

**Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122/1,
příspěvková organizace**

ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ I.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se středně těžkým mentálním postižením, s poruchou autistického spektra

ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ II.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, s poruchou autistického spektra

ŠVP ZV: „Motýlek nás učí“

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchou autistického spektra, s lehkým mentálním postižením a jiným postižením



Vydává:
Datum vydání:
Č.J.:

PhDr. et Mgr. Marek Poruba
1. září 2022

Základní škola a Mateřská škola Motýlek, příspěvková organizace

Filozofie školy

M

MOTIVACE A MODERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

O

OSOBNOST ŽÁKA A OTEVŘENOST ŠKOLY

T

TVOŘIVOST ŠKOLY

V **Ý**LET S MOTÝLKEM

L

LASKAVÝ PŘÍSTUP

E

EDUKACE, EFEKTIVITA PRÁCE

K

KOMUNIKACE, KOOPERACE A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Motivační název: „Motýlek nás učí“
Název programu: ŠVP ZV: „Motýlek nás učí“ (79-01-C/01 Základní škola)
Zpracováno podle: Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)

Motivační název: „Motýlek a já“
Název programu: ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ I. (79-01-B/01 Základní škola speciální)
Zpracováno podle: Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS) - Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Motivační název: „Motýlek a já II.“
Název programu: ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ II. (79-01-B/01 Základní škola speciální)
Zpracováno podle: Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS) - Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Obsah

<u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</u>	<u>5</u>
<u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u>	<u>6</u>
<u>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</u>	<u>14</u>
<u>4. UČEBNÍ PLÁN.....</u>	<u>25</u>
<u>4.1.1. Vzdělávání žáků se SVP se středně těžkým mentálním postižením, s PAS.....</u>	<u>25</u>
<u>4.1.2. Vzdělávání žáků se SVP S těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, s PAS.....</u>	<u>27</u>
<u>4.1.3. Vzdělávání žáků se SVP s PAS, s lehkým mentálním postižením a jiným postižením</u>	<u>28</u>
<u>4.2. Vzdělávání žáků v období vzdělávání na dálku.....</u>	<u>29</u>
<u>4.3 Vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....</u>	<u>30</u>
<u>15. UČEBNÍ OSNOVY</u>	<u>31</u>
<u>5.1. Vzdělávání žáků se SVP se středně těžkým mentálním postižením, s PAS</u>	<u>31</u>
<u>5.2. Vzdělávání žáků se SVP s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, s PAS</u>	<u>47</u>
<u>5.3. Vzdělávání žáků se SVP s poruchou autistického spektra, s lehkým mentálním postižením a jiným postižením.....</u>	<u>55</u>
<u>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ</u>	<u>56</u>
<u>6.1. Slovní hodnocení podle klasifikace pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ I.....</u>	<u>58</u>
<u>6.2. Slovní hodnocení podle klasifikace pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZŠS: "Motýlek a já" II.....</u>	<u>59</u>
<u>6.3. Slovní hodnocení pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZV: "Motýlek nás učí".....</u>	<u>60</u>
<u>7. AUTOEVALUACE ŠKOLY</u>	<u>61</u>
<u>8. PŘÍLOHY</u>	<u>63</u>

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122/1, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Smetanova 1122/1, 742 21 Kopřivnice
Kontakty:	Tel.: 556 810 242 Mob.: 737 207 446 E-mail: info@detske-centrum.cz www.detske-centrum.cz
Zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
ID datové schránky:	n77gmjv
IZO:	600026507
IČO:	64125912
Ředitel:	PhDr. et Mgr. Marek Poruba
ŠVP ZŠS vypracovala:	Mgr. Lucie Dvorská
ŠVP ZV vypracovala:	Mgr. Eva Benišová kolektiv učitelů
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Eva Benišová

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Velikost školy: Jsme příspěvková organizace. Máme vlastní školní jídelnu s vývařovnou, kterou využívají i jiné školy. Součástí školy je „Zahrada Zdeňka Buriana,“ která má zóny pro relaxaci, odpočinek i vzdělávání.

Členění školy:

ZŠ a MŠ MOTÝLEK, p.o.	Kapacita	Vzdělávací program
Základní škola (ZŠ) <ul style="list-style-type: none">• vzdělávání žáků se SVP s poruchou autistického spektra• vzdělávání žáků se SVP s lehkým mentálním postižením• vzdělávání žáků se SVP s jiným postižením	25	ŠVP ZV: „Motýlek nás učí“ (79-01-C/01 Základní škola)
Základní škola speciální (ZŠS) <ul style="list-style-type: none">• vzdělávání žáků se SVP se středně těžkým mentálním postižením, s poruchou autistického spektra• vzdělávání žáků se SVP s těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, s poruchou autistického spektra	35	ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ I. (79-01-B/01 Základní škola speciální) ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ II. (79-01-B/01 Základní škola speciální)

Charakter budovy, okolí školy:

Jedná se o budovu bývalých jeslí z roku 1975. V letech 2002 až 2005 proběhla rekonstrukce, která probíhala ve čtyřech etapách a byla dokončena úpravou školní zahrady Zdeňka Buriana. Budova je zmodernizovaná a přizpůsobená potřebám žáků se zdravotním postižením. Modernizace školy přispěla ke zkvalitnění podmínek speciálního vzdělávání. Lokalita školy se nachází v poklidné městské zástavbě.

Významné okolnosti:

Akce „Motýlek“

Nejnámější specifická akce školy je „*Motýlek – přehlídka tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí.*“

Podle akce „Motýlek“ nese svoje jméno nejen naše škola, ale i všechny vzdělávací programy na úrovni celé školy.

Dětské centrum Kopřivnice, zapsaný spolek

Spolek provozuje službu specializované dopravy (školní svoz). Svaz zajišťuje žákům bezbariérovou a dostupnou dopravu.

Spolek také podporuje školní aktivity, na které nezbyvají finanční prostředky z běžného rozpočtu a aktivity, které nejsou součástí vzdělávání, ale které významně zkvalitňují život žákům se zdravotním postižením (např. ozdravné pobyty u moře, terapie).

Historie školy

Základní škola a Mateřská škola Motýlek pod dřívějším názvem „*Dětské centrum*“ vznikla v Kopřivnici v roce 1993 na žádost rodičů dětí se zdravotním postižením, které neměly vzhledem ke svému omezení (handicapu) možnost vzdělávat se v běžných školách místa bydliště.

Obsahovou náplní po odborné stránce se od počátku stala koncepce Mgr. Marty Teplé z odboru speciálního školství MŠMT ČR. Postupně se charakter a obsah speciálně pedagogické péče vytvářel a doplňoval podle speciálně vzdělávacích potřeb cílové skupiny a platné legislativy.

Na úplném počátku škola vznikla pro osm žáků. Zařízení využívají nejen žáci z Kopřivnice, ale i z obcí spadajících pod region Nového Jičína, Bílovce a Frenštátu pod Radhoštěm.

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové a materiální podmínky:

Třídy jsou dostatečně prostorné, moderně vybavené, odpovídají hygienickým požadavkům. K modernizaci školy přispěla rekonstrukce celého zařízení.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a kompenzačními pomůckami. Kabinety škola nemá, výpočetní technika a internet je ve všech třídách (tablety, interaktivní tabule).

V roce 2022 škola využila finanční prostředky z Národního plánu obnovy k nákupu pokročilých digitálních pomůcek (zařízení pro využití virtuální reality, robotické a programovatelné učební pomůcky a digitální technologie pro žáky se SVP).

Součástí školy je odborná knihovna, která je součástí sborovny, ve které je i připojení na internet, který mohou využívat pedagogové školy. Na chodbách školy se nachází školní galerie, kde žáci prezentují své výtvarné práce, které jsou vždy spojené společným tématem.

Následně po rekonstrukci budovy školy byla zrekonstruována rovněž „Školní zahrada Zdeňka Buriana,“ která je bezbariérová a je koncipována do základních přírodních živlů - země, oheň, voda a vzduch.“

Škola je zabezpečena klíčovým režimem, 1 vchodovou a 2 zahradními kamerami. Zároveň má bezpečnostní systém napojený na pult centrální ochrany Městské policie v Kopřivnici. Ve vstupní hale byla vytvořena recepce, kde se hlásí a zapisují návštěvy. Je zde umístěná i velkoplošná televize, kde se ve smyčce prezentují akce školy, informace o dění a aktuality.

Mimo školu žáci využívají bazén na Theráponu, tělocvičnu, plavecký bazén v Kopřivnici, dále Hermelín ranč v Novém Jičín, zimní stadion a skautské centrum VANAIVAN.

Učebny a pracovny:

- modernizované třídy v ZŠ
- odborné učebny pro individuální SPP a logopedii
- smyslová místnost
- relaxační místnost
- odborná pracovna pro rehabilitaci – součástí je vodoléčba, odpočívárna a malá tělocvična s masážním stolem
- tělocvična
- učebna s keramickou pecí

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- struktura pracovního a odpočinkového režimu je dána strukturou vyučovacích bloků a přestávek, v ZŠ vyučovacích hodin a přestávek
- žáci mají možnost využívat k relaxaci a aktivnímu pohybu odpočinkové koutky ve třídách, chodby školy, smyslovou místnost
- pitný režim žáků je zajišťován školní jídelnou
- učebny a ostatní prostory školy po rekonstrukci odpovídají hygienickým normám a požadavkům
- v celém areálu školy platí pro žáky i zaměstnance zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin
- lékárníčka i kontakty na lékařskou pomoc a důležitá telefonní čísla jsou k dispozici ve sborovně školy
- zaměstnanci školy mají k dispozici kuchyňku umístěnou ve sborovně školy

PODPORA ŠKOLY

(žáci – rodiče – další osoby ve vzdělávání – spolupráce s jinými subjekty)

Psychosociální podmínky:

- škola se snaží vytvářet motivující prostředí pro vzdělávání žáků – moderní a estetické
- vybavení tříd, učební pomůcky, počítačové vybavení
- propojení vzdělávání se skutečným životem prostřednictvím projektů
- zohlednění individuálních možností žáků – povolení vzdělávání dle IVP
- vést žáky k toleranci, spolupráci, pomoci spolužákovi či jiné osobě
- ochrana žáků před násilím, zneužíváním návykových látek, šikanou
- přednášky ve spolupráci s městskou policií

Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků:

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek, třídních schůzek, které jsou 3 - 4krát ročně, dále na základě osobních konzultací s třídním učitelem.

