování na Základní a Mateřská škola Motýlek.

### 1. Obecná charakteristika školy

**Právo všech dětí na vzdělání bez odloučení od rodiny je základní ideou výchovy a vzdělávání handicapovaných dětí** ve věku od tří do dvaceti šesti let na naší škole. Zřízení základní školy speciální umožňuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností a postižení, která jim nedovoluje prospívat na běžné základní škole. Umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomostí, dovedností a návyky tolik potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života. Dítě dostává **základy vzdělání**. Tuto přípravu členíme z hlediska stáří dítěte do tří základních věkových kategorií kopírující stejné věkové skupiny jako u systémů základního školství. Výuka a výchova probíhá taktéž rozdělena na předškolní věk a školní věk, a to v mateřské a následně v základní škole.

Cílem základní školy speciální je rozvíjet psychické i fyzické schopnosti a předpoklady žáků cíleně ke kultivaci a rozvoji osobnosti žáka. Musí akceptovat zejména složku výchovnou. To znamená vést žáky k potřebě zapojit se do společnosti, ale tak, aby soužití s nimi nekladlo na jejich okolí neúměrné nároky. Předpokladem je vybavit žáky na tomto stupni triviem základních dovedností a vědomostí, naučit je základům čtení, psaní a počítání.

Předstupněm tříd základní školy speciální je zřízení přípravného stupně v délce 1 až 3 let a mateřské školy speciální a logopedické. Od útlého věku je prováděna depistáž dětí, které jsou pak sledovány a odborně vedeny v ambulantní péči a po dosažení věku tří let přecházejí do speciální mateřské školy. Současně úzce spolupracujeme s rodinami dětí a dalším institucemi (lékaři, diagnostické zařízení apod.), a ty se poté také ve spolupráci podílejí na výchově, vzdělávání a pracovním zařazení těchto dětí. Svým způsobem to druhotně umožňuje návrat řadě rodičů zpět do zaměstnání.

Mimo to je souběžně poskytována komplexní (rehabilitační, logopedická, speciálně pedagogická a poradenská) péče těmto handicapovaným dětem a mládeži ve spádové oblasti. Rehabilitační třídy, které jsou součástí speciální školy, ovšem se specifickým vzdělávacím programem, umožňují žákům s těžkým mentálním či

kombinovaným postižením, realizovat jejich rozvojový tělesný a duševní potenciál. Pro děti s diagnózou autismus jsou zřízeny autistické třídy.

### **1.1. Odborná pracoviště:**

#### **A/Zdravotní tělesná výchova**

Zdravotní tělesná výchova v našem zařízení se specializuje na děti různého věku a s různou mírou postižení. Jde o postižení vrozená, získaná, ale i o stavy po úrazech. Poskytujeme všechny formy rehabilitace - vodoléčbu (vířivé a perličkové koupele), magnetoterapii, masáže, léčebnou tělesnou výchovu (využíváme náradí, náčiní a velké rehabilitační balóny) a reflexní cvičení dle Dr. Vojty a Bobata. Cvičí zde všechny naše děti na základě doporučení odborného lékaře a 50 dětí ambulantně. Rehabilitace začíná vířivou nebo perličkovou lázní, která má relaxační, analgetický a mechanický účinek na tělo. Poté přecházejí do relaxační místnosti, kde v zábalu poslouchají pohádky a relaxační hudbu. Vlivem zábalu se svalstvo uvolní a proteplí a dítě přechází k samotnému rehabilitačnímu cvičení. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně dle jeho postižení. Dbáme na úzkou spolupráci s dalšími odbornými lékaři.

#### **B/Logopedie**

V ní se snažíme o přesnou diagnostiku a následné poskytnutí vhodné logopedické péče dětem, které jsou postiženy od jednodušších řečových vad až po složité poruchy komunikace. Vedle běžných logopedických metod uplatňujeme i alternativní přístupy a snažíme se nalézt vhodné způsoby komunikace pro ty, jenž se nemohou vyjadřovat pomocí slov (Referenční předměty, Výměnný obrázkový komunikační systém, Piktogramy, Znak do řeči). Ke zlepšení úrovně motoriky mluvidel provádíme masáže mluvidel a využíváme postupy z orofaciální stimulace dle R. Castilia Moralese a J. Bronta. Provádíme rovněž diagnostiku a nápravu dílčích oslabení výkonů jako je např. oslabení slovní a optické paměti, oslabení v akustické diferenciaci, oslabení v oblasti prostorové orientace a další. Tato oslabení nejenže mohou značně znepříjemňovat každodenní život, ale často pokud se včas neodcvičí ztěžují dětem učení v podobě dyslexií a dysgrafií a dalších poruch učení. V rámci logopedické terapie ale i mimo ní mohou děti využívat terapie hudbou. Muzikoterapie je prováděna ve speciálně upravené místnosti a má bezesporu příznivý vliv na správný duševní vývoj a psychické zdraví. V současné době se nám velmi daří práce v oblasti komunikace s dětmi s diagnózou autismus. Pomocí strukturovaného programu, speciálních logopedických metod včetně motivace odměnou rozvíjíme komunikaci u dětí i tam, kde všechny dosavadní metody selhávaly.

#### **C/Speciální pedagogická péče**

Zde provádíme komplexní individuální a skupinové speciálně pedagogické vyšetření (dle potřeby včetně anamnestického šetření) smyslově, tělesně, mentálně či jinak handicapovaných dětí a mládeže ve věku 3 – 16 let. Dětem je zde poskytována speciálně pedagogická péče pod vedením odborného pracovníka. Pracujeme zejména podle programu PORTAGE.

Dále zde provádíme dětské masáže, kranio-sakrální terapii, Biofeedback, globální čtení, genetické čtení. Pracuje se TEACCH programem (léčení, výchova a vzdělávání dětí s autismem i jiným komunikačním handicapem) PEP – R (individuální hodnocení a léčebně vzdělávací program dětí s autismem). Děti se zde za podpory různých spec.pedagogických metod připravují na vstup do školy.

## 1.2. Členění školy, jednotlivé součásti:

### **A/Mateřská škola speciální**

Výchova dětí předškolního věku je řízena Školním vzdělávacím programem „Motýlek pro děti“ a Portage projektem. Portage –je propracovaný systém cílů a metod, pokrývající všechny oblasti rozvoje dítěte. Na základě lékařské diagnózy, která stanoví druh a stupeň postižení s možnou prognózou a medikací, psychologické diagnózy, která zjišťuje úroveň struktury a kvality obecných a speciálních schopností, popř. možné poruchy vývoje v oblasti emocionální a volní a speciálně pedagogické diagnózy, která zjišťuje individuální zvláštnosti dětí, určuje prognózu a stanoví vhodné cíle a metody práce pro optimalizaci vývoje dítěte a jeho uplatnění v životě, navrhuje výchovná opatření a vypracovává komplexní program rozvoje dítěte. Ten zahrnuje oblast funkcí jemné a hrubé motoriky, laterality, verbální a komunikativní dovednosti, soběstačnost, sebeobsluhu, socializaci, kognitivní verbální a neverbální dovednosti. Handicapovaným dětem pod vedením učitelky na odděleních speciální mateřské školky (skupinová péče), speciálního pedagoga (individuální péče), učitele logopedie a rehabilitační pracovnice je poskytována komplexní péče se zaměřením na rozvoj všech složek osobnosti. Průběžně je sledován vývoj každého dítěte a dochází k přizpůsobování metod práce jeho specifickým potřebám. Podpurným výchovným programem sloužícím k účasti dítěte na výuce a výchově s adekvátní motivací, je tzv. „Soubor cvičení pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti handicapované.“ Rozvoj dítěte je zde pozitivně stimulován především velmi časným zapojováním všech smyslů.

Do mateřské školy speciální jsou zařazovány děti s tělesným, mentálním a smyslovým postižením. Máme tři oddělení podle věku a rozsahu postižení. V prvním oddělení jsou děti s nejtěžším postižením, kde se učitelky se zdravotním vzděláním snaží o rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání pomocí vhodných didaktických pomůcek a her. Ve druhém oddělení jsou zařazeny děti s lehčím postižením mladšího věku. Zde se učí samostatnosti, sebeobsluze, hygieně, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, rozumových a dorozumívacích schopností. Vše je prováděno formou hry. Třetí oddělení navštěvují děti u kterých byl diagnostikován autismus, či znaky a potřebují strukturované učení.

U všech dětí se snažíme o všestranný rozvoj jejich schopností a dovedností tak, aby byly dostatečně připraveny pro školu. Ve všech odděleních se přistupuje k dětem individuálně, ale učíme děti pracovat i skupinově, ve dvojicích tak, aby byly dostatečně připraveny na život ve společnosti. Děti se zúčastňují ozdravných pobytů, hipoterapie, canisterapie, artterapie, masáže a plavání. Po absolvování MŠ speciální jsou některé děti integrovány do ZŠ, jiné, podle svých možností do ZŠ Praktické. přípravného stupně nebo ZŠ speciální.

### **B/Mateřská škola logopedická**

Mateřská škola logopedická v našem zařízení funguje od 1.1.2006, a to sloučením s Mateřskou školou pro vady řeči v Kopřivnici. Tento projekt se připravoval několik let a po úspěšné rekonstrukci našeho zařízení došlo k tomuto sloučení. Byly převedeny dvě třídy a v tomto rozsahu jsme pokračovali i v tomto školním roce. Pro školní rok 2009/10 děláme kroky k otevření dalšího oddělení.

Do Mateřské školy logopedické jsou přijímány děti se středně těžkou a těžkou vadou řeči (opožděný vývoj řeči, balbucies, dysfázie, mutismus, těžká dyslalie). Logopedická péče probíhá dvěma způsoby. Formou skupinových logopedických chviliek ve třídě a

pravidelnou individuální logopedickou péčí v rozsahu tří hodin denně v logopedické pracovně.

### **C/Přípravný stupeň pomocné školy**

Přípravný stupeň pomocné školy si klade za úkol umožnit školní docházku žákům, kteří vzhledem k těžšímu stupni postižení a případně i z dalších důvodů (zdravotních nebo sociálních) potřebují vzdělávání před nástupem povinné školní docházky.

Před nástupem do pomocné školy a před osvobozením od povinné školní docházky se dětem s těžkým mentálním postižením umožňuje příprava na vzdělání v délce jeden až tři roky. Výchovně vzdělávací činnost v tomto stupni je rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Těžiště práce tvoří rozumová výchova, smyslová výchova, rozvíjení zručnosti a praktických dovedností žáků a tělesná výchova.

Téměř všechny děti projdou metodou globálního čtení. V tomto školním roce jsme neměli žádné dítě zařazené v přípravném stupni.

### **D/Základní škola speciální**

V našem zařízení máme sedm tříd speciální školy. Vzhledem k tomu, že každé dítě je na jiném vývojovém stupni, vzdělává se podle různých osnov, má zpracován vzdělávací plán nebo individuální plán, podle kterého se postupuje. Na sestavení tohoto plánu se podílejí všichni, kdo s dítětem pracují (třídní učitel, speciální pedagog, logopéd, učitelka ZTV, psycholog a samozřejmě rodiče). Na rodinu klademe velký důraz. Vzájemná důvěra a spolupráce rodiny a školy je jedním z nutných předpokladů úspěšného vzdělávání žáků pomocné školy. Na rozdíl od učitelů - speciálních pedagogů, kteří jsou na práci s postiženými žáky odborně připraveni a zpravidla si ji dobrovolně zvolili za své povolání, rodiče mentálně postižených dětí na tuto svoji celoživotní náročnou roli připraveni nebyli a patrně si ji nikdo z nich dobrovolně nezvolil. Mnozí z nich jsou proto zklamaní, zatrpklí a trpí pocitem neúspěšnosti. Chce-li mít učitel úspěch v práci se svými žáky, musí soustavně spolupracovat i s jejich rodiči. Ukazovat jim cesty, jimiž lze na děti působit, seznamovat je se zákonitostmi a metodickými postupy jejich učení, posilovat jejich sebedůvěru a přesvědčení, že jejich práce s dětmi přinese pozitivní výsledky. Rodiče by měli být naproti tomu přesvědčeni, že učitel je jejich partner, který má zájem o rozvoj jejich dítěte, a že se mohou s důvěrou na něj obracet při všech výchovných a vzdělávacích problémech.

Nedílnou součástí výuky je plavání, hipoterapie, canisterapie, arteterapie, ozdravné pobyty.

Plavání je součástí rehabilitační péče všech našich dětí. Pod vedením trenérů plavání a učitelů se děti seznamují s vodou, učí se plavat nebo cvičí (rehabilitují). Tato terapie je dětmi velmi oblíbená.

Základem hipoterapie je stimulace jezdce trojrozměrným pohybem koně. Tento pohyb napodobuje chůzový mechanismus člověka a vede k uvolnění spasticity (napětí svalů). Další stimuly jsou přenášeny na páteř, zapojením mezilopatkových a zádočných svalů dochází ke vzpřímení, ovlivnění postavy a tím k prohlubování dechu. Toto napomáhá k nácviku chůze, koordinaci pohybu, tréninku rovnováhy, posilování ostatního svalstva se sklonem k oslabení. Používáme zejména u dětí s dětskou mozkovou obrnou, lehkou mozkovou dysfunkcí, skoliózami, ortopedickými vadami a dechovými obtížemi, roztroušenou mozkovou sklerózou. Hipoterapie je prováděna

každou středu na ranči Hermelín, kde žáci kromě jízdy na koních realizují také pracovní terapii.

### **Pomocné třídy**

Děti pomocných tříd jsou zařazeny v prvním až desátém ročníku. Učí se v blocích.

Pracují dle vzdělávacích plánů nebí IVP s alternativními metodami (genetickou metodou čtení, globální metodou). K psaní někteří využívají speciální klávesnice, speciálně vytvořené pracovní sešity a postupy. Pracují s PC a cvičeními grafomotorickými. Při učení využívají cvičení dechové, multisenzorické, prstovou abecedu a další techniky.