Nově jsme zavedli Informační deníčky v alternativním komunikačním systému VOKS, které rozvíjí komunikaci mezi rodiči a žákem, žákem a učitelem, podporují spolupráci mezi rodinou a školou.

Jednou měsíčně probíhá setkávání žáků ve školní jídelně nazvané Motýlkování, které rozvíjí jejich společenské a sociální kompetence, schopnost zvládat pobyt mimo třídu ve větší skupině spolužáků, aktivně před touto skupinou vystoupit, postupně nabývat samostatnosti.

Každoročně škola pořádá „Den otevřených dveří“ pro rodiče, odbornou i širokou veřejnost.

Dětské centrum Kopřivnice, zapsaný spolek pořádá ve spolupráci se školou ozdravné pobyty pro rodiny žáků školy.

Škola umožňuje absolvování stáží a praxí studentům středních a vysokých škol.

Školská rada:

Školská rada byla ustanovena 11.10.2005. Má šest členů zastupujících školu, zákonné zástupce dětí a žáků a veřejnost (2, 2, 2). Schází se 2 - 4krát ročně, vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, řeší a zaujímá stanovisko k žádostem rodičů apod.

Školská poradenská zařízení:

- Speciálně pedagogické centrum při Základní škole speciální a Mateřské škole speciální, Komenského 64, 741 01 Nový Jičín
- Speciálně pedagogickým centrum Kpt. Vajdy 1a, 700 30 Ostrava-Zábřeh
- Speciálně pedagogické centrum v Opavě
- Další zařízení

Místní a regionální instituce:

Město Kopřivnice - projekty a granty, partnerství, Projekt Zdravé město, MAP, účast na Komunitním plánování sociálních služeb, spolupráce s Komisí sociálně právní ochrany.

Dlouhodobé projekty:

Dlouhodobé projekty, které se staly nedílnou součástí školy a které přímo souvisely se vzdělávacím procesem jsme zpracovali do podoby projektů průřezových témat (projekty). Projekty školy se tak staly součástí vzdělávací nabídky.

Zahraniční spolupráce:

Zahraniční spolupráci navázala naše škola v rámci projektu ERASMUS+ se dvěma partnerskými školami v Polsku.

Dále spolupracujeme se školou Stephen Hawking Special School London a zařízením pro handicapované osoby v Trappes z Francie.

Školní družina spolupracuje se SUN COAST SCHOOL Florida USA.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Personální podmínky:

Dostatečná odborná kvalifikace

Požadavky na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků vychází z vyhlášky č. 563/2004 Sb. Zaměstnanci, kteří nesplňují požadavky výše uvedené vyhlášky, jsou povinni zahájit odpovídající studium na základě dohody s ředitelem školy.

Osobnostní vlastnosti

Vztah k cílové skupině, komunikativnost, vstřícnost a schopnost týmové spolupráce.

Kompetence učitele

Kvalitně vzdělávat žáky, schopnost předávat odbornou pomoc, poskytování kontaktů na příslušné odborníky školských poradenských zařízení a na specializovaná pracoviště i odborníky.

Požadavky na pedagoga

Hájí práva žáka se zdravotním postižením a chová se k němu důstojně, realizuje vzdělávání podle ŠVP a respektuje vzdělávací cíle, průběžně si doplňuje a rozšiřuje vzdělání, týmově spolupracuje, je trpělivý, je pro žáky vzorem v oblasti chování a přístupu k životu, podílí se na systému autoevaluace školy, začleňuje průřezová témata nebo projekty do výuky a je loajální ke své škole.

Charakteristika pedagogického sboru, velikost sboru a kvalifikovanost:

Nároky na učitele v naší škole jsou vysoké vzhledem k heterogenním třídám, kdy je skladba žáků různorodá podle věku, ročníků, vzdělávacího programu, ale také rozsahu a kombinací postižení.

Vysoké odborné nároky vyplývají nejen na třídního učitele, ale také na učitele SPP a ostatní zaměstnance pedagogického sboru (ředitele školy, zástupce školy, učitele, vychovatele, asistenty pedagoga).

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Škola si zakládá na tom, aby pedagogové byli schopni týmově spolupracovat a byli součástí tvorby podpůrných opatření speciálně pedagogické pomoci podle aktuálních a individuálních potřeb žáků.

Charakteristika pedagogického sboru je podrobně uvedena v Organizaci školy. Na začátku školního roku vedení školy sestaví Organizaci školy včetně údajů o pracovním zařazení a kompetencích jednotlivých pedagogů. Každoročně se obnovuje.

Organizační podmínky:

Škola vychází z Organizačního řádu školy, Školního řádu, Vnitřního řádu školy a vypracovává podle potřeb vnitřní řády a směrnice.

Vzdělávání v základní škole má vyučovací hodiny.

Vzdělávání v základní škole speciální probíhá na základě vyučování v blocích.

Délka výuky pro každého žáka vychází z rozvrhu hodin příslušného ročníku a vzdělávacího programu.

Heterogenní třídy jsou složeny z žáků vzdělávaných podle různých vzdělávacích programů a ročníků. Proto se může stát, že je ve třídě více rozvrhů pro zajištění přehlednosti.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy:

Naše škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je zřízena podle §16 odst. 9 Školského zákona. Vychází z práva všech dětí a žáků na vzdělání bez odloučení od rodiny. Je to základní idea výchovy a vzdělávání handicapovaných žáků na naší škole. Umožňuje vzdělávání žáků s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností a postižení, která jim nedovoluje prospívat na běžné základní škole.

Motivační název:

„Motýlek a já“ a „Motýlek nás učí“ je motivační název našeho ŠVP a vyjadřuje postoj všech pedagogů, aby se vzdělávání v naší škole stalo praktické, smysluplné a zaměřené na potřeby žáka.

Výchovně vzdělávací zásady:

- individualizace (respektování speciálně vzdělávacích potřeb)
- praktičnost (propojení s běžným životem)
- socializace (poznávání světa, ve kterém žijí)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Komplexní speciální pedagogická péče (SPP)

Vycházíme z metod a přístupů, které jsou zaměřené na výchovu a vzdělávání žáků se SVP.

Žákům poskytujeme speciálně pedagogickou péči (SPP) nejčastěji formou individuální péče, případně formou skupinové péče v obsahově blízkých vyučovacích předmětech. Podle typu kombinace a rozsahu postižení se snažíme poskytnout komplexní SPP.

Každý učitel třídy či vyučovacího předmětu přizpůsobuje učivo ŠVP podle typu a rozsahu postižení každého žáka a podle možností třídy.

Učitelé zachycují a sledují vývoj každého žáka a na základě týmové spolupráce, hledají nejvhodnější způsoby podpory a pomoci ve vzdělávání.

Podpůrná opatření speciálně pedagogické péče jsou nezbytnou součástí vzdělávání a vycházejí z přístupů reedukace, kompenzace a rehabilitace.

U každého žáka respektujeme jeho speciálně vzdělávací potřeby (princip individualizace).

Individuální vzdělávací plán (IVP)

V odůvodněných případech je žák vzdělávaný podle Individuálního vzdělávacího plánu na základě Doporučení školského poradenského zařízení, na žádost rodičů a se souhlasem ředitele školy. Snažíme se IVP zařazovat pouze u žáků, kteří nejsou schopni zvládnout vzdělávání podle ŠVP.

Vzdělávání podle IVP může být pouze v některých vyučovacích předmětech.

Speciálně pedagogická péče (SPP):

- logopedická (u žáků s přidruženou narušenou komunikační schopností)
- podpora pohybového vývoje (u žáků s přidruženým pohybovým postižením)
- další dle typu zdravotního postižení
- v ZŠ na doporučení SPC

Speciálně pedagogická terapie (SPT) a doplňkové aktivity:

- arteterapie (využívání výtvarných prostředků)
- muzikoterapie (využívání hudebních prostředků)
- dramaterapie (využívání dramatických prostředků)
- taneční a pohybová terapie (využívání pohybových prostředků)
- koncept Snoezelen
- relaxace ve smyslové místnosti
- senzorická integrace (senzomotorické cvičení)
- psychomotorická cvičení
- speciální cvičení na skateboardech
- speciální cvičení na motopedech
- aquaterapie a vodoléčba
- saunování, cvičení v bazénu

- canisterapie (terapie využívající psa)
- Hiporehabilitace v pedagogice a sociální praxi (HPSP), dříve LPPJ, AVK

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami jsou vřazováni na základě Doporučení ŠPZ. Ten stanoví stupeň podpůrných opatření (PO), varianty a kombinace PO, návrh postupu při poskytování PO, formy, metody a organizaci výuky, hodnocení vzdělávání žáka. Doporučují se speciální učebnice a učební pomůcky i kompenzační pomůcky či vybavení.

Na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce škola zpracovává v odůvodněných případech IVP. Ten vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Jsou zde uvedeny údaje:

- vyučovací předmět
- úpravy obsahu vzdělávání žáka
- časové a obsahové rozvržení vzdělávání
- metody a formy výuky a hodnocení žáka
- pedagogičtí pracovníci podílejících se na vzdělávání žáka

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce, kdy škola obdržela doporučení. Může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Začlenění průřezových témat:

Zvolili jsme kombinaci projektu a samostatného vyučovacího předmětu. Obě formy jsou pro školu závazné. Projekty jsou navrženy tak, aby tematické okruhy průřezových témat procházely a byly propojeny se všemi vyučovacími předměty. Projekty mají integrální a činnostní podobu.