### **Rehabilitační třídy**

Do rehabilitačních tříd jsou zařazováni žáci, kteří většinou absolvovali MŠS nebo přípravný stupeň pomocné školy a po jeho ukončení nebyli schopni pokračovat ve školní docházce do pomocné školy i žáci, u nichž od samého počátku školní docházky je zřejmé, že s velkou pravděpodobností nebudou vzhledem k závažnosti svého mentálního postižení schopni zvládat program pomocné školy. Rehabilitační třídy jsou alternativním vzdělávacím programem pomocné školy, určeným žákům s těžkým kombinovaným, či hlubokým mentálním postižením. S běžnými třídami pomocné školy jsou zcela přístupné.

### **Autistické třídy**

Základní škola speciální také zajišťuje výchovu a vzdělání dětem s pervazivní vývojovou poruchou, a to v autistických třídách. Vzhledem k druhu a stupni postižení dětí s autismem, autistické škály, k úrovni struktury a kvality jejich schopností a nerovnoměrnému vývoji v jednotlivých funkčních oblastech je v těchto třídách výchova a vzdělání koncipována tak, aby žáci během školní docházky dosáhli nejvyššího stupně vzdělání, které jim umožňuje jejich postižení. Uplatňována je vizualizace, strukturalizace a v první řadě individuální přístup.

### **Školní družina**

Je jednou ze součástí Základní školy a Mateřské školy motýlek. Její kapacita je 30 dětí. Funguje denně od 6.30 hod do 7.30 hod a od 11.30 hod do 15.00 hod. Děti jsou rozděleny do 3 oddělení, které jsou vždy zajištěny 2 vychovateli, či učiteli MŠ.

### **1.3.Přehled učebních plánů**

K 1.1.1996 byla škola zařazena do sítě škol. Součástí školy jsou:

- mateřská škola
  - základní škola
  - přípravný stupeň základní školy
  - školní družina
  - školní jídelna
- / příloha/

Plně respektujeme vzdělávací osnovy:

Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j.15988/2003-24

Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy  
č.j.:24 035/97-22

ŠVP PV – „Motýlek pro děti  
ŠVP ZV – ŠD – „Hnízdečko pro děti“  
ŠVP ZV – „Motýlek pro život“

V nezbytném rozsahu jsou jejich požadavky přizpůsobeny míře zdravotního postižení žáků.

V rámci individuálních výchovně vzdělávacích programů se pracuje s těmito specifickými programy:

- Individuální speciálně pedagogická péče (kranio sakrální terapie, BIO FEEDBACK, globální čtení)
- Individuálně logopedická péče (orofaciální stimulace, dílčí oslabení výkonu)
- Rehabilitační péče (Vojtova metoda, BOBATH metoda, cvičení na balóněch, synergetická reflexní terapie, bazální stimulace, klasické cvičení pro vadné držení těla)
- Portage Project
- TEACH program
- PEP -R
- CARS
- PAC – hodnotící škála pro psychopedickou diagnostiku
- VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém
- Rehabilitační plavání
- Hipoterapie – léčebně pedagogicko-psychologické ježdění
- Canisterapie-stimulace pomocí psa
- Muzikoterapie
- Arteterapie

Školské zařízení vede povinnou školskou dokumentaci.

#### 1.4. Shrnutí

Základní škola a Mateřská škola Motýlek v Kopřivnici dává možnost přiměřeného vzdělání i takovým dětem, které byly od školní docházky osvobozeny a byly považovány za nevzdělavatelné. Je to především komplexností a dlouhodobostí výchovy a vzdělávání tímto způsobem postižených dětí. Z jedné strany znalost dítěte a rodičů umožňuje v té nejvyšší možné míře učitelům prohlubovat individuální péči každému dítěti a využívat potenciál odborných speciálních pracovišť, na druhé straně znalost prostředí a důvěra nejen u dětí, ale i u rodičů nesrovnatelně rozšiřuje kvalitu všech činností v takto strukturované speciální škole.

V současné době zařízení navštěvují děti z Kopřivnice a širokého okolí (Štramberk, Příbor, Frenštát, Studénka, Bílovec...)

Velmi důležitá pro školu je spolupráce s **Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice**, které nám pomáhá řešit palčivou otázku svozu dětí do zařízení a osobní asistence. Realizujeme zde hipoterapii, canisterapii, artterapii, masáže, plavání, pobyty, granty a ranou péči dětí do 3 let.

#### 2. Školská rada

Školská rada byla ustavena 11.10.2005.

Poslední volba proběhla 4.9.2008

Schází se dle potřeby, minimálně dvakrát ročně.

(viz příloha)



### 3. Počet tříd a žáků

#### 3.1. Rozpis jednotlivých typů škol a zařízení v subjektech ZŠ, MŠ, ŠD.

Školní rok	Počet tříd						Celkový počet žáků						Počet žáků na třídu
	A			b			a			b			
09/10	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.s	ZŠ	MŠ	Příp.st	ZŠ	MŠ	Příp.s	
	7	6	0	7	6	0	43	60	0	43	60	0	7,92

Poznámky:

- a) údaj k 30.9.2009
- b) údaj k 30.6.2010

Školní rok	Subjekt a jeho součásti	Počet žáků k 30.6.09	Pracovníci celkem		Ped. pracovníci		Počet žáků na pedagoga
			a	b	a	b	
2009/2010	Subjekt celkem	103	44	38,6	35	29,6	3,4
	MŠ	60	13	12,2	12	11,2	5,35
	ZŠ	43	27	22,9	26	18,4	2,3
	Školní jídelna	---	4	3,5	0	0	0
	Ostatní	---	5	4	0	0	0
	Družina		30	5	3,5	5	3,5

Poznámky:

- a) fyzické osoby
- b) přepočtení pracovníci

#### 3.2. Informace o zápisě

Mateřská škola

Zápis dětí do ZŠ a MŠ Motýlek v Kopřivnici byl stanoven ve dnech 20.-21.4.2010 v prostorách MŠ Motýlek , a to od 8. -14. hod..

Vzhledem k tomu, že do speciální mateřské školy jsou přijímány děti na základě doporučení dětských lékařů a příslušných SPC , jsou handicapované děti přijímány v průběhu celého školního roku.

Ve školním roce 2009 – 2010 bylo k 30.9.2009 přihlášeno do speciální mateřské školy Motýlek celkem 60 dětí.

Základní škola

Zápis do 1.ročníku základního vzdělávání ve školním roce 2009/2010 proběhl ve dnech 11.-12.2.2010 od 8.00 hod do 14.00 hod

Počet zapsaných žáků:	2
Počet žádostí o OŠD:	1
Počet nastupujících žáků do 1.ročníku :	1
Přestupující žáci z jiné školy	1

### 3.3.Údaje o výsledku vzdělávání:

#### Mateřská škola:

Ve školním roce 2009/2010 mělo odklad školní docházky celkem 7 dětí.

logopedické třídy : 5  
třídy MŠS/ postižení tělesné, mentální , více vad, autismus 2

Povinnou školní docházku zahájilo:	
základní škola	6
základní škola spec.	1

#### Základní škola

Celkový počet žáků s ukončenou docházkou:	6
- z toho v 9.ročníku	2
v 10.ročníku	4
přestup na jinou ZŠ	1

2 žáci pokračují na středním stupni vzdělávání v Praktické jednoleté škole Nový Jičín, 1 žákyně na Střední škole prof.Zdeňka Matějčka Ostrava.

### 3.4.Vybavení školy ICT:

Počítače celkem:	40
Z toho přístupné žákům:	22
Počítače s připojením k internetu:	7
Učitelé nepočítačových předmětů:	14
Z toho využívající internet při výuce:	2

- škola je připojena k internetu bezdrátovým připojením rychlostí 2 Mb/s
- přístup k internetu mají zaměstnanci ve sborovně (3 PC), žáci pak v učebně
- k internetu je připojena pracovní sekretariátu a ředitelna
- dále je připojena odborná pracovní 134
- žáci mají přístup k internetu pouze při doprovodu učitelů
- všechny sestavy jsou vybaveny legálním softwarem, který je majetkem školy
- ve sborovně se nachází projekční technika Benq a kopírovací zařízení Minolta

#### 4.1. Pedagogičtí pracovníci školy

##### Zaměstnanci - kvalifikace

jméno	pozice	kval.	vzdělání	škola - obor	specializace	studující - obor
BENIŠOVÁ Eva	učitelka MŠ učitelka ZŠ	ano	STŘ rozšiř.kvalifikační	pedagogická spec.ped.	kurz základní log. péče kurz tvorba ŠVP	
	<b>MD</b>		VŠ	Mgr. učitelka ZŠ		
BLAŽKOVÁ Jaroslava	učitelka MŠ	ano	STŘ	učitelství pro MŠ		
BOČKAYOVÁ Adéla		ne	STŘ	sociální vychovatelství		
BOHDANOVÁ Martina	učitelka MŠ	ne	STŘ VOŠ	sociální pedagogika		
BOOROVÁ Naďa, Bc.	učitelka ZŠ	ne	STŘ VŠ - Bc.	speciální pedagogika		PF OU Ostrava Spec.ped.-Mgr.
BRCHELOVÁ Veronika	učitelka MŠ	ano	STŘ VOŠ	pedagogická sociální pedagogika, zk. Spec.ped.		
CÁDEROVÁ Iveta		ne	vyučena			kurz asistenta pedagoga
ČERNOŠKOVÁ Marie	učitelka ZŠ	ano	STŘ rozšiř.kvalifikační	pedagogické	kurz autismus	
DAVIDOVÁ Iveta	vychovatelka	ne	STŘ	sociální vychovatelství		PF OU Ostrava Spec.pedagogika
DAVIDOVÁ Martina, Bc.	učitelka ZŠ	ano	STŘ VŠ - Bc.	speciální pedagogika	obor - speciální TV	
GROSMANOVÁ Lucie, Bc.	učitelka MŠ	ano	STŘ rozšiř.kvalifikační	zdravotní - všeobec. sestra doplň. pedagogické - vychov.		PF OU Ostrava Spec.pedagogika
	<b>MD</b>		VŠ - Bc.	speciální ped. pro výchovné prac.		
HAJDŮŠKOVÁ Dana	učitelka MŠ	ano	STŘ rozšiř.kvalifikační	zdravotní - zdravotní sestra Speciální ped. pro učitele, vych.		
HANZELKOVÁ Petra	učitelka MŠ	ano				

HASSEROVÁ	učitelka ZŠ	ano	STŘ	pedagoická		
Marta, Mgr.			VŠ - Bc.	Speciální ped.pro výchovné prac.		
			VŠ - Mgr.	speciální pedagogika	SZZ logopedie	
HAVRLANTOVÁ	vychovatelka	ano	STŘ	dětská sestra		
Marta						
HOLUBOVÁ	učitelka ZŠ	ano	STŘ			
Magdaléna, Mgr.	<b>MD</b>		VŠ - Mgr.	učitelství pro ZvŠ a 1.st.spec. ZŠ	kurz autismus	
HUDCOVÁ	asistent	ano	základní	kvalif. kurz Pracovník soc. péče		
Ludmila	pedagoga			kurz Asistent pedagoga		
JANČÁLKOVÁ	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Mgr.	učitelství pro 1.st. ZŠ	Specializační - pro řídicí	
Dagmar, Mgr.				Spec.ped. mládeže s vad.rozum.v.	školské pracovníky	
JANČÁLKOVÁ	učitelka MŠ	ne	STŘ	střední zdravotní		PF OU Ostrava
Kamila			ped. Minimum	vychovatelství, ped. Vol.č., spec.ped		Spec.pedagogika
JEŽ	asistent	ne	STŘ	elektrotechnika		
Marek	pedagoga					
KAHÁNKOVÁ	učitelka ZŠ	ano	VŠ	Učitelství pro školy pro mládež	Specializační - pro řídicí	
Lenka, Mgr.			SSZ logopedie	vyžadující zvláštní péči	školské pracovníky	
					Prohub.3 sem.logopedie	
KNAPCOVÁ	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Mgr.	Logopedie		
Margita, PhDr.	<b>MD</b>		SSZ logopedie	Státní rigorozní zk.		
KOCIÁNOVÁ	učitelka MŠ	ano	STŘ	gymn.		
Dana				střední pedagogická škola		
KUREČKOVÁ	asistent	ano	STŘ			
Věra	pedagoga		rekvalifikace	OA handicapovaných osob		
				Celoživot.vz. UP Olomouc	Spec.ped. Pro učit., vych	
NEDJALKOVOVÁ	speciální ped.	ne	STŘ			
Marcela	Logoped		VŠ	speciální pedagogika - Bc.		
MICHNOVÁ	speciální	ano	VŠ	Učitelství pro školy pro mládež		
Markéta, PhDr.	pedagog		SRZ	vyžadující zvláštní péči		
PALACKÁ	učitelka ZŠ	ne	VŠ - Bc.	Soc. zdravotní a geriatrická péče		Spec.ped. pro

Lenka						učit., vychov.
PLANDOROVÁ	učitelka ZŠ	ne	STŘ + VOŠ	Diplomovaný sociální pedagog Speciální pedagogika pro vých.prac.		
Dagmar, Bc.			VŠ - Bc.			
PLUTOVÁ	učitelka MŠ	ano	STŘ	pedagogická	kurz základní log. péče	
Pavla			rozšiř.kvalifikační	Spec.pedagogika pro učitelky MŠ		
PORUBA	asistent	ne	STŘ			Spec.ped. pro uč.
Marek	pedagoga			kurz osobního asistenta		praktic.v., vychovat.