Projekt

- týdenní nebo jednodenní akce ve školním roce
- v projektech je vždy dominantní zastoupení jednoho průřezového tématu, ostatní průřezová témata mají doplňující charakter
- projekty nabízejí učitelé všem žákům, vycházejí z možností skladby třídy a jiných podmínek vzdělávání
- Dominantní zastoupení průřezového tématu je Osobnostní a sociální výchova

Projekty průřezových témat:

- Cesta k Motýlkovi
- Vánoční setkávání
- Srdce Evropy
- Vítáme jaro, slavíme Velikonoce!
- Zachraňme Zemi!
- Hry bez hranic „Rančerský den“
- Hry bez hranic „Vodní svět“
- Hry bez hranic „Zahrada fantazie“

PROJEKTY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Období realizace: PODZIM

Projekt	Cesta k Motýlkovi
Časový harmonogram	Projektový týden realizovaný v měsíci říjen - listopad
Klíčové průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Ročník	Projekt propojuje celou školu, je nabízený žákům podle možností třídy
Charakteristika	„ <i>Motýlek – přehlídka tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí.</i> “ Nejvýznamnější akce, která propojuje celou školu a významně přispívá k integraci.
Fáze projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme se na Motýlka (taneční a jiná vystoupení) • Připravujeme výzdobu • Připravujeme dárečky • Účastníme se workshopů • Účastníme se přehlídky • Vystupujeme na Motýlkovi • Vystupujeme pro kopřivnické školy • Sledujeme média • Vzpomínáme na Motýlka
Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem • Rozvíjet citlivé vztahy k jiným lidem, utvářet dobré mezilidské vztahy • Utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci • Seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, tolerovat a poznávat jejich odlišnosti

Období realizace: ZIMA

Projekt	Vánoční setkávání <i>Motto: Oslava vánočního času, přátelství a porozumění mezi lidmi</i>
Časový harmonogram	Projektový týden realizovaný v čase adventu
Klíčové průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Ročník	Projekt propojuje celou školu, je nabízený žákům podle možností třídy
Charakteristika	V čase adventním je důležité připravit žáky na Vánoce. Projekt je realizován ve 4 - 5 projektových týdnech. Usilujeme o vzájemnou propojenost s vyučovacími předměty, o prožitkové učení a komplexnost vzdělávání žáků.
Fáze projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme se na Mikuláše • Mikulášská besídka • Učíme se zastavit • Učíme se pomáhat • Vyrábíme přáníčka, dárečky, vánoční dekorace • Podílíme se na vánoční výzdobě školy • Vánoční koncert, Vánoční zvyky a obyčeje • Tvořivé dílny
Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet citlivé vztahy k lidem, prostředí • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Projekt	Srdce Evropy
Časový harmonogram	Projektový týden realizovaný v měsíci únor - březen
Klíčové průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
Ročník/vyučovací předmět	Projekt je vždy koncipovaný pro všechny žáky všech ročníků ZŠ a je nabízený i žákům ze ZŠS. Projekt je v každém školním roce koncipovaný na jiný stát Evropské unie a umožňuje propojování školy. Projekt lze propojit s jakýmkoliv vyučovacím předmětem, záleží na tvořivosti učitele.
Charakteristika	Projekt má svého garanta, který připraví téma a motivaci k projektu pro každý školní šok a zajistí organizační podmínky pro jeho realizaci. Projekt je naplňovaný samostatně v každé třídě během jednoho týdne, kdy si třídy připravují prezentaci k danému tématu.
Fáze projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Vybíráme stát EU • Povídáme si o státu, který byl vybrán • Připravujeme prezentaci • Výstavka předmětů, rekvizit k danému státu • Ochutnávka místní kuchyně
Vzdělávací cíle a obsah	<ul style="list-style-type: none"> • Postupné seznamování žáků se státy EU, jejich kulturou, jazykem, státními symboly, důležitými městy, typickými charakteristikami • Poskytnout žákům informaci o jiných národech, kulturách a zvycích, vést je k toleranci a pochopení jejich odlišností • Rozvíjet komunikační dovednosti žáků při skupinové prezentaci

Období realizace: JARO

Projekt	Vítáme jaro, slavíme Velikonoce!
Časový harmonogram	Projektový týden realizovaný v čase oslav svátků jara – Velikonoc.
Zastoupení průřezových témat	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Ročník	Projekt propojuje celou školu, je nabízený žákům podle možností třídy
Charakteristika	Projekt je realizován na jaře, v období Velikonoc, ve 2 - 3 projektových týdnech. Projekt propojuje jednotlivé vyučovací předměty /VV, PČ, ČJ, PRV, PŘ apod./. Projekt vrcholí tvořivými dílnami, kterých se účastní celá škola.
Fáze projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme se na Velikonoce • Tvoříme velikonoční dekorace • Vyrábíme přáníčka a dárečky • Tvořivé dílny • Vítání jara • Učíme se pomáhat • Velikonoční tradice, zvyky a obyčeje
Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet citlivé vztahy k lidem, prostředí, vést k duchovním hodnotám • Vést žáky k poznávání velikonočních zvyků a obyčejů • Seznámení se s lidovými tradicemi

Projekt	Zachraňme Zemi! <i>Motto: Bez přírody život není</i>
Časový harmonogram	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Den Země (22.4.) ▪ Světový den životního prostředí (5.6.) ▪ Dopravní soutěž (květen) ▪ Akce pořádané jinými subjekty
Klíčové průřezové téma	Enviromentální výchova
Charakteristika	Projekt se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí.
Fáze projektu	<p>Den Země (22.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Třídíme nebezpečný odpad, uklízíme okolí školy, výrobky z odpadních materiálů a z přírodnin (pole, louka) • Účast na Dnech Země pořádané městem Kopřivnice /park E. Beneše/ <p>Světový den životního prostředí (5.6.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přímý kontakt dětí s přírodou – vycházka, péče o zeleň ve škole (les) <p>Dopravní soutěž (květen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopravní prostředky a jejich vliv na životní prostředí <p>Akce pořádané jinými subjekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Např. Oslava Dne Země v sadu Eduarda Beneše v Kopřivnici, výlety, pobyty v přírodě
Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme základní podmínky života na Zemi • Seznamujeme se s různými ekosystémy, s prostředím, které nás obklopuje • Pomáháme chránit životní prostředí

Období realizace: LÉTO

Projekt	Hry bez hranic „Rančerský den“ <i>Motto: Nejkrásnější pohled na svět je z koňského hřbetu</i>
Časový harmonogram	Jednodenní akce realizována podle organizačních podmínek v měsíci květen / červen
Klíčové průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova
Ročník	Projekt propojuje celou školu, je nabízený žákům podle možností třídy
Charakteristika	Projekt je vyvrcholením hiporehabilitace v pedagogice a sociální praxi (HPSP), která je realizována v průběhu školního roku v samostatném vyučovacím předmětu nebo je posilována v tělesné výchově. Cílem HPSP je navození uvolnění a prožitku pomocí koně. Projekt je vyvrcholením HPSP a je realizován na ranči Hermelín v Novém Jičíně. Projekt umožňuje propojování školy a integraci. Jednou z podmínek integrace je spolupráce s partnerskými školami. Zdraví žáci a studenti pomáhají žákům se zdravotním postižením. Družstva jsou smíšená a přirozeně podporují přirozenou pomoc a kooperaci. Akce se obvykle účastní celá škola.
Fáze projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme se a těšíme se! • Propagujeme akci (plakáty, pozvánky, média) • Kooperace zdravých žáků a žáků se zdravotním postižením (samotná akce) • Ocenění a vyhodnocení, slavnostní ukončení
Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci; umět pomáhat • Utvářet dobré mezilidské vztahy • Projevovat toleranci a ohleduplnost k jiným lidem • Podporovat sociální komunikaci • Vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě

Projekt	Hry bez hranic „Vodní svět“ <i>Motto: Nejlépe poznáme člověka, když s ním něco prožijeme.</i>
Časový harmonogram	Jednodenní akce realizována podle organizačních podmínek /listopad – červen/
Klíčové průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova
Ročník	Projekt propojuje celou školu, je nabízený žákům podle možností třídy
Charakteristika	Projekt je vyvrcholením celoročního plavání, který je realizován v průběhu školního roku v samostatném vyučovacím předmětu /prožitkové učení nebo v tělesné výchově/. Cílem tohoto projektu je navození uvolnění a prožitku pomocí her ve vodě a dále je to seznámení se základními plaveckými dovednostmi. Projekt je realizován na plaveckém bazéně v Koprivnici. Umožňuje propojování školy a integraci. Jednou z podmínek integrace je spolupráce s partnerskými školami. Zdraví žáci a studenti pomáhají žákům se zdravotním postižením. Družstva jsou smíšená a přirozeně podporují přirozenou pomoc a kooperaci. Akce se obvykle účastní celá škola.
Fáze projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme se a těšíme se! • Propagujeme akci (plakáty, pozvánky, média) • Kooperace zdravých žáků a žáků se zdravotním postižením (samotná akce) • Ocenění a vyhodnocení, slavnostní ukončení
Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Utvářet a rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci; umět pomáhat • Utvářet dobré mezilidské vztahy • Projevovat toleranci a ohleduplnost k jiným lidem • Podporovat sociální komunikaci • Uplatňovat vlastní osobnost

Projekt	Hry bez hranic „Zahrada fantazie“
Časový harmonogram	Jednodenní akce realizována podle počasí v červnu
Klíčové průřezové téma	Multikulturní výchova
Ročník	Projekt propojuje celou školu, je nabízený žákům podle potřeb třídy
Charakteristika	Projekt je vyvrcholením arteterapie, která je realizována v průběhu školního roku v samostatném vyučovacím předmětu nebo je posilována ve výtvarné výchově. Cílem arteterapie je navození uvolnění a prožitku pomocí výtvarných prostředků. Projekt je realizován na školní zahradě za pěkného počasí. Projekt je postaven na motivaci, která vychází z průřezového tématu multikulturní výchova.
Fáze projektu	<ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme se a těšíme se! • Realizace projektu na školní zahradě / taneční vystoupení ZUŠ Z.Buriana; arteterapie, soutěže a hry/
Vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjádření • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se středně těžkým mentálním postižením, s poruchou autistického spektra

Tabulka učebního plánu pro 1. stupeň /1. – 6.ročník/

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	2	2
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2
	Řečová výchova	Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2	2	2
Informatika a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět		Věcné učení	2	2	3	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3
		*Zdravotní tělesná výchova						
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4
Průřezová témata (Disponibilní hodiny)			1	2	2	1	2	2
Týdenní hodinová dotace			20	21	23	23	24	24
Celková povinná časová dotace			135					
Maximální týdenní hodinová dotace			22	22	26	26	26	30
Minimální týdenní časová dotace			20	20	21	21	22	22

* Zdravotní tělesná výchova je určena žákům III. zdravotní skupiny

Disponibilní hodina je přednostně využívána na aplikaci speciálně pedagogické péče nebo speciálně pedagogické terapie (prožitkové učení) do příslušných vyučovacích předmětů.