PROCHÁZKOVÁ	učitelka MŠ	ano	STŘ	pedagogická+ spc.ped.		
Eliška						
PUSTÉJOVSKÁ	asistent	ne	vyučena			střední
Anna	pedagoga					kurz ped.as.
SLOVÁČKOVÁ	učitelka ZŠ	ne	STŘ			
Vlasta, Bc.			VŠ - Bc.	Spec.pedagogika pro výchov. prac.		
SEDLÁK	vychovatel	ne	STŘ			
Viktor						
SEKÁČOVÁ	učitelka ZŠ	ne	STŘ	Zdravotní	Bobath koncept u dětí	
Gabriela			rozšiř.kvalifikační	Spec.ped.pro uč.prakt.vyuč.a vych.	osvědčení - fyzioterapeut	
STREJČKOVÁ	vychovatel	ano	STŘ + rozšiř.	Vychovatel školských zařízení	specializační arteterapie	PF OU Ostrava
Eva						Spec.pedagogika
STREJČKOVÁ	učitel	ne	STŘ + rozšiř.	Vychovatel školských zařízení	specializační arteterapie	PF OU Ostrava
Eva						Spec.pedagogika
ŠEDÁ	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Mgr.	Učitelství pro školy pro mládež	Léčebné ped.a psych.	
Dagmar, Mgr.				vyžadující zvláštní péči	ježdění na koni	
VEŘMIŘOVSKÁ	vychovatel	ano	STŘ	Dětská sestra		
Monika			rozšiř.kvalifikační	Doplň.ped.stud.- Vychovatelství	celoživot. MU Brno	
ŽÁČKOVÁ	učitelka ZŠ	ano	VŠ - Bc.	Speciální pedagogika pro MŠ		
Jarmila, Mgr.			VŠ -Mgr.	Speciální pedagogika		

studující - doplnění kvalifikace  
vysokoškolské studium speciální pedagogiky Bc. -zařazení *Učitel*

**9 zaměstnanců**  
**3 zaměstnanci**

nekvalifikovaní, zástupy za MD

4 /z toho 2 sociální pedagogika

Provozní  
zaměstnanci

BLAŽKOVÁ	kuchařka		SOU			
Jana						
BLAŽKOVÁ	vedoucí		STŘ			
Jana						
DROZDOVÁ	hospodářka		STŘ			
Eva						
FRYDRYCHOVÁ					Preventista BOZP, PO	
Alena						
FOJTÍKOVÁ	kuchařka		SOU			
Jana						
HOŘELKOVÁ	uklízečka					
Zdeňka						
CHALUPOVÁ	uklízečka					
Hana						
VOJTÍŠKOVÁ						
Kateřina						
HOFMANOVÁ						
Miroslava						
PASEKOVÁ	kuchařka					

#### 4.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzdělávací akce KVIC - dle aktuální nabídky pro odborné pracovníky
- odborné semináře MŠMT Praha a Logopedické spol. M. Sováka
- odborné exkurze do speciálních zařízení stejného typu v okrese i mimo okres Nový Jičín
- akreditace autismus
- akreditace Portage
- IPPP ČR Praha
- Pedagogické centrum Ostrava
- Pragoversa spol.s r.o. Praha
- (seznam školení v příloze)

#### 4.3. Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

**29.10.2009 Metodický den na krytém bazéně v Kopřivnici**-metoda práce s dětmi v bazéně, BOZP na bazéně.

lektor: Bc. René Lakomý  
počet účastníků: 21  
seznam účastníků: (viz.příloha)

#### **1.12.2009 Evaluace v praxi MŠ**

lektor: Julka Gajdošová  
počet účastníků: 13  
seznam účastníků: (viz.příloha)

### 5. Technický stav budovy a zahrady

#### 5.1. Budova

Škola je tvořena třemi budovami, které jsou vzájemně propojeny a tvoří jeden velký celek.

#### Mateřská škola

Pro děti od 2 – 6 let s denní péčí. MŠ je umístěna v jižní části ve 2 NP a 2 třídy ve střední části 2 NP. Oddělení má 6 denních místností po 8 - 10 – 14 dětech. V těchto denních místnostech (třídách) vyučují vždy 2 učitelky MŠ. Ve třídách MŠ logopedické vyučuje vždy jen jeden pedagog. Individuální péče je v každém oddělení v rozsahu tří hodin denně. Pro oddělení je jedna pomocná síla a jeden asistent pedagoga.

#### Základní škola speciální

Pro děti od 6 do 16 let. Počet tříd 7. Škola je umístěna v severní části ve 2NP a v jižní části 1 NP.

*Učebny jsou zařízeny i pro individuální péči. V učebně je do deseti žáků a 2 speciální pedagogové. Ve třídách pomáhá (dle složení žáků) pedagogický asistent. Ve škole pracuje 1,5 pomocná síla.*

### Odborné pracovny

*Keramická a univerzální pracovna jsou umístěny v severní části ve 2 NP.*

### Odborné pracovny pro individuální činnost

*Jsou zřízeny v přízemí a obsahují 6 pracoven (logopedie, speciální pedagog, rehabilitace).*

*V přízemí je také umístěna místnost smyslová a postupně vybavujeme zatím předpřipravenou místnost muzikoterapie.*

### Šatna dětí

*Pro odložení oděvů slouží šatny dětí se skříňkou. Šatny jsou umístěny v přízemí, ve středu budovy. Zde jsou i lehátka na přebalení dětí.*

### Uskladnění vozíků a kočárů

*Chodby mají vyčleněny úseky na odstavení vozíků. Úschovna vozíků se nachází v přízemí naproti šatny dětí.*

### Umývárny a záchodky

*Umývárny a záchodky pro děti jsou přímo propojeny. Jsou doplněny WC pro tělesně postižené se sprchou, bidetem a lehátkem.*

### Administrativní místnosti + vedení školy

*Kanceláře školy jsou umístěny ve střední části 2 NP. Jsou vzájemně propojeny.*

### Denní místnost učitelek

*Je zřízena vedle kanceláře ve střední části budovy v 2 NP včetně čajového koutku.*

### Šatny a hygienická zařízení

*Šatna má samostatnou kóji v přízemí a je vybavena skříňkami.*

*WC jsou zřízeny v hale u rehabilitace, u administrativních místností a na odděleních. U tříd je WC děleno na hochy a dívky s WC pro tělesně postižené s možností osprchování. Všechny kabiny jsou posíleny o WC pro tělesně postižené. Veškeré bezokenní místnosti jsou řádně odvětrány.*

### Kuchyň s příslušenstvím

*Kuchyň je umístěna v přízemí v severní části objektu. Tvoří uzavřený provoz se samostatným vstupem a rampou.*



Základní údaje stravovacího zařízení:  
kapacita : 200 jídel  
zaměstnanci kuchyně: 3,5 síly

### Místnosti

- Kuchyně s výdejem a příjmem, s úseky čistých příprav:
- Hrubá příprava brambor a zeleniny
- Sklad poživatin s úsekem denního skladu
- Chladicí skříně
- Sklad brambor a zeleniny, chladicí skříně
- Sklad obalů
- Sklad kuchyňského odpadu
- Příjem zásob
- Administrativní místnost
- Šatna a umývárna zaměstnanců s WC
- Úklidová komora

### Stravování

Stravování je společné. Jídelna je dělena na část s malými stolky pro děti mateřské školky a většími stoly pro školu a docházející žáky.  
Ve školní jídelně dochází ke směnnosti strávníků.

### Praní

Praní je umístěno v podsklepené části (pod zázemím stravovacího zařízení) spolu se sušičkou a žehlením.

Herny a učebny dětí jsou situovány tak, aby bylo zajištěno dostatečné denní osvětlení.

### Místnost pro zdravotní a rehabilitační TV

V minulých letech došlo k úpravě místnosti garáže na místnost pro cvičení. Praxe ukázala, že cvičení dětí a žáků je potřeba rozšířit o další místnost, kde by probíhaly posilovací cvičení, zdravotní a rehabilitační TV.

Budova je po rozsáhlé rekonstrukci, která probíhala v letech 2002 – 2005. Byla financována Ministerstvem financí a Moravskoslezským krajem.

Harmonogram rekonstrukce:

- v době od roku 2002 – 2004
- cca 30 mil. Kč

Před rekonstrukcí:

- počet dětí: 55
- počet tříd: 8
- počet ambulantů: cca 50 docházejících na rehabilitaci

Současný stav:

- počet dětí: 103
- počet tříd: 13
- počet ambulantů: cca 30 docházejících na rehabilitaci

Stav maximální:

- stav: 120
- celkem 14 tříd
- 2 odborné pracovny pro individuální práci
- 3 logopedické pracoviště
- rehabilitační pracoviště
- pracoviště speciálního pedagoga
- muzikoterapie, smyslová místnost
- stravovací úsek /jídlna, kuchyň/, provozní zázemí
- keramická dílna a univerzální dílna

## 5.2.Zahrada

Zahrada je pojítkem mezi stavbou a jejím okolím a když je dobře a účelně upravená, dotváří celkový dojem celého areálu a zvyšuje jeho estetickou hodnotu.

Součástí pozemku, na kterém stojí Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace, která prošla v roce 2004 celkovou rekonstrukcí, je také zahrada se vzrostlou zelení, která je situována za objekt do jeho klidové části. Zahrada má příjemnou polohu a byla málo využívána, protože nebyla odborně upravená pro potřeby handicapovaných dětí, tak jako vlastní školní budova. Musíme zdůraznit skutečnost, že žáci speciální školy nemají takové možnosti trávit svůj volný čas v přírodě a hrát si jako zdravé děti. Jejich kontakt s přírodou je omezený a ani rodina mnohdy nemůže zajistit svému postiženému dítěti kvalitní pobyt venku na čerstvém vzduchu. Důvodem je nejen nedostatek hřišť pro postižené děti, ale také absence bezbariérových přístupů k nim v běžném prostředí našich sídlištních aglomerací.

Handicapované děti jsou stejné jako všechny ostatní, jen mají ztížené podmínky pro život. Smyslem našeho projektu bylo vybudování bezbariérové zahrady se speciálním mobiliářem a řadou zákoutí, které budou inspirovat a rozvíjet dětskou fantazii a umožní tak rozšířit terapii o venkovní stanoviště, kde budou moci trávit svůj čas v přírodě i děti s těžkou a hlubokou formou postižení.

Zahradu jsme nazvali Zahradou Zdeňka Buriana, protože její projekt vychází z dětských představ o romantice a dobrodružství, a její základ tvoří čtyři nejdůležitější symboly života - voda, oheň, vzduch a země. Významný český malíř a ilustrátor Zdeněk Burian, který je rodákem z Kopřivnice (nar. 11.2.1905), se nezapomenutelně zapsal do mysli mnohých z nás svými jedinečnými ilustracemi dobrodružných a historických románů např. E. Štorcha, R. Kiplinga, K. Maye a dalších. Jeho ilustrace se staly symbolem touhy po dobrodružství, určovaly naše romantické představy o světě Indiánů, zlatokopů, dobrodruhů a kovbojů, o světě objevování nových zemí a o spojení člověka a přírody.

Základní symboly naší zahrady jsou tématicky ztvárněny jako speciální stanoviště. Je upravená tak, aby umožňovala handicapovaným dětem aktivní a přímý kontakt s přírodou a současně umožňovala provádění speciálních pedagogických terapií. Vítr otáčí větrníkem, v ohništi se bude rozdělovat oheň, z pramene poteče voda.

*Děti se mohou v prostoru zahrady ukrýt před světem do soukromí a zase se vrátit , terén celé zahrady bude přizpůsoben pro jízdu na invalidním vozíku.*

*Zahrada se stane prostorem pro pořádání venkovních akcí. Může však být také využívána jako výletní místo pro hromadné zájezdy handicapovaných dětí. Město Kopřivnice tak bude moci nabídnout handicapovaným dětem nejen návštěvu bezbariérového Technického muzea a budoucího Muzejního a výtvarného centra Zdeňka Buriana , ale také návštěvu speciální Zahrady Zdeňka Buriana .*

**Projekt zahrady obsahuje tři roviny, které jsou vzájemně propojeny:**

**1. rovina pedagogická** - stanovuje konkrétnost využití jednotlivých prvků v zahradě pro pedagogické a terapeutické cíle s ohledem na uživatele, byla rozhodující pro zadání projektu

**2. rovina estetická** – obsahuje konkrétní ztvárnění pedagogického záměru, určuje konečný design, který je výsledkem studia podmínek aktivit handicapovaných dětí

**3. rovina architektonická** – určuje stavebně technické řešení celkové plochy zahrady a jednotlivých konstrukčních detailů, vychází z estetické a pedagogické roviny

*Základním kritériem pro zpracování projektu byla maximální dostupnost všech prvků v zahradě pro co nejširší okruh dětí s různým stupněm postižení . Mobiliiář zahrady je proto přizpůsoben nejen jejich ergonomickým požadavkům, ale vychází také z předpokládaných aktivit, které zde budou organizovány v průběhu celého roku. Zahrada je důležitá pro výchovně vzdělávací cíle, terapeuticko- formativní cíle a jako forma speciálně pedagogických aktivit zaměřených na smyslové vnímání a tělesné aktivity. Jednotlivé aktivity jsou dále rozvedeny u prvků mobiliáře.*

*Plocha zahrady je rozdělena do tématických skupin, které vycházejí ze základních přírodních živlů - vzduch, oheň, voda a země. Zahrada tak nabízí dětem každodenní kontakt s přírodou a současně řadu aktivních i pasivních činností, které lze v jednotlivých částech provozovat.*

*Koncepce zeleně v zahradě vychází ze stávajícího vzrostlého osazení s drobnou dosadbou. Součástí terapie bude i péče o malé květinové záhony a o ptactvo ( ptačí budky) . V zimě bude dominantou zahrady osvětlený vánoční strom.*

*Tématické rozdělení aktivit :*

*( číslo = označení mobiliáře ve výkresové dokumentaci)*

**Vzduch :**

**Stan** - krytý stanový přístřešek kruhové konstrukce( dřevo, kov, plachty), který vytvoří prostor pro úkryt před nepohodou a úkryt před sluncem  
- prostor je určen ke skupinové výuce , k předvádění kulturních programů a aktivit

**Totem** - symbol zahrady s otáčejícím se větrníkem

*umístěný na vyvýšenině – umělá modelace terénu*

*Terapeuticko- formativní možnosti :*

- *zraková stimulace*
- *sluchová stimulace*
- *orientace v prostoru*

**Země :**

*Kopec - umělá modelace terénu vytváří možnost sportovních aktivit ( zima)*

*Terapeuticko- formativní možnosti :*

- *rovnovážně a koordinační*
- *uvědomění si těla v prostoru*

*Pískoviště - speciální pískoviště víceúrovňové s přístupem pro děti na vozíku*

*Terapeuticko- formativní možnosti :*

- *taktilní stimulace*
- *jemná motorika*
- *budování tělesného schématu*

*Průlezký - speciální dřevěné konstrukce variabilních výšek na prolézání a projíždění, které umožňují dětem pohybové aktivity různého charakteru*