Tabulka učebního plánu pro 2. stupeň /7. – 10.ročník/

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3
	Psaní	Psaní	2	2	2	1
	Řečová výchova	Komunikační výchova	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	3	3	3	3
Informatika a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1
Člověk a společnost		Vlastivěda	2	2	2	2
Člověk a příroda		Přírodověda	3	3	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1
	*Zdravotní tělesná výchova					
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	5	5	6	6
Průřezová témata (Disponibilní hodiny)			1	1	1	1
Disponibilní časová dotace		Prožitkové učení	1	1	2	3
Týdenní hodinová dotace			27	27	30	30
Celková povinná časová dotace			114			
Maximální týdenní hodinová dotace			30	32	32	32
Minimální týdenní časová dotace			25	25	27	27

* Zdravotní tělesná výchova je určena žákům III. zdravotní skupiny

Disponibilní hodina je přednostně využívána na aplikaci speciálně pedagogické péče nebo speciálně pedagogické terapie (prožitkové učení) do příslušných vyučovacích předmětů.

4.1.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, s poruchou autistického spektra

Tabulka učebního plánu pro 1. stupeň /1. – 5.ročník/

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3
	Řečová výchova	Komunikační výchova	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Pohybová výchova	2	2	2	2	2
	Zdravotní TV nebo *Rehabilitační TV	Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace	Speciálně pedagogická terapie nebo péče	Prožitkové učení	2	2	2	2	2
Týdenní hodinová dotace			21	21	21	21	21
Celková povinná časová dotace /1. – 10.ročník/			210				
Maximální týdenní hodinová dotace			24	24	24	24	24
Minimální týdenní časová dotace			18	18	18	18	18

Tabulka učebního plánu pro 6. – 10. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3
	Řečová výchova	Komunikační výchova	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Pohybová výchova	2	2	2	2	2
	Zdravotní TV nebo *Rehabilitační TV	Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace	Speciálně pedagogická terapie nebo péče	Prožitkové učení	2	2	2	2	2
Týdenní hodinová dotace			21	21	21	21	21
Celková povinná časová dotace /1. – 10.ročník/			210				
Maximální týdenní hodinová dotace			24	24	24	24	24
Minimální týdenní časová dotace			18	18	18	18	18

* Rehabilitační TV na doporučení odborného lékaře

4.1.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchou autistického spektra, s lehkým mentálním postižením a jiným postižením

Tabulka učebního plánu pro 1. stupeň /1. – 5.ročník/

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	6	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4	4
Informatika		Informatika	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	1	2	-	-
		Vlastivěda	-	-	-	2	1
		Přírodověda	-	-	-	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Sociální učení (P) (Disponibilní hodina)			1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace			2	2	2	3	2
Týdenní hodinová dotace			21	21	24	26	26
Celková povinná časová dotace			118				

4.2. Vzdělávání žáků v období vzdělávání na dálku

V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZD znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace: prezenční výuka, smíšená výuka, distanční výuka. Škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Na začátku školního roku jsou zmapovány individuální podmínky žáků, technické a internetové připojení, všechny prostředky a kontakty pro distanční výuku.

Vše je zaznamenáno v individuální vzdělávací kartě žáka.

Každý třídní učitel si stanoví formu komunikace s žáky, se zákonnými zástupci, frekvenci a v jakém čase bude probíhat online i offline výuka. Zároveň poskytuje zpětnou vazbu žákům a rodičům. Upřednostňuje formativní (slovní) zpětnou vazbu.

Třídní učitel volí vzdělávací obsah vhodný pro vzdělávání na dálku, klade důraz na klíčové učivo, rovnoměrně rozkládá výuku nové látky v jednotlivých předmětech, využívá mezipředmětových vztahů a propojuje témata do jednotlivých předmětů.

Do vzdělávání na dálku jsou také zapojeni ostatní pedagogičtí pracovníci (např. asistent pedagoga).

4.3. Vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V návaznosti na novelizaci vyhlášky č. 271/2021 Sb. byla začleněna do ŠVP ZŠS a ŠVP ZV nová část týkající se poskytování jazykové přípravy žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Jazyková příprava je určena všem žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka, kteří mohou být přijímáni do základní školy a základní školy speciální v průběhu školního roku na Doporučení SPC. Naše škola nabízí metody a formy jazykové podpory, které jim pomohou začlenit se do základního vzdělávání, umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpora je poskytována dle jejich individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření. V případě počtu méně než 2 žáků cizinců, vyrozumí ředitel školy zákonného zástupce žáka o možnosti jazykové přípravy na jiné určené škole. Žák má na jazykovou přípravu nárok, není však povinen se jí účastnit.

Metody a formy jazykové podpory:

- VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém jako alternativní forma komunikace)
- podpůrné formy komunikace (obrázky, piktogramy, znak do řeči apod.)
- strukturované učení
- vizualizace
- výukové programy a aplikace
- individuální logopedická péče

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se středně těžkým mentálním postižením, s poruchou autistického spektra

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována na 1. stupni i na 2. stupni ve vyučovacích předmětech:

- čtení
- psaní
- komunikační výchova

Vyučovací předměty čtení, psaní a komunikační výchovu může pedagog integrovat do jednoho bloku podle potřeb žáků a třídy.

Charakteristika vyučovacího předmětu: ČTENÍ

Časové a organizační vymezení

Čtení věnujeme v 1. – 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, v 5. – 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a v 7. – 10. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozčleněn v průběhu celé školní docházky do tří období. Každé období umožňuje pedagogovi, aby měl dostatek příležitostí k vyvození, osvojení a upevnění učiva, a to na základě speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

- 1. – 3. ročník (1. období)
- 4. – 6. ročník (2. období)
- 7. – 10. ročník (3. období)

Skladba třídy je obvykle heterogenní (smíšená podle věku, vzdělávacího programu, mentální úrovně žáků a typu zdravotního postižení). Pedagogové nemohou souběžně číst se všemi žáky. Velmi často pedagogové volí individuální přístup ke čtení, protože úroveň čtenářských dovedností je mezi žáky různorodá.

Obsah vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu je cesta vedoucí ke zvládnutí čtení přiměřených textů s porozuměním jako prostředku k dalšímu učení a využití v běžném životě.

Obsah vyučovacího předmětu závisí na zvolené metodě čtení podle možností a schopností žáka. Náš ŠVP umožňuje žákům, aby byli vzdělávání podle nejrůznějších metod čtení, protože vycházíme z předpokladu, že žáci mají speciální vzdělávací potřeby vycházející ze specifík středně těžké mentální retardace a případně další kombinace s jiným zdravotním postižením.

Pedagogové se zpočátku věnují přípravnému období, ve kterém vytvářejí dovednosti a návyky pro osvojení čtení. Vzdělávací nabídku přizpůsobují možnostem a potřebám žáků a volí takové přístupy a metody čtení, u kterých žák zaznamenává úspěch. Vytváření motivace ke čtení je součástí vzdělávání. Pedagogové volí přiměřené tempo a důslednost při nácviku počátečního čtení a také při následném osvojování čtenářské dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody čtení:

- Sociální čtení (čtení symbolů, piktogramů, obrázků, slov a skupiny slov, které se vyskytují v okolním prostředí a každodenním životě žáka)
- Genetická metoda (hláskování slov, slovo se tvoří spojením hlásek bez slabikování, žáci nejprve čtou hlásky a potom slovo)
- Globální metoda počátečního čtení (postup od celku k jednotlivým částem, čtou se obrázky se slovy, které jsou tematicky zpracované tak, aby je žák znal ze svého okolí)
- Čtení pomocí alternativního systému komunikace VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém, který využívá obrázky k vyvození čtení)
- Analyticko-syntetická (skládání hlásek do slabik, ze kterých se skládají slova)

Co ovlivňuje čtení?

- Individuální schopnosti a možnosti žáka (speciálně vzdělávací potřeby ve vztahu ke zdravotnímu postižení)
- Skladba třídy
- Didaktické schopnosti pedagoga
- Způsob aplikace metody čtení do vyučování
- Motivace žáka
- Spolupráce s rodinou
- Materiální podmínky (učebnice, pracovní sešity a pomůcky)

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Probouzíme zájem o čtení hravou a zábavnou formou, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke čtení a učení*
- *Nabízíme žákům dostatek příležitostí v přípravném období čtení, aby měli motivaci ke čtení a učení*
- *Individuálně volíme metody k vlastnímu nácviku čtení*
- *Vedeme žáky k samostatnému čtení přiměřených textů s důrazem na porozumění*
- *Využívání čtení pro příjem informací a k dalšímu vzdělávání*

Kompetence k řešení problémů

- *Vedeme žáky k samostatnému čtení přiměřených textů, aby si uměli přečíst zadání a rozuměli úkolu*

Kompetence komunikativní

- *Vedeme žáky k samostatnému čtení přiměřených textů, aby se uměli zeptat, pokud něčemu v textu nerozumí nebo se chtějí něco dozvědět více*

Kompetence sociální a personální

- *Podporujeme sebedůvěru žáka, aby si přečetl text, který dostane od spolužáka či jiné osoby (čtení vzkazů a dopisů)*

Kompetence občanské

- *Vytváříme situace, aby žák mohl číst v jiných situacích než ve školním prostředí a uměl se orientovat v základních nápisech, se kterými se může setkat v obchodě, u lékaře, na nádraží apod.*

Kompetence pracovní

- *Vedeme žáky, aby uměli pracovat podle psaného postupu*

Charakteristika vyučovacího předmětu: PSANÍ

Časové a organizační vymezení

Psaní věnujeme v 1. – 2. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve 3. – 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a v 10. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání a je rozčleněn v průběhu celé školní docházky do tří období. Každé období umožňuje pedagogovi, aby měl dostatek příležitostí k vyvození, osvojení a upevnění učiva, a to na základě speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

Pedagogové nemohou souběžně psát se všemi žáky. Velmi často pedagogové volí individuální přístup ke psaní, protože úroveň psacích dovedností je mezi žáky různorodá.