*Terapeuticko- formativní možnosti :*

- *koordinace, rovnováha*
- *tělo v prostoru*
- *orientace*

*Plocha s kamínky - specializované stanoviště pro skupinovou terapii*

*Terapeuticko- formativní možnosti :*

- *taktilní stimulace*
- *jemná motorika*
- *korekce chodidel*
- *budování tělesného schématu*

*Palisáda – ohraničený prostor pro sportovní aktivity*

*Domečky - malé skrýše různého tvaru z přírodních materiálů – stříška a lehká dřevěná konstrukce*

**Oheň :**

*Ohniště - prostor upravený k rozdělávání ohně*

*Místo pro táboráky, opékání špekáčků, kulturní aktivity*

*Terapeuticko- formativní možnosti :*

- zraková stimulace
- zvuková stimulace

#### **Voda :**

Vodní prvek - soustava proudící vody , navozuje atmosféru vyvěrajícího pramene,

Terapeuticko- formativní možnosti :

- zraková stimulace
- sluchová stimulace
- taktilní stimulace

#### **6.Hodnocení hlavních úkolů 2009/2010**

- zvyšovat odbornou kvalifikace zaměstnanců – průběžně realizováno dle finančních možností zařízení-**průběžně plněno**
- zorganizování XIII. ročník „Motýlek 2009-„Kouzelný“ a den otevřených dveří (6.11. -7.11.2009)-**splněno**
- zorganizování pracovních dílen pro účastníky akce Motýlek 2009 - **splněno**
- uspořádána výstava fotografií při akci Motýlek 2009-**splněno**
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2009/2010-**splněno**
- pokračovat v canisterapii-**splněno**
- zajištění ozdravně rehabilitačního pobytu v zahraničí -**splněno**
- zajištění školy v přírodě-**splněno**
- zúčastňovat se kulturních akcí-**průběžně plněno**
- spolupráce s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice v oblasti svozů, grantů a sponzorství-**je velmi dobrá, realizace grantů**
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice-**spolupráce je dobrá**
- vystoupení našich žáků pro MŠ + ZŠ-**splněno**
- postupné zavádění školních vzdělávacích programů-**plněno**
- spolupráce se speciální školou MYSZKOW – výměnné pobyty dětí - **probíhá**
- spolupráce se speciální školou CONGLETO-**písemná korespondence**
- Metodický den - VOKS- Kopřivnice – **splněno v rámci projektu**
- obnova WWW stránek-**splněno a rozšiřováno průběžně**
- pořady v Českém rozhlase-**průběžně plněno**
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami-**průběžně plněno**
- prezentace dětí na kulturních a sportovních akcích města a v dalších aktivitách-**průběžně plněno**
- zapojení se do projektů-**dlouhodobý úkol**
- zřízení kroužků na škole-**splněno**
- proběhla návštěva 7 dětí ze 2 speciálních partnerských škol Myszkow-Polsko
- proběhla návštěva 4 dětí z VRAPOU ve Francii

## 7.Hlavní záměry pro nadcházející školní rok 2009/2010

- všestranně rozvíjet a podporovat všechny stránky osobnosti dítěte s ohledem na typ a hloubku postižení
- rozvíjet úzkou spolupráci mezi pracovníky školy, externími zaměstnanci a rodiči
- uplatňovat poradenskou činnost rodičům
- sledování dětí zaintegrováných do běžných ZŠ
- zorganizovat XIV. ročník Motýlek 2010
- zorganizování pracovní dílny pro účastníky akce Motýlek 2010
- pořady v Českém rozhlase
- protidrogová prevence
- pokračovat ve spolupráci s ostatními školami
- zorganizovat ozdravné pobyty pro děti tuzemsku i zahraničí
- pokračovat v hipoterapii + zajistit krytý bazén 2010-2011
- zajištění canisterapie pro rok 2010-2011
- arteterapie pro rok 2010/2011
- den otevřených dveří
- Jsme a nejsme jiní- společný projekt naší MŠ s MŠ města Kopřivnice
- prezentace dětí na kulturních akcích města
- zúčastnit se projektů vypsaných MŠMT, MPSV, KÚ, MÚ apod.
- získávání sponzorů
- trvalá spolupráce s ÚSP Kopřivnice
- spolupráce s Občanským sdružením při DC Kopřivnice
- dva metodické dny
- vystoupení našich žáků pro MŠ + 1,2,3 třídy ZŠ
- Hry bez hranic(akce na podporu integrace dětí)
- plavecká soutěž v netradičních disciplínách s klubem vodních sportů Kopřivnice
- soutěže na ranči Hermelín v Novém Jičíně
- akce na zahradě naší školy se ZUŠ Zdenka Buriana
- Realizace projektu“ Aplikace VOKS...”
- pokračovat ve spolupráci se školou v Žilině a Myszkowe
- pokračování spolupráce se SŠ v TRAPE
- pokračovat v navázané mezinárodní spolupráci v Anglii - Congletonu
- rozšiřování WWW stránek
- prezentace na významných akcích města – vystoupení dětí, prezentační panely, dárky
- pokračování v projektech integrace handicapovaných žáků do běžné ZŠ

## 8. Mimoškolní aktivity vzdělávací i volnočasové

### 8.1. Účast na soutěžích a setkáních

- Podzimní jezdecká olympiáda (z projektu Léčebně pedagogické jezdění)
- Drakiáda
- Setkání MŠ Kopřivnice na zahradě Zdeňka Buriana (Podzimní hry na zahradě-projekt Jsme a nejsme jiní)
- „Motýlek 2009“ – přehlídka tvorby handicapovaných dětí z celé ČR i zahraničí
- Den otevřených dveří v Dětském centru
- Pracovní dílny při akci Motýlek 2009
- Mikulášská besídka (z projektu Jsme a nejsme jiní)
- Výstava betlémů ve škole a Katolickém domě v Kopřivnici
- Vánoční dopoledne pro děti naší školy a děti ZŠ E.Zátopka Kopřivnice
- Návštěva LDN, předání dárečků
- Vánoční obyčeje a zvyky
- Školní karneval
- Ozdravný zimní pobyt na Horní Bečvě – únor 2010
- Vítání jara v Novém Jičíně – duben 2010
- EKO výstava „Na křídlech Motýlů“
- Velikonoční pracovní dílna
- Kopřiva 2010– prezentace prací našich dětí
- Sportovní hry tělesně postižených v Kopřivnici – květen 2010
- Dopravní soutěž ve Frenštátě p.R. – květen 2010
- Dny v Polsku – Myszkow, z důvodu povodní jsme se nezúčastnili
- Hry bez hranic-„vodní“ „koně“ a na zahradě školy
- Olympiáda MŠ-společná akce naší MŠ a MŠ Kopřivnice
- Průběžné vystoupení dětí na akcích města
- Sportovní den na zahradě (projekt Jsme a nejsme jiní)s FOKUSEM Nový Jičín
- Ozdravný pobyt u moře
- Účast na Speciál Olympics Czech Republic v Praze
- Den otevřených dveří