Obsah vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu je rozvoj grafických dovedností, psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace žáků, a tím zároveň i stimulace jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností žákům umožní jednoduchou písemnou komunikaci.

Obsah vyučovacího předmětu závisí na zvolené metodě psaní podle možností a schopností žáků. Náš ŠVP umožňuje žákům, aby byli vzdělávání podle nejrůznějších metod psaní, protože vycházíme z předpokladu, že žáci mají speciální vzdělávací potřeby vycházející ze specifik středně těžké mentální retardace a případně další kombinace s jiným zdravotním postižením.

Pedagogové se zpočátku věnují přípravnému období, ve kterém vytvářejí dovednosti a návyky pro osvojení psaní. Vzdělávací nabídku přizpůsobují možnostem a potřebám žáků a volí takové přístupy a metody psaní, u kterých žák zaznamenává úspěch. Vytváření motivace k psaní je součástí vzdělávání. Pedagogové volí přiměřené tempo a důslednost při nácvičku počátečního psaní, a také při následném osvojování psacích dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody psaní:

- Kopírovací metoda (tabulky s vyrytými tvary písmen)
- Pausovací metoda (obtahování silně tištěného vzoru podle podložky pod papírem s následným posunutím papíru do strany a psaním stejného tvaru)
- Syntetická metoda (nácvik částí jednotlivých písmen, z jejichž prvků se vytváří písmeno a z písmen slovo)
- Taktovací metoda (psaní jednotlivých tahů, písmen, slabik a vět společně podle diktátu a plnění pokynů učitele)
- Fyziologická (americká) metoda (soustavný výcvik očí a svalů činných při psaní a rozdělených na pohyb ramene, ruky, předloktí a jednotlivých prstů ruky)
- Psychologicko-fyziologická metoda (důraz na psací pohyb, cviky prstů a ruky, písmena složená z prvků, psaní slov a vět s důrazem výcviku individuálního rukopisu zaměřeného na plynulý pohyb při psaní)

- Globální metoda (psaní celých, zpočátku jednoslabičných slov a vět s nápodobou pohybu učitelovy ruky při psaní slov jako celku) složená ze dvou období:
 - a) přípravy – procvičování hrubé a jemné motoriky potřebné pro psaní určitých tahů na nelinkované papíry
 - b) vlastní psaní – metoda slov žákům dobře známých, především podstatných jmen
- Analyticko-syntetická metoda (zařazení činností pro zlepšení jemné motoriky jako např. vytrhávání, vystřihování, modelování atd., poté kresebné cviky na uvolnění ruky, psaní prvků jednotlivých písmen a psaní celých slov s důrazem na vzor učitele)

Co ovlivňuje psaní?

- Individuální schopnosti s možností žáka (speciálně vzdělávací potřeby ve vztahu ke zdravotnímu postižení)
- Skladba třídy
- Didaktické schopnosti pedagoga
- Způsob aplikace metody psaní do vyučování
- Motivace žáka
- Spolupráce s rodinou
- Materiální podmínky (grafomotorické pracovní listy, pracovní sešity a psací pomůcky)

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Probouzíme zájem o psaní hravou a zábavnou formou, aby si žáci vytvořili kladný vztah k psaní a učení*
- *Nabízíme žákům dostatek příležitostí v přípravném období psaní, aby měli motivaci ke psaní a učení*
- *Individuálně volíme metody k vlastnímu nácviku psaní*
- *Vedeme žáky k samostatnému psaní přiměřených textů s důrazem na porozumění*
- *Využívání psaní pro příjem informací a k dalšímu vzdělávání*

Kompetence k řešení problémů

- *Vedeme žáky k samostatnému psaní přiměřených textů, aby si uměli přečíst zadání a rozuměli úkolu*

Kompetence komunikativní

- *Vedeme žáky k samostatnému psaní přiměřených textů, aby se uměli zeptat, pokud něčemu v textu nerozumí nebo se něco více chtějí dozvědět*

Kompetence sociální a personální

- *Podporujeme sebedůvěru žáka, aby si přepsal text, který dostane od spolužáka či jiné osoby (psaní vzkazů a dopisů)*

Kompetence občanské

- *Vytváříme situace, aby žák mohl psát v jiných situacích než ve školním prostředí a uměl se orientovat v základních nápisech, se kterými se může setkat v obchodě, u lékaře, na nádraží apod.*

Kompetence pracovní

- *Vedeme žáky, aby uměli pracovat podle psaného postupu*

Charakteristika vyučovacího předmětu: Komunikační výchova

Časové a organizační vymezení:

Komunikační výchově věnujeme v 1. – 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a v 7. – 10. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Obsahem vyučovacího předmětu je rozvoj komunikace a rozšiřování slovní zásoby pro využití v běžném životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Alternativní formy komunikace (nahrazující)
- Augmentativní formy komunikace (podpůrné)
- Souhrn metod a přístupů, které vedou ke zlepšení komunikace
- Reedukační metody vedoucí k nápravě výslovnosti

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života*

Kompetence k řešení problémů

- *získává sebedůvěru*

Kompetence komunikativní

- *Vedeme žáky ke komunikaci s druhými lidmi*
- *Vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor*

Kompetence sociální a personální

- *Podporujeme sebedůvěru žáka, aby se snažil vystupovat v různých druzích prostředí*
- *Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách*

Kompetence občanské

- *Vytváříme situace, aby žák zvládal soužití i v multikulturní společnosti*

Kompetence pracovní

- *Využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti*

Charakteristika vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Časové a organizační vymezení:

Matematice věnujeme v 1. – 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a v 7. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- **Řazení a třídění předmětů**
Zařazuje se na 1. stupni. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, předměty řadit podle společných jevů a daných vlastností. Žáci si osvojují kvantitativní vztahy, rozvíjí si logické myšlení a paměť i prostorovou a směrovou orientaci.
- **Čísla a početní operace**
Tento tematický okruh je zařazen na 1. i 2.stupni. Žáci se seznamují s reálnými čísly, se základními postupy matematických operací (sčítání, odčítání, násobení). Učí se rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech. Získané dovednosti si procvičují a upevňují při manipulaci s bankovkami a mincemi.
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
Žáci si zde osvojují základy měření, pracují s časovými souvislostmi, seznamují se se základními jednotkami hmotnosti, obsahu a délky. Učí se třídit data podle daných kritérií.
- **Základy geometrie**
Zde poznávají žáci základní geometrické útvary a tělesa, která se vyskytují v jejich okolí a také se učí zacházet s geometrickými pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Používáme postupy s přihlédnutím na stupeň a druh omezení a na jednotlivé individuální specifika žáků
- Formou her a soutěží opakujeme, procvičujeme a upevňujeme základní matematické znalosti a dovednosti
- Motivujeme žáka k vlastnímu řešení
- Kladně hodnotíme jednotlivé kroky žáka a motivujeme k další činnosti
- Rozvíjíme sebejistotu žáka uznáním a sebehodnocením

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- Zvládá základy psaní, čtení, počítání
- Umí používat učební pomůcky
- Rozumí a používá základní termíny ve spojení s konkrétními životními situacemi

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k překonávání a řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke komunikaci s druhými lidmi

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme sebedůvěru žáka, aby se snažil vystupovat v různých druzích prostředí

Kompetence občanské

- Vytváříme situace, aby žák zvládal soužití i v multikulturní společnosti

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky, aby uměli pracovat podle daného postupu a uměli přijmout zhodnocení výsledků své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu: INFORMATIKA

Časové a organizační vymezení:

Informatice věnujeme od 5. – 10. ročníku 1 hodinu týdně

Obsah vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem, dále textovým editorem i speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci se naučí pracovat s počítačovými programy a osvojí si obsluhu počítače. Získané dovednosti jim v praktickém životě usnadní způsob komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Společnými činnostmi a prací ve skupině rozvíjíme vztahy mezi spolužáky
- prostřednictvím výukových programů opakujeme, procvičujeme a upevňujeme konkrétní dovednosti
- navozujeme pracovní příležitosti, ve kterých žák aplikuje naučený pracovní postup v praxi

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Zvládání základních prvků obsluhy počítače a příslušenství*
- *Učíme žáka vyhledávat informace prostřednictvím internetu*

Kompetence k řešení problémů

- *Učíme žáky řešit a překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem*

Kompetence komunikativní

- *Vedeme žáky ke komunikaci s druhými lidmi, aby uměli přiměřeně reagovat*

Kompetence sociální a personální

- *Snažíme se upevňovat sebedůvěru žáka*

Kompetence občanské

- *Snažíme se, aby se žáci dokázali zapojit do společnosti*

Kompetence pracovní

- *Vedeme žáky, aby zvládali základní postupy a dovednosti*

Charakteristika vyučovacího předmětu: VĚCNÉ UČENÍ

Časové a organizační vymezení:

Věcnému učení věnujeme v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. – 6. ročníku 3 hodiny týdně

Obsah vyučovacího předmětu:

Věcné učení zahrnuje činnosti, s nimiž se žák v běžném životě setkává. Přispívá k lepšímu pochopení života kolem něj a rozšiřuje a zkvalitňuje komunikativní možnosti žáka. Osvojené vědomosti přispívají k větší samostatnosti žáka.

Seznamuje žáky s řadou vědomostí a zkušeností, na které navazují jiné předměty (přírodověda, pracovní vyučování, výchova ke zdraví). Souvisí také s předměty čtení, psaní a počítání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Při aplikaci metod učení používáme obrázkový materiál, využíváme tablety a interaktivní tabule
- Pozitivně hodnotíme žáky a vedeme ke koncentraci při učení
- Posilujeme sebevědomí žáka, navozujeme pocit bezpečí
- Zapojujeme žáky do akcí pořádaných školou
- Využíváme alternativní metody výuky

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Umí používat učební pomůcky, uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě*

Kompetence k řešení problémů

- *Získává sebevědomí*
- *překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem*

Kompetence komunikativní

- *Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady*

Kompetence sociální a personální

- *Navozuje a udržuje dobré mezilidské vztahy; respektuje druhé*

Kompetence občanské

- *Chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování a ochrany životního prostředí*

Kompetence pracovní

- *Má osvojené základní hygienické návyky*

Charakteristika vyučovacího předmětu: VLASTIVĚDA

Časové a organizační vymezení:

Vlastivědě věnujeme v 7. – 10. ročníku 2 hodiny týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Tento vzdělávací obor zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Žáci se učí porozumět procesům probíhajících v přírodě. Vychází z osobních poznatků a zkušeností. Žáci se seznamují s přírodou, se závislostí člověka na přírodních zdrojích, s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, učí se chránit přírodu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Umožňujeme žákům zažít prožitek z vlastního úspěchu
- Společnými činnostmi rozvíjíme vztahy mezi spolužáky
- Používané metody zohledňují druh a stupeň postižení
- Navozujeme pracovní příležitosti, aby žák mohl aplikovat naučené pracovní postupy
- Pozitivně hodnotíme výkony žáka

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Rozvíjíme schopnosti vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využíváme v praxi*

Kompetence k řešení problémů

- *Seznamujeme žáky s příčinami přírodních jevů*

Kompetence komunikativní

- *Vedeme žáky k vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou*

Kompetence sociální a personální

- *Učíme žáky podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí*

Kompetence občanské

- *Učíme žáky, jak zvládnout situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí*

Kompetence pracovní

- *Žáci získávají praktické zkušenosti s přírodními i umělými materiály a látkami.*

Charakteristika vyučovacího předmětu: PŘÍRODOVĚDA

Časové a organizační vymezení:

Přírodovědě věnujeme v 7. – 10. ročníku 3 hodiny týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Umožňuje žákům pochopit přírodní jevy, které ovlivňují lidský život a podmínky života na Zemi. Vede žáky k odpovědnosti za životní prostředí. Žáci získávají základní přehled v systému živých organismů, stavbě lidského těla, funkcí jednotlivých orgánů. Učí se vnímat závislost společnosti na přírodních zdrojích. Získané vědomosti žáci uplatňují v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Používáme metody s přihlédnutím na stupeň a druh postižení
- Pochvalou a sebehodnocením posilujeme sebedůvěru žáka
- Umožňujeme žákům prožitek spokojenosti z vlastního úspěchu
- Navozujeme pocit bezpečí a důvěry, udržujeme přátelskou atmosféru

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Získané zkušenosti využívá k řešení známých situací

Kompetence komunikativní

- Rozumí obsahu sdělení a umí na ně adekvátně reagovat

Kompetence sociální a personální

- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- Účastní se společných aktivit

Kompetence občanské

- Má osvojené poznatky o zdravém životním stylu

Kompetence pracovní

- Dbá na ochranu životního prostředí i na své zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení:

Hudební výchově věnujeme v 1. – 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. – 10. ročníku 1 hodinu týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vytváří pozitivní vztah k hudebnímu umění, vnímání hudby. Hudební činnosti rozvíjí hudební a pohybové schopnosti žáků. Vede k emocionálnímu prožívání hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Upevňujeme společenská pravidla
- Podněcujeme žákovu zvědavost a snahu získávat nové zkušenosti
- Rozvíjíme vztahy mezi žáky, žákem a učitelem
- Procvičujeme a upevňujeme konkrétní dovednosti žáka

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Zvládá základy hudebních činností*
- *Snaží se o koncentraci*

Kompetence k řešení problémů

- *Získává sebedůvěru*
- *Přiměřeným způsobem překonává problémy*

Kompetence komunikativní

- *Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem*

Kompetence sociální a personální

Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

Kompetence občanské

- *Zapojuje se do společnosti*

Kompetence pracovní

- *Podle zadaných instrukcí plní jednoduché úkoly*

Charakteristika vyučovacího předmětu: V ÝTVARNÁ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení:

Výtvarné výchově věnujeme v 1. –10. ročníku 1 hodinu týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova přispívá k všestrannému rozvoji žáka. Pomáhá vyjadřovat pocity, emoce a napomáhá k neverbální komunikaci. Rozvíjí smyslové vnímání, jemnou i hrubou motoriku a estetické citění.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Pozitivním hodnocením podporujeme vytrvalost žáka a jeho koncentraci
- Zapojujeme žáky do soutěží vedoucí k prezentaci školy
- Naučené pracovní postupy žák aplikuje v praxi

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Umí využívat výtvarné pomůcky*

Kompetence k řešení problémů

- *Učí se překonávat problémy*
- *Snází se řešit problémové situace*

Kompetence komunikativní

- *Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností*

Kompetence sociální a personální

- *Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách*

Kompetence občanské

- *Chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy*

Kompetence pracovní

- *Zná základní dovednosti a postupy*
- *Přijímá zhodnocení své práce*

Charakteristika vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení:

Tělesné výchově věnujeme v 1. – 10. ročníku 4 hodiny týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova je zaměřena na rovnoměrný rozvoj psychických i fyzických schopností, pohybových dovedností, poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty. Vede k pochopení toho, že zdraví je vyvážení tělesné a duševní pohody.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Procvičujeme a upevňujeme získané dovednosti
- Vytváříme u žáka pocit zodpovědnosti
- Používáme metody s přihlédnutím druhu a stupně postižení
- Zapojujeme žáky do akcí školy a soutěží

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků*

Kompetence k řešení problémů

- *Překonává problémy přiměřeně svým způsobem*

Kompetence komunikativní

- *Rozumí sdělení, reaguje na ně podle svých možností*

Kompetence sociální a personální

- *Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách*

Kompetence občanské

- *Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití*

Kompetence pracovní

- *Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce*

Charakteristika vyučovacího předmětu: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení:

Pracovní výchově věnujeme v 1. – 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve 4. - 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. a 10. ročníku 6 hodin týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Pracovní výchova je jedním ze stěžejních předmětů. Rozvíjí komunikační, motorické a tvořivé schopnosti, zdokonaluje pozitivní myšlení a kognitivní funkce. Žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky, jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Společnými činnostmi a prací ve skupině rozvíjíme vztahy mezi spolužáky
- Umožňujeme žákům prožitek spokojenosti z vlastního úspěchu
- Pozitivně hodnotíme žáka a tím podporujeme jeho vytrvalost a koncentraci na učení

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Používá učební materiály a využívá je*

Kompetence k řešení problémů

- *Překonává problémy přiměřeně svým možnostem*

Kompetence komunikativní

- *Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností*

Kompetence sociální a personální

- *Přirozeně vystupuje ve známém i neznámém prostředí*

Kompetence občanské

- *Zapojuje se do společnosti*

Kompetence pracovní

- *Zvládá práci podle daného pracovního postupu*
- *Respektuje posloupnost práce: příprava, realizace, úklid*

Charakteristika vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Časové a organizační vymezení:

Výchově ke zdraví věnujeme v 9. a 10. ročníku 1 hodinu týdně.

Obsah vyučovacího předmětu:

Výchova ke zdraví je zaměřena na orientaci ve zdraví a nemoci, upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků. Žáci získávají informace o návykových látkách, jejich škodlivosti, otázkách sexuality. Učí se poskytnout první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Napomáháme k pochopení kladných životních hodnot
- Umožňujeme žákům diskutovat o problémech, učíme je naslouchat druhým a přijímat jejich názor
- Rozvíjíme u žáka sebedůvěru pochvalou
- Vedeme žáky k samostatnosti při plnění úkolů

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- *Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích*

Kompetence k řešení problémů

- *Ví, na koho se obrátit při řešení problémů*
- *Nenechá se odradit nezdarem při řešení problémů*

Kompetence komunikativní

- *Vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor*

Kompetence sociální a personální

- *Rozpozná nevhodné a rizikové chování s možnými důsledky*

Kompetence občanské

- *Využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti*

Kompetence pracovní

- *Má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností*

5.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, s poruchou autistického spektra

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace je realizována ve vzdělávacích předmětech:

- Rozumová výchova
- Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: ROZUMOVÁ VÝCHOVA A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení

Rozumová výchova a řečová výchova jsou realizovány v 1. – 10. ročníku

Počet vyučovacích hodin týdně je:

- Rozumová výchova: 3
- Komunikační výchova: 2

Skladba třídy je heterogenní (smíšená podle věku, mentální úrovně žáků a typu zdravotního postižení). Výchovný a vzdělávací přístup k žákům je vždy individuální, na základě speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

Obsah vyučovacího předmětu rozumová výchova a komunikační výchova

Obsahem vzdělávacího předmětu rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se vzájemně prolíná. Cílem rozumové výchovy je dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Obsah vzdělávacího předmětu komunikační výchova zahrnuje tematický okruh:

- Rozvíjení komunikačních dovedností

Vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací metody vycházejí z didaktických zásad, zejména z přiměřenosti, názornosti a posloupnosti. Pro rozvoj rozumových schopností využíváme sociální učení a čtení. Dle individuálních schopností zařazujeme globální metodu čtení a psaní hůlkovým písmem, používáme také čtení a psaní pomocí alternativního systému komunikace VOKS.

K osvojení základů orientace se zaměřujeme na vlastní tělo, fyzické prostředí, sociální prostředí. Používáme např. metody bazální stimulace. Uplatňujeme a rozvíjíme základní hygienické a sebeobslužné dovednosti, rozvíjíme samostatnost při každodenních činnostech. Pomocí stimulačních a masážních technik rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku. K rozvíjení řečových schopností a komunikačních dovedností používáme např. Orofaciální regulační terapii, monofunkční terapii. Zařazujeme sociální čtení, komunikační systém VOKS, piktogramy, hlasový a oční komunikátor a další nonverbální komunikační metody.