### 8.2. Spolupráce s rodiči na akcích mimo provoz zařízení

- hipoterapie - Ranč Hermelín Nový Jičín
- plavání - krytý bazén Kopřivnice
- besídky pro rodiče
- den otevřených dveří – Motýlek
- individuální konzultace pro rodiče a veřejnost
- arteterapie
- canisterapie
- muzikoterapie

- jóga
- masáže
- školská rada, třídní schůzky
- ozdravné pobyty s rodiči

### 8.3. Další aktivity konané školou

Dalo by se říci, že největší akcí, kterou organizuje naše škola ve spolupráci s Občanským sdružením při Dětském centru Kopřivnice je akce Motýlek – přehlídka tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí. /viz. příloha/

Každoročně se snažíme organizovat za spolupráce Občanského sdružení při Dětském centru Kopřivnice ozdravné pobyty v zahraničí i tuzemsku. V tomto školním roce jsme uskutečnili ozdravný pobyt v Itálii, který proběhl v červnu 2010. Dětem se zde líbilo. Přínos pobytů u moře vidíme v tom, že děti, které navštěvují naši školu mají minimální nemocnost. Také pro většinu dětí i rodičů, je to jedna z mála možností, jak s postiženými dětmi vycestovat do zahraničí. Moře má pro tyto děti velmi příznivý vliv na jejich zdraví.

Školy v přírodě doma organizujeme rozděleně pro speciální mateřskou školu a speciální školu. Jedná se o třídní až týdenní pobyty. Veškeré akce mají kladný ohlas u dětí a rodičů.

Další aktivitou, kterou organizujeme ve spolupráci s OS je svoz dětí do naší školy. Je to jedna z nejdůležitějších věcí. Bez svozu by spousta dětí nebyla schopna navštěvovat školu. Není to jen stránka finanční, ale i bariérová, kdy není možno dopravovat dítě hromadnou dopravou. Z tohoto důvodu je svoz dětí do zařízení prioritou.

### 8.4. Zapojení školy do školních a mezinárodních programů

„**Muzikoterapie**“ - pokračování v projektu

„**Jóga**“ - pokračování v projektu

„**Pomáháme přírodě**“ - jednoletý ekologický projekt

„**Jsmo a nejsme jiní**“ - dlouhodobý projekt naší školy a MŠ Kopřivnice, jehož hlavním cílem je integrace dětí naší MŠ a ostatních MŠ v Kopřivnici (během školního roku proběhlo cca 5 společných akcí)

„**Léčebně-pedagogické ježdění**“ - dlouhodobý projekt naší školy, který organizujeme s rančem HERMELÍN v Novém Jičíně

„**Hry bez hranic**“ - nový projekt integrace žáků naší školy a žáků, studentů Vodních sportů Kopřivnice, Střední zemědělské školy v Novém Jičíně

### Grantový projekt globálního grantu rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském

Název projektu: Aplikace VOKS do výchovně vzdělávacího procesu pro děti a žáky s autismem a závažnou poruchou komunikace – uskutečněna I. etapa projektu.



- tvorba výukových materiálů, tvorba a vývoj pomůcek
- proškolení pracovníků 3 škol-základní kurz VOKS
- vývoj části učebnic

V roce 2010 byl realizován tisk učebnic :

- Psaní v jazyce VOKS
- Čtení v jazyce VOKS
- Pohádky a říkadla v jazyce VOKS
- Hudební výchova v jazyce VOKS

### Prezentace školy na veřejnosti – přednášková činnost:

- Vystoupení žáků naší školy na veřejných akcích města Kopřivnice a různých organizací
- MOTÝLEK 6.-7.11.2009
- Den otevřených dveří 7.11.2009
- Hodinový živý pořad v Českém rozhlase o škole, aktivitách a pozvání na akci „Motýlek 2009“
- Příspěvky do regionálního tisku, kabelové televize Kopřivnice
- Spolupráce školy s reklamní agenturou „BELISA Ostrava“- prezentace práce dětí
- Prezentace obrázků dětí na PF pro sponzory a další spolupracující organizace
- Škola má své www stránky (detske-centrum.cz)
- Velikonoční pracovní dílna – ukázka velikonočních zvyků pro veřejnost, ZŠ a MŠ Kopřivnice, spojená s prohlídkou zařízení
- Výroba dárků na akce:  
Sportovní hry Kopřivnice  
„Kopřiva“  
Celostátní hry handicapovaných občanů ( výroba dárků cca na 11 akcí dalších různých organizací)
- Prezentace terapeutických činností (canisterapie, muzikoterapie)
- Prezentace metody VOKS
- Prezentace školy ředitelem na Dnu sociálních služeb v KD Kopřivnice s účastí zástupců poskytovatelů sociálních služeb měst a obcí Novojičínska
- Den otevřených dveří 31.8.2010
- Prezentace školy v Kabelové televizi Kopřivnice
- Prezentace školy v místním tisku – Kopřivnické noviny
- Prezentace školy v regionálním tisku – Novojičínský deník

### 9.Inspeční a kontrolní činnost

1. **Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě.**  
Protokol o kontrolním zjištění HDM/NJ – 14/5.104/10-001 ze dne 11.1.2010

**2. Česká školní inspekce.**

*Srovnávací analýza Školního vzdělávacího programu s platným zněním  
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.*

*Protokol o kontrolním zjištění ČŠIT – 306/10-T ze dne 27.7.2010*

**3. Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě.**

*Protokol o ohledání HDM/NJ-1230/5.5/10 ze dne 27.5.2010*

**10. Spolupráce s odborovými organizacemi**

*Na naší škole není založena odborová organizace. Vedení školy spolupracuje jak s pedagogickým sborem, provozními zaměstnanci prostřednictvím pravidelných porad. Zabezpečuje vytváření pracovních podmínek, požadavků BOZP a PO dle platných zákonů a předpisů.*

*V Kopřivnici dne 11.10.2010*

## **SEZNAM PŘÍLOH:**

*Zřizovací listina  
Potvrzení ve funkci  
Osvědčení o registraci  
Rozhodnutí o zapsání oboru vzdělávání  
Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v oboru  
Dodatek č.5 zřizovací listiny event.č.ZL/165/2001  
Protokol o kontrolním zjištění(Krajská hygienická stanice)  
Závazné stanovisko ke změně (Krajská hygienická stanice)  
Protokol o ohledání (Krajská hygienická stanice)  
Výpis z živnostenského rejstříku  
Česká školní inspekce-Protokol č.j.ČŠIT – 306/10 - T  
Rada školy - zápisy  
Školení zaměstnanců 2009/10  
Účast na semináři Evaluace v praxi MŠ  
Účast na semináři krytý bazén Kopřivnice*

## **MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY**

*Motýlek 2009  
Dílna 2009  
Odezva na akci Motýlek  
Ozdravný pobyt Horní Bečva  
Velikonoce u nás  
Hry bez hranic  
Plavecké závody  
Hry a soutěže na ranči Hermelín  
PF návrh motivu  
Logo“ Motýlek“-pozvánka a plakát  
Medializace školy v tisku*