Které klíčové kompetence rozvíjíme a utváříme?

Kompetence k učení

- motivovat žáky k používání jednoduchých učebních pomůcek
- uvědomovat si a používat jednoduché symboly (předmět, obrázek, piktogram)
- vést k poznávání některých tiskacích písmen a číslic
- vést k třídění a řazení předmětů podle různých kritérií
- sociální učení a čtení

Kompetence k řešení problémů

- orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, v denním časovém rozvrhu, vnímat prostor
- vnímat a uspokojovat základní životní potřeby
- vnímat různé podněty a reagovat na ně
- vést k chápání a plnění jednoduchých příkazů

Kompetence komunikativní

- reagovat na oslovení jménem, znát své jméno
- reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas
- vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady verbálními i nonverbálními prostředky
- dokázat pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si vlastní osobu, pojmenovat části svého těla, případně je pojmenovat
- znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- vést k rozlišování osob různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- poznat své spolužáky a učitele
- spolupracovat s učiteli a spolužáky

Kompetence pracovní

- vést k poznání a používání předmětů denní potřeby
- uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- vést k rozlišování předmětů podle různých kritérií, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v 1. – 10. ročníku ve vyučovacím předmětu:

- Smyslová výchova

Charakteristika vyučovacého předmětu: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení:

Smyslové výchově věnujeme v 1. – 10. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- *Rozvíjení zrakového vnímání*
- *Rozvíjení sluchového vnímání*
- *Rozvíjení hmatového vnímání*
- *Prostorová a směrová organizace*
- *Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích oborů.

Obsah vyučovacého předmětu:

Vyučovací předmět smyslová výchova prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů.

Smyslová výchova pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci se učí chápat rozdílnost mezi jednotlivci, tolerovat je, osvojují si vhodné chování a jednání, navzájem si pomáhají a spolupracují.

Smyslová výchova rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení s řečí rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Velmi důležitý je výběr a aplikace metod práce, jejich střídání a obměňování. Velkou pozornost je třeba věnovat speciálním metodám:

- vícenásobné opakování informace
- nadměrné zvýraznění informace
- zapojení více kanálů k přijímání informace
- optimální kódování
- intenzivní zpětná vazba
- volba účelného postupu

Je třeba zohlednit stupeň postižení, možnosti a schopnosti jednotlivce.

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- vedeme žáky k upevňování základních hygienických a stravovacích návyků
- probouzíme zájem k rozlišování a určování chuťových vlastností látek
- vedeme žáky k napodobování předváděných pohybů

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme situace, aby se žáci uměli orientovat v nejbližším okolí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozlišování a napodobování různých zvuků
- probouzíme zájem k poznávání a pojmenování základních barev

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uspokojování základních životních potřeb

Kompetence pracovní

- probouzíme zájem k poznávání, rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, barev a zvuku
- vytváříme zájem o vytváření základních schopností manipulace s předměty

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována ve vzdělávacích předmětech:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacích předmětů: HUDEBNÍ VÝCHOVA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení

Hudební výchova a výtvarná výchova jsou realizovány v 1. – 10. ročníku.

Počet vyučovacích hodin týdně je:

- Hudební výchova: 1
- Výtvarná výchova: 1

Skladba třídy je heterogenní (smíšená podle věku, mentální úrovně žáků a typu zdravotního postižení). Výchovný a vzdělávací přístup k žákům je vždy individuální, na základě speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

Obsah vyučovacího předmětu hudební výchova a výtvarná výchova

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří kladný vztah k hudbě, schopnost emocionálního prožití hudby. Prostřednictvím hudebních činností se rozvíjí sluch a motorika žáků. Rozvíjí se řečové dovednosti. Pomáhají také k odreagování, snižování napětí, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Rozvíjí se přirozená aktivita a fantazie. Je potřeba vybírat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Oba vzdělávací obory mají důležitý rehabilitační a relaxační význam. Prvky těchto oborů zařazujeme během celého výchovného a vzdělávacího procesu. Napomáhají k rozvoji osobnosti žáka. Je třeba dávat prostor a motivaci pro uplatnění tvořivých schopností žáků. Zprostředkovávat zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. V hudební výchově zařazujeme např. muzikoterapii pasivní a aktivní, využíváme pobytu ve smyslové místnosti s poslechem hudby, nacvičujeme jednoduchá hudebně pohybová vystoupení. Ve výtvarné výchově volíme techniky, postupy a prostředky, které jsou pro žáky vhodné a vyvolají v nich pocit uspokojení. Využíváme různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací. Zprostředkováváme žákům vnímání vztahů mezi barvami a tvary.

Které klíčové kompetence rozvíjíme a utváříme?

Kompetence k učení

- motivovat žáky ke hře na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- vést k zvládnání jednoduchých rytmických cvičení a pohybů
- vést k zvládnání zpěvu jednoduchých písní
- uplatňovat vlastní tělo, manipulace s objekty
- vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary
- používat na elementární úrovni prostředky a postupy
- vést k základní dovednosti pro práci na ploše a prostoru

Kompetence k řešení problémů

- soustředit se na poslech hudby, zklidnění a koncentrace
- vyjádřit vlastní vjemy a reagovat na ně
- vést k chápání a plnění jednoduchých příkazů

Kompetence komunikativní

- napodobovat a rozlišovat různé hudební a nehumébní zvuky
- dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení
- vnímat rytmus, posilování rytmu
- vést k zvládnání zpěvu jednoduchých písní
- vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady verbálními i nonverbálními prostředky

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si vlastní osobu, zvládat hru na tělo, manipulace s objekty
- rozvíjet individuální schopnosti při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- spolupracovat s učiteli a spolužáky
- vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy

Kompetence pracovní

- vést k rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické nástroje
- vést k zvládnání jednoduchých rytmických cvičení
- používat jednoduché výtvarné techniky
- vytvářet základní dovednosti při práci v ploše a prostoru
- kreslit různými nástroji, malba na různorodý materiál
- vytvářet prostorovou tvorbu a modelování
- vést k netradičním výtvarným technikám

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v 1. – 10. ročníku ve vyučovacích předmětech:

- Pohybová výchova
- Zdravotní tělesná výchova
- Rehabilitační tělesná výchova

Charakteristika vyučovacích předmětů: Pohybová výchova, zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova

Časové a organizační vymezení:

Člověku a zdraví se věnujeme v 1. – 10. ročníku 2 vyučovací hodiny pohybové výchovy týdně, 4 hodiny týdně Zdravotní nebo Rehabilitační tělesné výchově.

Vzdělávací obsah je rozčleněn v průběhu celé školní docházky do tří období. Každé období umožňuje pedagogovi, aby měl dostatek příležitostí k vyvození, osvojení a upevnění učiva, a to na základě speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

Obsah vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění zdravotních obtíží, rozvoji řeči, pomáhá k odražení napětí, překonávání únavy.

Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla zvyšuje tělesnou zdatnost.

Rehabilitační tělesná výchova aktivně přispívá k rozvoji hybnosti žáků s nejtěžším postižením a současně rozvíjí i jejich rozumové schopnosti. Nutná je supervize rehabilitačního pracovníka.

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- Zvyšujeme koncentraci pozornosti, odražení napětí, překonávání únavy a k fyzickému i psychickému uvolnění
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností
- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- Vedeme žáky k uplatňování preventivní činnosti podporujících zdraví

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme vnímání prožitků z pohybové činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v 1. – 10. ročníku ve vyučovacím předmětu:

- **pracovní výchova**

Charakteristika vyučovacého předmětu: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Časové a organizační vymezení:

Pracovní výchově věnujeme v 1. – 10. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- *Práce s drobným materiálem*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Práce pěstitelské*
- *Práce v domácnosti*

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků.

Obsah vyučovacého předmětu:

Vyučovací předmět pracovní výchova je stěžejní ve vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Velmi důležitý je výběr a aplikace metod práce, jejich střídání a obměňování.

Velkou pozornost je třeba věnovat speciálním metodám:

- vícenásobné opakování informace
- nadměrné zvýraznění informace
- zapojení více kanálů k přijímání informace
- optimální kódování
- intenzivní zpětná vazba
- volba účelného postupu

Je třeba zohlednit stupeň postižení, možnosti a schopnosti jednotlivce.

Které klíčové kompetence utváříme a rozvíjíme?

Kompetence k učení

- vedeme žáky k získání hygienických a sebeobslužných návyků

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme situace, aby žáci porozuměli jednoduchým pracovním postupům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Kompetence občanské

- probouzíme zájem o poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení dovedností při práci s pomůckami a drobným náradím
- vedeme žáky k rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností

5.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s poruchou autistického spektra, s lehkým mentálním postižením a jiným postižením

Charakteristika vyučovacích předmětů a vzdělávací obsah vyučovacích předmětů viz. Příloha

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Východiska:

Právní

- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., 27/2016 Sb.

Odborná

- Formativní (průběžné) hodnocení - jako součást výchovně vzdělávacího procesu, rozvoje klíčových kompetencí žáka
- Sumativní hodnocení (vysvědčení) - jako výstup a informace pro rodiče, případně pro přijímací řízení na střední školu (vždy se jedná o slovní hodnocení)
- U žáků sledujeme pokrok, kterého dosáhli na základě svých individuálních možností a schopností
- Žáci, kterým bylo schváleno vzdělávání podle IVP jsou hodnoceni podle tohoto plánu

Podmínky hodnocení:

Respektujeme speciální vzdělávací potřeby žáka

- Zajištění adekvátních podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnotíme tvořivě a motivačně

- V naší škole využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které vycházejí z komplexní speciálně pedagogické péče a principu individualizace. Žákům nabízíme alternativní metody a přístupy nejen ve vzdělávání, ale i v hodnocení.

Hodnotíme průběžně a systematicky

- Různé postupy při zjišťování procesů a výsledků učení. Zpětná vazba je zajišťována v průběhu vzdělávání, kdy učitel získává informace o efektivitě a vhodnosti použitých postupů a na tomto základě může flexibilně přizpůsobit výuku a nabídku učiva tak, aby se žák všestranně rozvíjel.

Formy ověřování vědomostí a dovedností:

- písemná
- ústní
- skupinová práce
- projekty
- plnění domácích prací a úkolů
- alternativní hodnocení (vizuální znaky, systém hodnocení v jazyce VOKS)

Hodnocení k dosažení cílů vzdělávání:

- úroveň zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů
- úroveň osvojení strategií učení a motivace pro celoživotní vzdělávání
- úroveň myšlení, logického uvažování a řešení problémů
- úroveň komunikace a spolupráce
- míra ohleduplnosti a tolerance

Vlastní hodnocení:

Ředitel školy rozhodne o způsobu hodnocení žáků vzdělávaných podle vzdělávacího programu ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ (79-01-B/01 Základní škola speciální). Žáci vzdělávání podle základní školy speciální jsou vždy hodnoceni slovním způsobem, a to:

- Slovní hodnocení (zastupující klasifikaci)
- Širší slovní hodnocení (forma dopisu)

Třídní učitel volí způsob hodnocení mezi slovním hodnocením a širším slovním hodnocením. Slovní hodnocení je krátké a výstižné, zastupuje klasifikaci. Je uvedeno v kolonkách pro jednotlivé vyučovací předměty na přední straně vysvědčení. V širším slovním hodnocení třídní učitel píše žákovi dopis, ve kterém využívá krátké výstižné zastoupení klasifikace. Na přední stranu vysvědčení píše ke každému vyučovacímú předmětu hodnocen/hodnocena slovně.

Žáci vzdělávání podle základního vzdělávání jsou hodnoceni klasifikací, v individuálních případech mohou být žáci hodnoceni slovním hodnocením, které zohledňuje jejich speciální vzdělávací potřeby nebo kombinaci obou způsobů hodnocení.

Slovní hodnocení podle klasifikace je zpracováno přehledně do tabulek pro žáky vzdělávající se podle příslušných vzdělávacích programů.

Chování žáka je hodnoceno ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Provádí je třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, případně s pedagogickou radou. Problémové chování, které je symptomem postižení, nehodnotíme.

Výstupní hodnocení:

- stanoví § 51 odst. 4 (školský zákon)
- hodnotí, jak žák dosáhl cílů vzdělávání podle § 44 (školský zákon)
- metodika je stanovena vnitřní směrnicí

**6.1. Slovní hodnocení podle klasifikace pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZŠS:
„Motýlek a já“ I.**

Klasifikační stupně převedené do slovního hodnocení

Tabulka pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ I.

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně, plynule s porozuměním	Čte s pomocí a částečným porozuměním	Čte s pomocí	Čte pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Psaní	Píše samostatně, čitelně	Píše úhledně	Píše s pomocí	Píše pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Komunikační výchova	Komunikuje s porozuměním	Komunikuje s částečným porozuměním	Komunikuje s pomocí	Komunikuje s velkými obtížemi	Zatím se mu nedaří komunikovat
Matematika	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Věcné učení	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost					
Člověk a příroda					
Hudební výchova	Má dobrý hudeb. sluch i rytmus	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Pracovní výchova					
Tělesná výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení se nesnaží, vyžaduje velkou pomoc
Výchova ke zdraví	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Samostatnost při plnění úkolů	Pracuje bez pomoci	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Nepracuje ani s trvalou pomocí
Aktivita žáka	Je aktivní, projevuje zájem o učení, spolupracuje	Většinou je aktivní, spolupracuje	Je méně aktivní, částečně spolupracuje	Je převážně pasivní, minimálně spolupracuje	Je pasivní, bez zájmu, nespolečně spolupracuje

**6.2. Slovní hodnocení podle klasifikace pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZŠS:
„Motýlek a já“ II.**

Klasifikační stupně převedené do slovního hodnocení

Tabulka pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZŠS: „Motýlek a já“ II.

Předmět	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	Učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Komunikační výchova	Komunikuje s porozuměním	Komunikuje s částečným porozuměním	Komunikuje s pomocí	Komunikuje s velkými obtížemi	Zatím se mu nedaří komunikovat
Smyslová výchova	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Má dobrý hudeb. sluch i rytmus	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
Pracovní výchova					
Pohybová výchova	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení se nesnaží, vyžaduje velkou pomoc
Zdravotní tělesná výchova					
Samostatnost při plnění úkolů	Pracuje bez pomoci	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Nepracuje ani s trvalou pomocí
Aktivita žáka	Je aktivní, projevuje zájem o učení, spolupracuje	Většinou je aktivní, spolupracuje	Je méně aktivní, částečně spolupracuje	Je převážně pasivní, minimálně spolupracuje	Je pasivní, bez zájmu, nespolupracuje

**6.3. Slovní hodnocení podle klasifikace pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZV:
„Motýlek nás učí“**

Klasifikační stupně převedené do slovního hodnocení

Tabulka pro žáky vzdělávající se podle ŠVP ZV: „Motýlek nás učí“

STUPEŇ	KRITÉRIA		
	Teoretické zvládnutí učiva	Samostatnost při plnění úkolů	Aktivita a osobní přístup žáka, spolupráce, zájem o učení
1 – výborný	Zvládá osvojené učivo správně nebo s drobnými chybami a nedostatky	Je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele	Je aktivní, projevuje zájem o učení, na vyučování je pravidelně připraven, spolupracuje
2 – chvalitebný	Zvládá učivo s chybami a nedostatky	Pracuje samostatně s občasnou podporou, potřebuje radu, ukázkou postupu	Většinou je aktivní, projevuje zájem o učení, spolupracuje a na vyučování bývá připraven
3 – dobrý	Zvládá učivo s výraznějšími chybami nebo nedostatky	Pracuje s podporou a částečně samostatně	Je méně aktivní, částečně spolupracuje a projevuje zájem o učení, na vyučování je převážně připraven
4 – dostatečný	Zvládá učivo se závažnými chybami a nedostatky	Pracuje s trvalou podporou a pomocí, plní úkoly pod neustálým vedením	Je převážně pasivní, minimálně spolupracuje a projevuje zájem o učení, na vyučování bývá zřídka připraven
5 – nedostatečný	Učivo nezvládá	Samostatně nepracuje, úkoly neplní ani při výrazné pomoci	Je pasivní, bez zájmu o učení, na vyučování není připraven, nespolupracuje

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace	Oblasti monitorování	Kompetence
P O D M Í N K Y K E V Z D Ě L Á V Á N Í		
<p>prostorové a materiální podmínky</p> <p>podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnost prostoru - vybavení tříd - vybavení odborných učeben - estetická složka školy - standardní pomůcky - nestandardní (podle SVP) - prostor pro výuku a odpočinek - ochrana před úrazy - stav lékárničky - stravovací a pitný režim - rizika pro žáky v budově školy 	<ul style="list-style-type: none"> - třídní učitel - zástupkyně ředitele - ředitel
P O D P O R A Š K O L Y		
<p>Psychosociální podmínky</p> <p>Podmínky spolupráce školy a rodičů žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktický význam vzdělávání - individualizace - prevence sociálně patologických jevů - ochrana před násilím a šikanou - informovanost - otevřenost - poradenství 	<ul style="list-style-type: none"> - třídní učitel - zástupkyně ředitele - ředitel - metodik prevence - výchovný poradce
<p>Školská rada</p> <p>Školské poradenské zařízení</p> <p>Místní a regionální instituce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - společné řešení problémů - spolupráce - spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - ředitel školy - zástupkyně ředitele - ředitel školy
Ř Í Z E N Í Š K O L Y		
<p>Personální podmínky</p> <p>Organizační podmínky</p> <p>Charakteristika pedagogického sboru, velikost sboru a kvalifikovanost</p> <p>Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plnění podmínek stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. - týmová spolupráce pedagogického sboru - respektování pravidel školy - režim výuky - režim školy - stav pedagogického sboru - stálé projekty a spolupráce - nové projekty a spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - ředitel školy - zástupkyně ředitele - zástupkyně ředitele - ředitel školy

Nástroje autoevaluace	Organizace
Charakteristika třídy (podmínky vzdělávání a skladba žáků)	Třídní učitel na začátku každého školního roku vypracuje Charakteristiku třídy, ve které popisuje podmínky vzdělávání, které ovlivňují průběh vzdělávání v jeho třídě. Dále zpracovává charakteristiku skladby žáků, TVP, metody a formy vzdělávací činnosti, průběžné vyhodnocování podmínek vzdělávání apod. Učitel může okolnosti, které ovlivňují kvalitu vzdělávání podat řediteli školy jako Výstup evaluace v ústní i písemné podobě.
Mapa pedagogického sboru	Na začátku každého školního roku ředitel školy aktualizuje Mapu pedagogického sboru (zastoupení učitelů ve škole, kompetence, vzdělání a další údaje). Do Mapy pedagogického sboru může ředitel školy průběžně zapisovat změny, které nastanou – evaluace.
Mapa SPT a DA	Na začátku školního roku pověřený pedagogický pracovník zpracuje Mapu SPT. Cílem mapy je zachycení nabídky speciálně pedagogické terapie (SPT) a doplňkových aktivit
Hodnocení školy	Hodnocení školy vypracovává ředitel školy a k závěrům využívá veškeré nástroje a systémy Autoevaluace školy, na kterých se podílí celý pedagogický sbor.
Hospitace	Ředitel školy sleduje společně se zástupkyní ředitele, případně koordinátorem ŠVP shodu vzdělávacího obsahu rámcových vzdělávacích programů /RVP ZV, RVP ZŠS/ se ŠVP.
Mapa Projektů průřezových témat	Koordinátor ŠVP kontroluje začleňování průřezových témat do vzdělávání formou Projektů.

8. PŘÍLOHY

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů:

- „Motýlek a já“ I.
- „Motýlek a já“ II.
- „Motýlek nás učí“

Charakteristika vyučovacích předmětů „Motýlek nás učí“

Dnese školská rada vyjádřila k ŠVP ZŠS a ŠVP ZV.